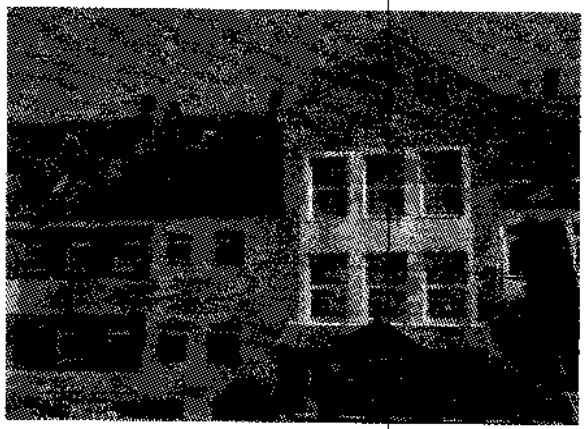
A Somogyi József Általános Iskola

Ásványráró

OM 202779

INTÉZKEDÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK JAVÍTÁSÁRA



2025-2026. tanév

Ásványráró, 2025. 05.07.

Zilahi Tímea

igazgató

Bevezetés

A fejlesztés indoklása:

Az országos kompetenciamérés iskolai eredményei több területen is a változásra, megújulásra kényszeríti az intézményt. A tanulói kompetencia-fejlesztést szem előtt tartva módosításokra, fokozottabb tervszerűségre és újításokra van szükség. A meglévő jó gyakorlatok szélesebb körben történő elterjesztése (belső átadása) alapvető feladat a továbblépéshez.
Az eredmények javítását a pedagógusok új módszerek megismerésével, alkalmazásával, a jól működő helyi gyakorlatok átadását belső továbbképzések szervezésével, és a pedagógusok együttműködésének fokozásával igyekszünk elérni.
A hatékonyság fokozásának záloga a megfelelő mérőeszköz, a megfelelő taneszköz, a kompetencia alapú tankönyvek megválasztása is.
Emellett a kompetenciamérés felkészítésre szolgáló tanórák nagy segítséget nyújtanak a még jobb eredmények eléréséhez.

A 2024. évi mérés eredményének elemzése

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	4.	Általános iskola	12	11
Matematika	5.	Általános iskola	11	9
Matematika	6.	Általános iskola	15	13

Matematika	7.	Általános iskola	17	16
Matematika	8.	Általános iskola	15	15
Szövegértés	4.	Általános iskola	12	11
Szövegértés	5.	Általános iskola	11	9
Szövegértés	6.	Általános iskola	15	13
Szövegértés	7.	Általános iskola	17	16
Szövegértés	8.	Általános iskola	15	15
Természettudomány	6.	Általános iskola	15	13
Természettudomány	7.	Általános iskola	17	16
Természettudomány	8.	Általános iskola	15	15
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	15	13
Német idegen nyelv	7.	Általános iskola	17	16
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	15	15
Történelem	5.	Általános iskola	11	9
Történelem	6.	Általános iskola	15	13
Történelem	7.	Általános iskola	17	16
Történelem	8.	Általános iskola	15	15
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	11	9
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	15	13
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	17	16
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	15	15

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Matematika	4.	Általános iskola	12	11	6
Matematika	5.	Általános iskola	11	9	-
Matematika	6.	Általános iskola	15	13	6
Matematika	7.	Általános iskola	17	16	-
Matematika	8.	Általános iskola	15	15	2
Szövegértés	4.	Általános iskola	12	11	6
Szövegértés	5.	Általános iskola	11	9	-
Szövegértés	6.	Általános iskola	15	13	6
Szövegértés	7.	Általános iskola	17	16	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	15	15	2
Természettudomány	6.	Általános iskola	15	13	6
Természettudomány	7.	Általános iskola	17	16	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	15	15	2
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	15	13	6
Német idegen nyelv	7.	Általános iskola	17	16	-
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	15	15	2
Történelem	5.	Általános iskola	11	9	-
Történelem	6.	Általános iskola	15	13	6

Történelem	7.	Általános iskola	17	16	-
Történelem	8.	Általános iskola	15	15	2
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	11	9	-
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	15	13	6
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	17	16	-
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	15	15	2

Intézményünkben 70 fő írt kompetenciamérési feladatsort.

Minden évben hangsúlyozzuk a szülők és a gyerekek számára, hogy mennyire fontos, hogy kitöltsék, és hogy pontosan töltsék ki a kérdőíveket. Ennek ellenére gyakran vannak hiányosságok a háttérkérdőív kitöltésében.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2024.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	36,4	31,8	40,1
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	18,0	26,2
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	38,5	44,7	55,8

Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	0	36,5	47,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	40,0	48,6	59,7
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	18,2	15,1	21,7
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,2	14,8
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	30,8	33,5	44,4
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	6,3	27,3	37,0
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	33,3	48,1	58,9
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	30,8	40,1	50,2
Természettudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	6,3	29,5	39,9
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	60,0	50,5	61,1
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	61,5	50,5	60,2
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	6,3	39,6	50,8
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	73,3	68,3	80,6
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	11,1	7,4	10,8
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	23,1	32,6	39,8
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	0	29,0	37,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	46,7	52,3	60,7

Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	11,1	15,9	23,0
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	30,8	31,1	40,1
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	6,3	26,5	35,8
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	40,0	47,4	56,8

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya 2024

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	15,4	17,6	24,7
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	20,0	24,9	33,5
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	23,1	12,2	17,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	20,0	25,0	33,4

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

Az országos szintet matematikából a 6. és a 8. évfolyamon illetve, szövegértést szintén a 8.évfolyamon nem tudtuk elérni, de eredményeink szignifikánsan nem mutatnak romló értékeket a korábbiakhoz képest. Eredménynek tekintjük ezt, mert a tanulói képességek egyre romló tendenciát mutatnak. Intézkedési tervünk van az eredmények javítására, a mérési eredményeket minden évben munkaközösségi szinten elemezzük.

Matematika

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) -ban kifejezve /mely a 4. és 5. évfolyamon a 2.szintet, 6-7. évfolyamon a 3.szintet, 8. évfolyamban a 4. szintet jelenti/, az 5. és 7. évfolyamon 0 % volt , ami szép eredménynek mondható , illetve a 6. évfolyamon 38,5 %, mely még mindig az országos átlag alatt helyezkedik el. Elmaradást csupán a 4. évfolyam mutat, mely az országos átlaghoz képest rosszabbul teljesített , 36,4 %.Itt még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a fejlesztésekre, az eredmények javítására.

Szövegértés

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) -ban kifejezve /mely a 4. és 5. évfolyamon a 2.szintet, 6-7. évfolyamon a 3.szintet, 8. évfolyamban a 4. szintet jelenti/, az 5. évfolyamon 0 % volt , ami szintén szép eredmény , de a többi évfolyamon is alacsonyabb, mint az országos átlag.

A 2026-os mérésig célunk tehát, a gyerekek motiváltságának, feladattudatának pozitív irányú elmozdítása, a figyelemkoncentráció növelése. A Tanulói kérdőívek minél pontosabb kitöltésének fontosságára való figyelemfelhívás.

A fejlesztő munka területei

-A tantestület által a fejlesztési irányok meghatározása, melyek hozzájárulnak a tanulói kompetencia-fejlesztés eredményeinek javításához
-Folyamatos pedagógus és szakmai együttműködés
-Jó gyakorlatok ismertté válnak és elterjednek a kompetencia alapú képzés érdekében
-Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök az iskolában
-Mérési szemlélet erősödése (középtávon)
-A kompetencia-alapú tananyagok, és módszertani eszközök folyamatos használata
-Kompetencia-fejlesztést támogató taneszközök, tankönyvek használata
-Az egyéni fejlesztést is nagyobb hangsúlyt kap

A fejlesztéshez szükséges erőforrások erőforrások

Humán erőforrások:

-Az intézmény igazgatója, igazgatóhelyettese (ellenőrzési feladatok)
-Mérési-értékelési munkacsoport tagjai (koordináció)
-Az intézmény pedagógusai (mérőeszközök fejlesztése, egyéni fejlesztések)
-Munkaközösségek tagjai (fejlesztés, tervezés, koordináció)

Infrastrukturális erőforrások:

-Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató
-Állandó helyiség a műhelymunkára

A fejlesztési terv időtartama:

2025.szeptember 1- 2026. augusztus 31.

I. Iskolai szintű fejlesztési terv

I/1. Fejlesztés indokoltsága:

A kompetenciamérés eredményei 2024-ben a 4. osztályban matematikából elmaradtak az országos mérési eredmények átlagától ,nem érik el a 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet 80.§(2) bekezdésében meghatározott minimumot. A méréseredmények javítása érdekében tett lépéseket rögzíteni kell, a jól bevált gyakorlatokat el kell terjeszteni, és testületi szinten kompetencia fejlesztő módszerek alkalmazására van szükség. Mindenképpen intézményi szintű összefogással kell a méréseredményeken javítani.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1338 (1299;1362)	1382 (1381;1383)	Községi ált. isk.	1348 (1346;1350)	Közepes községi ált. isk.	1341 (1339;1344)
Matematika	5.	Ált. isk.	1507 (1415;1576)	1467 (1466;1468)	Községi ált. isk.	1415 (1414;1418)	Közepes községi ált. isk.	1407 (1405;1410)
Matematika	6.	Ált. isk.	1517 (1412;1607)	1464 (1464;1465)	Községi ált. isk.	1419 (1417;1421)	Közepes községi ált. isk.	1414 (1412;1417)
Matematika	7.	Ált. isk.	1695 (1639;1765)	1511 (1510;1513)	Községi ált. isk.	1457 (1455;1459)	Közepes községi ált. isk.	1455 (1452;1457)

Matematika	8.	Ált. isk.	1621 (1540;1710)	1578 (1577;1579)	Községi ált. isk.	1524 (1521;1526)	Közepes községi ált. isk.	1523 (1520;1525)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1345 (1237;1485)	1430 (1428;1431)	Községi ált. isk.	1376 (1374;1379)	Közepes községi ált. isk.	1367 (1364;1369)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1522 (1398;1647)	1504 (1502;1505)	Községi ált. isk.	1438 (1435;1440)	Közepes községi ált. isk.	1425 (1422;1429)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1432 (1308;1602)	1440 (1439;1441)	Községi ált. isk.	1385 (1383;1388)	Közepes községi ált. isk.	1379 (1376;1382)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1635 (1569;1713)	1480 (1479;1481)	Községi ált. isk.	1420 (1418;1422)	Közepes községi ált. isk.	1416 (1413;1419)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1507 (1443;1565)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1447 (1445;1450)	Közepes községi ált. isk.	1446 (1443;1450)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1484 (1380;1578)	1461 (1459;1462)	Községi ált. isk.	1413 (1411;1415)	Közepes községi ált. isk.	1407 (1404;1410)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1665 (1596;1766)	1522 (1521;1524)	Községi ált. isk.	1462 (1460;1465)	Közepes községi ált. isk.	1458 (1455;1461)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1561 (1455;1665)	1554 (1553;1556)	Községi ált. isk.	1500 (1498;1502)	Közepes községi ált. isk.	1497 (1494;1500)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1470 (1426;1531)	1468 (1466;1470)	Községi ált. isk.	1424 (1421;1428)	Közepes községi ált. isk.	1421 (1415;1425)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1639 (1582;1704)	1528 (1525;1531)	Községi ált. isk.	1463 (1458;1467)	Közepes községi ált. isk.	1459 (1453;1465)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1593 (1523;1668)	1581 (1578;1584)	Községi ált. isk.	1510 (1506;1515)	Közepes községi ált. isk.	1506 (1500;1511)
Történelem	5.	Ált. isk.	1468 (1393;1524)	1524 (1523;1526)	Községi ált. isk.	1488 (1485;1490)	Közepes községi ált. isk.	1481 (1477;1484)

Történelem	6.	Ált. isk.	1530 (1455;1624)	 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1464 (1462;1466)	Közepes községi ált. isk.	 1459 (1456;1462)

Történelem	7.	Ált. isk.	1643 (1582;1710)	 1518 (1517;1519)	Községi ált. isk.	 1470 (1468;1473)	Közepes községi ált. isk.	 1468 (1465;1471)
Történelem	8.	Ált. isk.	1587 (1491;1694)	1543 (1541;1544)	Községi ált. isk.	1498 (1496;1501)	Közepes községi ált. isk.	1498 (1495;1502)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1500 (1349;1645)	1450 (1449;1452)	Községi ált. isk.	 1401 (1399;1404)	Közepes községi ált. isk.	 1395 (1392;1398)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1548 (1451;1647)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1452 (1449;1454)	Közepes községi ált. isk.	 1448 (1444;1451)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1629 (1573;1707)	 1532 (1531;1533)	Községi ált. isk.	 1475 (1472;1477)	Közepes községi ált. isk.	 1473 (1471;1476)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1581 (1460;1668)	 1554 (1553;1556)	Községi ált. isk.	 1504 (1502;1507)	Közepes községi ált. isk.	1501 (1498;1505)

 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Rövid távú intézkedések:

Erősíteni kell a tanulói motivációt a mérésekkel kapcsolatban

- a tanulókat tájékoztatni kell a korábbi eredményekről,
- az osztályfőnök, a szaktanárok az iskolában meghatározott terv szerint készítik fel a tanulókat az országos mérésre.

A szülők szélesebb körű tájékoztatása szükséges a mérés szerepéről, a családi háttérindex fontosságáról, valamint gyermekük elért eredményéről.

A nevelőtestület motiválása az adott terület méréseinek részletes kiértékeléséhez, elemzéséhez.

A tanulók felkészítése a mérésekre:

-az elemzések alapján megfelelő feladattípusok előtérbe helyezése, ami a szaktanárok feladata,

-a szövegértés fejlesztésének kidolgozása minden tanórán

-a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó matematikai feladatmegoldás gyakoroltatásának kidolgozása matematika és nem matematika órákon(fizika, kémia, földrajz,technika, informatika)

-az előző évi eredmények figyelembe vételével meghatározott konkrét feladatok az eredmény javítása érdekében, amelyek a pedagógusok mindennapi munkájának alapját képezik- differenciálás, csoportbontás,felzárkóztatás,tehetséggondozás

Hosszú távú intézkedések:

Intézményi mérési rendszer készítése mérési naptárral, a munkaközösségek részvételével.

A kompetenciafejlesztés gyakorlásának folyamatos bővítése, a pedagógiai eszköztár megújítása. A nyomon követés intézményi gyakorlatának kiépítése.

A fenntarthatóság biztosítása

Szervezeti fenntarthatóság:

Intézményi szintű mérési csoport létrehozása és működési feltételeinek biztosítása.

A kompetenciamérések elemzése, értékelése, a szükséges lépések tervezése egységes eljárásrend alapján.

A vezetés elkötelezett az elemzések elkészítésében, az eredmények közzétételében, az előírt feladatok ellenőrzésében.

Tartalmi fenntarthatóság:

A mérési eredmények alapján készített fejlesztési tervek beépülnek az éves feladattervbe, a mindennapi munkába.

A helyi tantervekbe beépül a kompetenciafejlesztésre épülő módszertan.

Az intézményben a mérési rendszer alapján összehangolt mérések folynak, melyet a szakmai munkaközösségek fognak össze.

Elvárt eredmények:

-a szaktanárok konzultációjának erősítése
- az alsós és felsős munkaközösség együttműködésének növelése
-szakmai-módszertani ismeretek bővítése
-a megismert új módszerek tantestületen belüli terjesztése
- -a kompetenciamérés javítási elveinek megismerése, megismertetése, alkalmazása valamennyi tantárgy esetében
-a mérések eredményeinek javulása

Tevékenységek		Felelős	Határidő	Ellenőrzés módja
1.	**Tanmenetek felülvizsgálata, a kompetenciafejlesztésre irányuló törekvések**	Szaktanárok	2025.szeptember	Tanmenetek
2.	Óralátogatások tantestületi szinten – konzultáció	Igazgató , helyettes	Folyamatos	Feljegyzés +konzultáció
3.	**A kompetenciamérés feladatainak gyakorlása**	Szaktanárok	Folyamatos	Feladatsorok
4.	Szakmai foglakozás a tanévnyitó értekezleten munkaterv szerint	Igazgató, mérési csop.	2025.augusztus	Jegyzőkönyv
5.	**Alkalmazott módszereink – tapasztalatcsere helyben**	Munkaközösség vezetők	2026. február	Éves munkaterv
6.	Továbbképzési terv	Igazgató, helyettes	2026. május 31.	Továbbképzési terv
7.	**Országos kompetenciamérés**	Igazgató	2026. május 31.	Feladatsorok
8.	Méréselemzés	Mérés-értékelési csoport Igazgató, helyettes	2026. aug.	Összefoglaló
9.	**Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás**	Igazgató	2026. augusztus	Jegyzőkönyv

Az ütemterv megvalósításának részletezése:

1. **Tanmenetek felülvizsgálata, kiegészítése, a kompetenciaalapú módszertani elemek, kompetenciafejlesztésre való törekvés megjelenítése, az időkeret hatékony kihasználása, a kompetenciamérés javítási elveinek beépítése.**

2. **Az iskolai gyakorlatban alkalmazott tanulásszervezés megtekintése óralátogatással, különös tekintettel az alsóból a felsőbe történő átmenetre. A hospitálás lehetőséget ad a konzultációra, a látottak megvitatására.**

3. **Oktatástechnikai eszközök bemutatása, alkalmazása: e-tanulás tanórába illesztésének lehetőségei a gyakorlatban, a meglévő eszközök felhasználásával.**

4. **Szakmai nap tantestület egészének. Helyi alkalmazások, szaktanárok módszertani tapasztalatcseréje, új taneszközök és kiadványok bemutatása, a bevált gyakorlat továbbadása.**

5. **A meglévő, már használt tankönyvek számbavétele, a tartós tankönyvek minőségének, állagának ellenőrzése. A kompetenciafejlesztő tananyag feldolgozás kritériumainak való megfelelés vizsgálata, új tankönyvek, tankönyvcsaládok megismerése, döntés a kompetenciafejlesztő tankönyvek mellett.**

6. **Továbbképzési terv felülvizsgálata: a képzési kínálat áttekintésével felkészülni, és lehetőséget teremteni a tantestület minél több tagja részére megújuló ismeretek befogadására. Cél a gyakorlatorientált képzések előnyben részesítése.**

7. **Országos kompetenciamérés**

8. **Méréselemzés.**

9. **Nevelőtestületi értekezlet. Eredmények ismertetése.**

Munkaközösségi szintű fejlesztési tervek

Intézkedési terv a mérés-értékelés fejlesztési tervek készítésére

Előzmények:

Az ok-elemzés eredménye:

Okok:

-A tanulók motiválatlanok.

-A szülők nem ismerik a kompetencia mérés súlyát, jelentőségét.

-A gyermekek munkatempóját és figyelemkoncentrációját nem sikerült megfelelő szintre hozni.

-Nemcsak a matematika és a magyar tanárok feladata a kompetenciafejlesztés.

Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Intézményünk Pedagógiai Programjában megjelenik a kompetenciafejlesztés, a kompetencia alapú oktatás, és a differenciált fejlesztés.

Cél: Az iskolai mérések és mérőeszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással és az országos mérések feladattípusaival.

Legyen érték a jó méréseredmény, a tudás, a jó tanulmányi eredmény.

Elvárt eredmény:

-Mérési jó gyakorlatok megismerése
-Mérési feladatbank tantárgyanként
-Minden tantárgyi mérésben megjelenik az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák is.
-Minden kolléga érezze feladatának a kompetenciafejlesztést.
-Pozitív irányban változzon a tanulók, szülők hozzáállása .

Időtartam: 2025. szeptember 1. – 2026. augusztus 31.

Erőforrások:

Humán:

-Igazgató,helyettes (ellenőrzési feladatok)
-Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)

-Az intézmény pedagógusai (mérőeszközök fejlesztése)

-Mérés-értékelés fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

-Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
1. A fejlesztő csoport megalakulása és a tervező munka elvégzése - Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése, értékelése - A célok meghatározása - Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről - Az ötletek szelektálása, véglegesítése - Az egész iskolára vonatkozó munka menetének	Elkötelezett csapattagok minden munkaközösségből	Határidő: 2025. okt..	Résztvevők: munkacsoport tagjai Felelős: mcs. vezető	Számítógép Nyomtató	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
sa					
2. A munkaközösségek tájékoztatása	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit-mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a munka menete. Pontos feladat-meghatározások.	Határidő 2025. okt. 20.	Résztvevők: munkacsoport tagjai Felelős: mk. vezető	Számítógép Nyomtató	Jelenléti ívek, emlékeztető a megbeszélésről

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
3. A fellelt feladatlapok, feladatsorok áttanulmányozása. (Párhuzamosan zajló folyamat: A tankönyvrendelés előkészítése a céloknak megfelelően.)	Mindenki ismeri a fellelt dokumentumokat, a feladattípusokat, tudja azonosítani, hogy miben tér el az általa szokásos „dolgozattípusoktól", a mérőeszközökben lévő instrukciók és az értékelés miben térnek el „szokásostól". A tankönyvválasztást a célokhoz igazítják.	Határidő: 2025. nov.	Résztvevők: Minden pedagógus egyénileg. Felelősök: Kivonatokat összegzik: munkaközösség tagjai	internet	
4. Feladatok ismertetése egymás között a munkacsoportban, véleményezés, újabb ötletek.	Minden kolléga ismeri az adott tantárgy összes elkészült feladattípusát és a kiegészítéseiket is megtették.	Határidő: 2025. nov.	Minden pedagógus Felelősök: Munkacsoport- vezetők	internet	Feladattípusok
5. Ellenőrzés, beépítés az intézmény működésébe					
6. A fent vázolt folyamat megvalósításának ellenőrzése, értékelése a tanév végi beszámolókban	Mindenki világosan látja, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből	Határidő: 2026. jún.30.	: A teljes nevelőtestület Felelős: mérés – értékelés vezető, munkaközösség-vezetők	internet	tanév végi mérés értékelési és munkaközösségi beszámoló részeként

Fejlesztési terv tankönyvek, taneszközök fejlesztésére, vizsgálatára

Okok:

- **A kompetenciaalapú oktatást segítő tankönyvek használata nem elég hatékony iskolánkban.** - A megváltozott tanulási szokásokhoz jobban illeszkedő tankönyvekre van szükség. - **Tanulóink nem megfelelő tanulási technikákat alkalmaznak, szükséges ezek fejlesztése, alakítása.**

Célok:

- Olyan tankönyvek/taneszközök használata, amelyek segítségével a kompetenciamérés eredménye emelkedik. - Olyan tankönyvek/taneszközök használata, amelyek legalább 30%-ban kompetencia-alapú feladatokat tartalmaznak.
- Az otthoni, önálló tanuláshoz kapcsolódó kérdőíven legalább 20%-kal növekedjen a tankönyvet rendszeresen használók száma.
- **Olyan tankönyvek használata, amelyek tartalmaznak az órai differenciált csoportmunkához, a kooperatív tanulási technikához és a projektmunkához kapcsolódó feladatokat és gyakorlatokat.**

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény/Határidő	Résztvevők	Egyéb erőforrás	Ellenőrzés szempontja	Dokumentáció
A meglévő tankönyvek és taneszközök felülvizsgálata a szempontjai alapján	Pontosan kijelenteni, mely tankönyvek a megfelelőek	2026.jan.29.	Minden szaktanár	Internet	A szaktanárok beszámolója az általuk választott a tankönyvekről	Választott könyvek listája
Tájékozódás gyermekek tanulási szokásairól, mely felméri a tankönyvhasználat mértékét, tanulási szokásait.	Közös megegyezés		Osztályfőnökök			

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény/Határidő	Résztvevők	Egyéb erőforrások	Ellenőrzés szempontja	Dokumentáció
A tanulási szokások felmérése, órai megfigyelés alapján.	A tanulók legalább 90%-a vegyen részt a megfigyelésben.	2025/2026-os tanévben folyamatos	Osztályfőnök, szaktanárok, tanulók			
Szülők tájékoztatása a megfigyelésről	Tapasztalatcsere	2025/2026-os tanévben folyamatos				Szülői értekezlet időpontja
A megfelelő tankönyvek, taneszközök kiválasztása a céloknak megfelelően	Konkrét tankönyvlista	2020. február 28.	Tankönyvfelelős	Internet, tankönyv-jegyzék, tankönyv-kiadók, tankönyv-kutatók ajánlásai	Tankönyvfelelős elkészítette a következő tanévre szóló tankönyvlistát	Tankönyvlista
Eszközfejlesztési terv felülvizsgálata a kompetencia-fejlesztés szempontjából	Kompetencia-fejlesztést segítő taneszközök listája	2025. február 28.	Osztályfőnökök, szaktanárok	Internet, taneszköz-fejlesztők ajánlásai	A szaktanárok elkészítették a kívánt eszközöket	Tájékozódási cél
Tankönyvrendelés	A várható létszámok alapján a szaktanárok által választott tankönyvek rendelése	2025. április	Osztályfőnök tankönyvfelelős, szaktanárok	Számítógép	Tankönyvfelelős összeállította a tankönyv-rendelést	A következő évi tankönyvrendelés
Új taneszköz-lista készítése	Osztályfőnökök, szaktanárok pontos listát készítenek a taneszközökről	2025. március 31.	Osztályfőnökök, szaktanárok	Számítógép	Osztályfőnökök leadták a taneszköz-listát	Szakleltár

Fejlesztési terv a taneszköz fejlesztésre vonatkozóan

Előzmények

Az okok elemzésének eredménye:

- **Az országos kompetenciamérés eredményei újfajta szemléletet követelnek a pedagógusoktól.**
- A szövegértés és a matematikai kompetenciák nem tükröződnek megfelelően a hagyományos taneszközök tartalmában.
- **A tanórákon a taneszköz használat nem elég elterjedt, az alkalmazásuk gyakran nem megfelelő.**

Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők.

Különös figyelmet fordítunk a tanári eszközrendszer megújítására, a módszertani fejlesztésre, fejlődésre és a tanári munkában a kompetenciafejlesztésre.

Cél:
Az iskolai taneszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással.
A tanórákon minél elterjedtebb legyen a felhasználható taneszközök alkalmazása.

Elvárt eredmények:

- A taneszközök megfelelőségének vizsgálata minden munkaközösség esetében.
- A tanítás szemléletének átalakítása.
- A kompetenciafejlesztést előtérbe helyező tankönyvek beszerzése.
- A kompetencia alapú taneszközök széles körben használatra kerülnek.
- A kompetenciafejlesztéshez készült programcsomagok használata általánossá válik.

A munkacsoport tagjai:
minden pedagógus

Erőforrások Humán:

- igazgató (ellenőrzési feladatok)
- az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- az intézmény pedagógusai (taneszközök alkalmazása)
- fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

- számítógépek Internet elérési lehetőséggel

Feladat/tevékenység	**Elvárt eredmény**	**Időigény, határidő**	**Feladat résztvevői**	**Ellenőrzési pont**
1. A fejlesztői csoport megalakulás □ A célok meghatározása □ A lehetséges kompetencia-fejlesztést segítő eszközök, programcsomagok felkutatása □ Az ötletek szelektálása □ Az iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése	Elkötelezett csapattagok, hozzáértő pedagógusok	2026.okt.	munkaközösség- vezetők	Jelenléti ív, jegyzőkönyv

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői	Ellenőrzési pont
2. A munkaközösségek tájékoztatása	Teljes képet adni arról, hogy mi a cél, mit kell tenni. Pontos feladat-meghatározások.	2025.okt.	A munkaközösségek tagjai Felelősök: munkaközösség- vezetők	Jelenléti ívek, emlékeztetők
3. Kutatómunka Meg kell keresni azokat a taneszközöket, melyek a kompetencia alapú tanítást segíthetik.	Megfelelő tankönyvek, taneszközök megtalálása	2025.nov.	A fejlesztő team tagjai és a munkaközösségek tagjai	Tankönyvek, taneszközök listája
4. A taneszközrendelés előkészítése a munkaközösségeken belül.	A taneszközök iránti igények összesítése	2026.március	A munkaközösségek tagjai, a fejlesztő team tagjai.	Taneszközlisták készítése
5. Kipróbálás, beválás vizsgálata	Bemutató óra, belső képzés a használatra	aktuális tanév	munkaközösségek tagjai	értékelések
6. Az esetlegesen új taneszközökre épülő tanmenetek létrehozása	Megfelelő tanmenetek, dokumentáció	2026.szept.30.	a fejlesztésért felelős munkacsoport, az összes pedagógus, munkaközösség- vezetők	Tanmenetek, tantervek
7. Beépítés az intézmény működésébe	Az elkészített dokumentumok alapján folyik a tanítás	2026.szeptember	az iskola vezetése, a pedagógusok	Munkaközösségi értékelések, óralátogatás

Elvárt eredmények

A pedagógus módszertani eszköztárának fejlesztése az osztálytermi munka megújítása érdekében

Előzmények

Az okok elemzésének eredménye

Okok:

- **A módszertani továbbképzések hatására rövid ideig befolyásolta a tanítás folyamatát.**
- **A kompetenciafejlesztés alapfeltétele a folyamatos módszertani megújulás.**

Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Általános célkitűzéseink az iskolában:

- **tanulóink képességeinek komplex fejlesztése az egyéni képességeket is figyelembe vevő tanulásszervezéssel és bánásmóddal, valamint a tanórán kívüli lehetőségek biztosításával**
- **a tehetségek korai felismerése és fejlesztése, versenyeztetés már kisiskolás kortól**
- **a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek felzárkóztatása**
- **a sajátos nevelési igényű tanulók közösségi integrációja, a fejlesztő tevékenységek differenciált tervezése és megvalósítása**
- **középiskolákban tanulók továbbhaladásával kapcsolatos intézkedések**

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egységes és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek kialakításra, fejlesztésére.

Elengedhetetlen a pedagógiai módszertani kultúra megújítása, melynek eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy a projekt módszer lenne, amik a cselekvésből kiinduló gondolkozásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen alapuló fejlesztést célozzák meg. A képességek kibontakozását sokrétű, szerteágazó tevékenységi formák biztosításával tudjuk elérni: **Tanórai keretben egyénre szabott differenciálással - különböző munkaformákkal, csoportbontással osztályon belül, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások szervezésével, a könyvtár, mint információgyűjtő, tároló- és terjesztő intézmény használatával.**

A tanítási stratégiák felismerése.

Cél:

A kompetenciafejlesztéshez leginkább kapcsolódó óraszervezés valósuljon meg.

Elvárt eredmények:

Általános fejlesztési alapelvek

- ☐ Gyermekközpontúság
- ☐ Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás
- ☐ **A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása**
- ☐ Képesség- és személyiségfejlesztés

. Módszertani alapelvek

- ☐ a kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos lehetőségek alkalmazása
- ☐ módszertani megújulás
- ☐ változatos munkaformák
- ☐ tevékenységközpontú pedagógiai eszközök

Új típusú tanári attitűd

- ☐ innovatív pedagógus
- ☐ segítő, támogató
- ☐ a tanulókkal (csoportokkal) együtt dolgozó

□ koordinátorként irányító

A fejlesztő team:

minden pedagógus

Időtartam:

2025. szeptember - 2026. augusztus 31-ig

Erőforrások:

Humán:

- igazgató (ellenőrzési feladatok)
- az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- az intézmény pedagógusai (tapasztalatok átadása)
- fejlesztési csoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

- számítógép, nyomtató
- közös idő biztosítása

1. *A fejlesztő csoport megalakulása* □A célok meghatározása □Tanári gyakorlatok feltárása az osztálytermi munka módszereinek megbeszélése □Az ötletek szelektálása □Az iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése	Elkötelezett csapattagok, hozzáértő pedagógusok	2025.okt.	mérési csoport vezető munkaközösség vezetők minden pedagógus	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
2. *A munkaközösségek* szóbeli *tájékoztatása*	Teljes képet adni arról, hogy mi a cél, mit kell tenni. Pontos feladat meghatározás.	2025. okt.	munkaközösségek tagjai Felelősök: munkaközösség-vezetők	

Feladat/ tevékenység	**Elvárt eredmény**	**Időigény, határidő**	**Feladat résztvevői**	**Ellenőrzési pont**
3. *Kutatómunka* Meg kell keresni azokat a módszertani alapokat, melyek alkalmazása nélkülözhetetlen a megváltozott tanár szerep felvállalása mellett.	A hasznos segédeszközök módszertani megújulást segítő dokumentumok: könyvek, folyóiratok, cikkek	2025.okt.-nov.	A fejlesztő csoport tagjai	A fellelt források címei

4. Módszertani segédletek áttanulmányozása, megbeszélése	A munkaközösségek által leghasznosabbnak ítélt források beszerzése	2025.okt.-nov.	Minden pedagógus, a fejlesztési team tagjai	Módszertani állománybővülés
5. Kipróbálás, beválás vizsgálat: Bemutatók a tanári módszerek megismerése	Tapasztalatcsere, tanári eszköztár gazdagítása	folyamatos	Pedagógusok alkalom szerinti hospitálása	Naplóbeírások

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői	Ellenőrzési pont
6. A tanmenetekbe való beillesztése a változatos munkaformáknak	A kompetencia alapú oktatásnak megfelelőbb dokumentumok, óraszervezés	2025/2026-os tanév	A fejlesztő team tagjai és vezetője, a munkaközösségek tagjai	Dokumentumlista a fellelt forrásokról

7. A felhasznált munkaformák, módszerek elsajátítása	A munkaközösségek tagjai tudják és ismerik a módszertani újításokat	folyamatosan	a fejlesztésért felelős munkacsoport, és az összes pedagógus	Tanmenetek, tantervek
8. Beépítés az intézmény működésébe	A mindennapi tanítás, oktatás részévé válik az újítások sora	2025.szeptembertől folyamatosan	az iskola vezetése, tantestület	Munkaközösségi és intézményi elemzések, értékelések

Módszertani eszköztár: Az intézmény pedagógiai programjának cél- és feladatrendszeréhez igazodó, a pedagógusok gyakorlati munkáját segítő elméleti vagy gyakorlati útmutatók, eszközök összessége, mely az intézményi szakmai kommunikáció során alakul, bővül.

Módszertani kultúra fejlesztése

A nevelőtestület ajánlása alapján a munkaközösség meghatározza és összegyűjti az oktató-nevelő munkához szükséges módszertani anyagokat és kidolgozza azok használatának rendjét. A módszertani kultúra fejlesztésének érdekében tájékozódik a napi gyakorlatban használatos módszerekről az intézményi nevelési-oktatási programnak megfelelően.

A módszertani kultúra fejlesztésének eszközei és feladatai

1) Az iskola vezetése lehetővé teszi, hogy a megjelenő legújabb pedagógiai módszertani anyagok mindenki számára elérhetőek és hozzáférhetőek legyenek.

Felelős: igazgató

2) **A „piacon megjelenő szakmai anyagok figyelése, nyomon követése elsősorban a szakmai munkaközösségek feladata. A munkaközösség vezetők tesznek javaslatot a módszertani, szakmai anyagok beszerzésére.**

Felelős: munkaközösség-vezetők

3) A munkaközösségek kidolgozzák náluk tárolt módszertani anyagok használati rendjét.

Felelős: munkaközösség-vezetők

4) **A nevelés-oktatás napi gyakorlata és a foglalkozásokra készülés során az egyes pedagógusoknál sok - mások által is felhasználható - feladatlap, tudás szintet mérő lap, projekt, szemléltető eszköz keletkezik. A munkaközösségek dolgozzák ki annak rendszerét és módját, hogy ezek a munkatársak számára is hozzáférhetőek és használhatóak legyenek. A saját készítésű módszertani anyagok, eszközök gyűjtését és rendszerezését, azaz az egymástól tanulás lehetőségének formáit a munkaközösségek teremtsék meg és tegyék napi gyakorlattá.**

Felelős: munkaközösség-vezetők

5) **Minden pedagógus joga, hogy ellátogasson munkatársa foglakozására (hospitálás). A foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat az érintett pedagógusok beszéljék meg.**

Felelős: az érintett pedagógusok

6) **A munkaközösségek éves munkaterveikben határozzák meg a módszertani kultúra fejlesztésének eszközeit és lehetőségeit. Ezen belül tervezzék meg:**

- **a szükséges szemléltető eszközök és a foglalkozásokhoz szükséges anyagok beszerzését, ennek ütemezését,**
- **a pedagógus továbbképzésben való részvételt, a pedagógus és a képzés konkrét témájának megjelölésével, a képzések tervezésénél a munkaközösségek vegyék figyelembe a tantárgyfelosztásban kiosztott feladatokat, különös tekintettel a belépő új területek (modulok) oktatására.**

Felelős: munkaközösség-vezetők

Fejlesztési terv a tanári együttműködés fejlesztésére

Előzmények

Az okok elemzésének eredménye

Okok:

- A kompetenciafejlesztéssel kapcsolatba hozható tanári továbbképzések tapasztalatai.
- A tanárok között- alsó és felső tagozat- nem hatékony információáramlás.
- **A kompetenciafejlesztés minden tanóra feladata, így a hatékony módszerek átadása kulcskérdés a teljesítmények növelése érdekében.**

Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Pedagógiai Programunk megfogalmazza célként: - a kompetenciafejlesztést, - az önértékelést, - a tanárok közötti kommunikációt, - az együttműködést.

A műveltséget elsajátítandó értéknek tekintjük.
Ez akkor lesz eredményes, ha minden pedagógus:

- **figyelembe veszi a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, s ezekre alapozza a tanulási folyamat tervezését és megszervezését,**

Cél:

A pedagógusok a megszerzett ismereteket adják tovább, a munkaközösségek közötti kommunikáció javuljon. **A kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata, így nagyon fontos, hogy a tanárok megfelelő eszközrendszerrel rendelkezzenek. Ennek egyik forrása a pedagógusok közötti hatékony kommunikáció.**

Elvárt eredmények:

- A kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó tanári együttműködés lehetőségeinek megismerése;
- **A hatékony információáramlás, hatékonyabb munkához vezet;**
- Az együttműködés formáinak megújulása;
- Kooperatív együttműködési formák kifejlesztése;
- Általánossá válik a tanári tapasztalatcsere, esetmegbeszélések, házi továbbképzések, bemutatók.

A fejlesztő team:

minden pedagógus

. Időtartam: 2025. október - 2026. augusztus 31-ig

Erőforrások:

Humán:

- az igazgató ellenőrzési feladatok/
- az intézményben működő munkaközösségek vezetői /koordináció/ az intézmény pedagógusai /a tapasztalatok átadása/
- fejlesztési csoport /tervezés, koordináció/. Infrastrukturális:
- állandó helyiség a megbeszélésekhez számítógép, nyomtató
- közös idő biztosítása.

Dologi :

- a szükséges továbbképzések finanszírozása.

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői	Ellenőrzési pont
1. A fejlesztőcsoport megalakulása □ A célok meghatározása □ Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről □ Az ötletek szelektálása □ Az iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése	Elkötelezett csapattagok, hozzáértő pedagógusok	2025. okt.	fejlesztő team tagjai és vezetője munkaközösségek tagjai	Feljegyzés
2. A munkaközösségek tájékoztatása	Teljes képet adni arról, hogy mi a cél, mit kell tenni. Pontos feladatmeghatározások.	2025. okt.	Munkacsoportok tagjai Felelősök: munkaközösség-vezetők.	Feljegyzés

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői	Ellenőrzési pont
1. Helyzetelemzés az intézményi állapotról, majd ennek ismeretében jó gyakorlatok feltérképezése, iskolán belül, kívül illetve ezek tanulmányozása.	Szervezeti kommunikációs modellek, az adaptálhatóság átgondolása, a meglevő struktúrák feltárása.	2025. okt.-nov.	A fejlesztő team tagjai és vezetője	Dokumentumlista a fellelt forrásokról és meglévő struktúráról. (interneten lévő segédanyagok)

2. A munkaközösségi foglalkozásokon az információk átadása.	Mindenki tud a létrehozott közös információs blokkról.	2025. nov.	Minden pedagógus a csoportvezető irányításával	A munkaközösségi tervek leadása
3. A kommunikáció erősítése, megszervezése	Mindenkinek eljuttatható legyen az információ.	2025. nov.	A fejlesztésért felelős munkacsoport, az összes pedagógus.	Jelenléti ív
4. Munkamegbeszélések szervezése, rendszeres időközönként rendezett egyeztető találkozások.	Időpontok meghatározása	2025.nov.-2026.febr.28.	Az iskola vezetése, a fejlesztésért felelős munkacsoport.	Jelenléti ív
5. Beépítés az intézmény működésébe	Az éves munkaterv részévé válik a kialakított munkamegbeszélések sora.		Az iskola vezetése, tantestületi megbeszélés	

Fejlesztési terv a szövegértés kompetenciatartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan - alsó és felső tagozat

Céljaink:

- A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.

- Személyre szabott készségfejlesztés a tanulók fogalmi zavarának leküzdésére használt stratégiák széles körének alkalmazásával.

- Célzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszerekkel.

Tevékenységek	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
Lehetőséget biztosítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására. Mentorálás	Szaktanárok	Folyamatos	Szaktanár	Bukásmentesség; tanulmányi eredmény szinten tartása és javítása	Felzárkóztató és fejlesztő órák fejlesztései
Tankönyv, munkafüzetek kompetenciaalapúságának vizsgálata	Tankönyvek, szaktanárok	Munkaterv szerint	Szaktanár	Megfelelő tankönyv	Tankönyvrendelés
Kompetenciaalapú tankönyvek megválasztása	Használt, és új tankönyvcsaládok, szaktanár	Évente	Szaktanár	Kompetenciaalapú tankönyvek használata	Tankönyvrendelés
Módszertani továbbképzés különös tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra	Szaktanárok, számítógép, folyóiratok, Anyagi költségek	Beiskolázási terv szerint	Igazgató	A hallottak beépítése a gyakorlatban	Tanúsítvány
Országos kompetenciamérés	Szaktanárok, papír, szoftver		Kijelölt pedagógus	A községi iskolák átlagának elérése	Feladatlapok, szoftver

Tevékenységek	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
Országos kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan összeállított feladatlap	Szaktanárok, papír,		Szaktanár	A községi iskolák átlagának elérése	Feladatlapok
Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás, A kompetenciamérés részletes eredményvizsgálata	Szaktanárok, tantestület	Tanév vége	Mérés-értékelés vezető	Átlátható és érthető elemzés	Nevelőtestületi értekezlet, jegyzőkönyv
Tanmenetek felülvizsgálata (Tananyag terjedelme, hangsúly-eltolódások, mely alapokat kell erősíteni-felzárkóztatni, követelmények , fejlesztési feladatok, módszerváltás)	Szaktanárok, tanmenetek, helyi tantervek	Szept. 30.	Szaktanárok Munkaközösség vezetők	A gyakorlatban jól használható tanmenetek, fejlesztési tervek	Tanmenetek, fejlesztési tervek
Hospitálás intézményen belül	Szaktanárok, órarend	Folyamatos		Ötletszerzés, korrekciós javaslatok	Napló
Tanulás-módszertani továbbképzés vállalása	Pénzügyi keret			Módszertani kultúra bővülése	Tanúsítvány
Iskolán kívüli project évfolyamonként, a közös kirándulásokra építve	Tantárgyi koncentráció, szaktanárok, tanulmányi kirándulás,	Munkaterv szerint	Szaktanár Osztályfőnök	Használják ismereteiket a hétköznapi életben	Élménybeszámolók, feljegyzések, adatgyűjtés
A taneszköz-tár bővítése	Anyagi költségek	Folyamatos	Szaktanár Igazgató	Cselekedtető, aktív tanulás	Leltár

Fejlesztési terv a matematikai kompetenciatartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat

Céljaink:

- **A matematikai gondolkodás- és alkalmazása képességének fejlesztése, felkészítve ezzel diákjainkat a mindennapok problémáinak megoldására is.**
- **Az országos kompetenciamérésben iskolánk diákjainak teljesítménye a községi iskolák átlagát érje el. - A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.**

Tevékenységek	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
Lehetőséget biztosítunk a Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására. Mentorálás	Szaktanárok	Folyamatos	Szaktanárok Fejlesztő pedagógus	Bukásmentesség; tanulmányi eredmény szinten tartása és javítása	Felzárkóztató és fejlesztő órák fejlesztései.
Tankönyv, munkafüzetek kompetenciaalapúságának vizsgálata	Tankönyvek, szaktanárok	Évente	Szaktanárok	Megfelelő tankönyv	Tankönyvrendelés
Tehetséggondozó foglalkozások szervezése	Szaktanárok, számítógép	Folyamatos	Szaktanárok	Tanulói sikerélmény	Foglalkozási napló
Módszertani továbbképzés különös tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra	Szaktanárok, számítógép, folyóiratok, anyagi költségek	Beiskolázási terv szerint	Igazgató	A hallottak beépítése a gyakorlatban	Tanúsítvány
Országos kompetenciamérés	Szaktanárok, papír,		Kijelölt pedagógus	A községi iskolák átlagának elérése	feladatlap

Tevékenységek	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
Országos kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan összeállított feladatlap megírása	Szaktanárok, papír,		Szaktanár	Országos átlag elérése	Feladatlapok
Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás, A kompetenciamérés részletes eredményvizsgálata	Szaktanárok, tantestület	Tanév vége	Mérés-értékelés vezető	Átlátható és érthető elemzés	Nevelőtestületi értekezlet, jegyzőkönyv
Tanmenetek felülvizsgálata (Tananyag terjedelme, hangsúlyeltolódások, mely alapokat kell erősíteni-felzárkóztatni, követelmények, fejlesztési feladatok, módszerváltás)	Szaktanárok, tanmenetek, helyi tantervek	Szept. 30.	Szaktanár Munkaközösség vezető	Gyakorlatban jól használható tanmenetek, fejlesztési tervek	Tanmenetek, fejlesztési tervek
Hospitálás intézményen belül	Szaktanárok, órarend	Folyamatos		Ötletszerzés, korrekciós javaslatok	Napló
Iskolán kívüli project évfolyamonként egy-egy téma (tanulói érdeklődés, szükséglet alapján)	Tantárgyi koncentráció, szaktanárok, tanulmányi kirándulás,	Munkaterv szerint	Szaktanárok Osztályfőnökök	Használják ismereteiket a hétköznapi életben	Élménybeszámolók, feljegyzések, adatgyűjtés
A taneszköztár bővítése	Anyagi költségek	Folyamatos	Szaktanár Igazgató	Cselekedtető, aktív tanulás	Leltár

Az alsós és felsős munkaközösségek humán területű fejlesztési terve

Alsós munkaközösség fejlesztési terve				
	Tevékenység	**Felelős**	**Sikerkritérium**	**Ellenőrzés, értékelés**
Beszédértés és kommunikáció fejlesztése - ünnepi műsorok tanítása - néphagyományok megbeszélése - mesedramatizálás	Szituációs játékok. Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Felkészülés munkaközösségi megbeszéléseken. Kérdéskultúra, beszédkultúra szakszókincs fejlesztése.	Munkaközösség vezető	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatások. Mérési eredmények. Iskolai műsorok.
Olvasási képesség	**Egymásra épülő olvasási technikák beépítése a tanórákba. Munkaközösségi megbeszéléseken példatár kialakítása.**	Minden tanító	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatás. Felmérések.
Írás és íráskészség	Egymásra épülő írástechnikai lépések megtervezése az eszközként használható egyéni írás kialakításához.	Minden tanító	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában	Óralátogatás. Felmérések.
Számolási és matematikai képességek fejlesztése	Feladatok gyűjtése	Minden tanító	A feladatbank használata.	Felmérések

	Tevékenység	Felelős	Sikerkritérium	Ellenőrzés, értékelés
Szociális kompetencia - szerepjátszás - önkiszolgálás - felelősi rendszer kialakítása, következetes ellenőrzés, értékelés.	Következetes mintaadás, szabálytudat kialakítása, házirend következetes betartatása, kulturált kommunikáció. Tolerancia.	Fejlett kommunikáció.	A tanulók viselkedése.	
Önálló tapasztalatszerzés - csoportban végzett irányított tapasztalatszerzés	Minél több érzékszervre ható feladatok beépítése a tanórákba. Szemléltetések.	Minden tanító	Tapasztalatok felhasználása a mindennapi életben.	Megfigyelés.
Tanulás tanítása - lényegkiemelés	Tantárgyankénti tanulási technikák bemutatása, beépítése a tanítás során.	Minden tanító	Tanulás során a technikák helyes alkalmazása.	Felmérések, szóbeli megnyilvánulások, feleletek.

Mozgás	A tanulást segítő elemi tantárgyi koncentrációval mozgásfejlesztések, téri tájékozódások.	Minden tanító	Mozgáskoordináció javulása.	Óralátogatások.

Felsős munkaközösségek fejlesztési terve

	Tevékenység	Felelős	Sikerkritérium	Ellenőrzés, értékelés
Olvasástechnika fejlesztése, szövegfeldolgozás technikáinak beépítése	**Szituációs játékok. Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Komplex szövegértést elősegítő feladatsorok kidolgozása. Felkészülés munkaközösségi megbeszéléseken. Kérdéskultúra, beszédkultúra,**	Munkaközösség-vezető Szaktanárok	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában. Együttműködés más munkaközösségekkel, a szaktanárokkal, a tanítókkal.	Óralátogatások. Kidolgozott feladatlapok. Mérési eredmények.

Mozgás	A tanulást segítő elemi tantárgyi koncentrációval mozgásfejlesztések, téri tájékozódások.	Minden tanító	Mozgáskoordináció javulása.	Óralátogatások.

Felsős munkaközösségek fejlesztési terve

	Tevékenység	**Felelős**	**Sikerkritérium**	**Ellenőrzés, értékelés**
Olvasástechnika fejlesztése, szövegfeldolgozás technikáinak beépítése	**Szituációs játékok. Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Komplex szövegértést elősegítő feladatsorok kidolgozása. Felkészülés munkaközösségi megbeszéléseken. Kérdéskultúra, beszédkultúra,**	Munkaközösség-vezető Szaktanárok	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában. Együttműködés más munkaközösségekkel, a szaktanárokkal, a tanítókkal.	Óralátogatások. Kidolgozott feladatlapok. Mérési eredmények.

Beszédértés, helyesejtés, szókincsbővítés, kommunikáció. Önálló munkák feldolgozása.	Kötelező olvasmányok feldolgozása. Szituációs játékok, némajáték, állókép, helyzetgyakorlatok. Gyűjtőmunkák alkalmazása az egyes tantárgyaknál. Vázlatírás megtanítása. Jegyzetkészítés. Vitákban, beszélgetésekben való részvétel. Kérdések megfogalmazása.	Szaktanárok, tanítók.	Önálló munkák megjelenése. Vázlatírási képesség folyamatos fejlesztése. Olvasási igény kialakítása.	Tanórai munkák. Írásbeli munkák.
	Szókincsfejlesztés.			

	Tevékenység	**Felelős**	**Sikerkritérium**	**Ellenőrzés, értékelés**
Írás, íráskészség fejlesztése	Életkornak megfelelő írástempó alkalmazása. Másolási feladatok alkalmazása. Helyesírási feladatok, tollbamondás, önálló szövegalkotás.	Szaktanárok.	Megfelelő tempó elérése. Kreatív szövegalkotás.	Írásbeli munkák

Kreatív gondolkodás	**Kreatív képességeket fejlesztő irodalmi, művészeti játékok megismerése. Ok-okozati összefüggések megkeresése.** **Előzmény, következmény feltárása.** **Események sorba rendezése.** **Igaz-hamis állítások.**	Szaktanárok.	A játékok használata.	Tanórán, tanulók munkáinak elkészítésekor.
	Tevékenység	**Felelős**	**Sikerkritérium**	**Ellenőrzés, értékelés**

Társas készségek fejlesztése	**Csoportos kooperatív és páros munkaforma beépítése a szaktárgyakba. Együttműködés azon iskolákkal, melyek alkalmazzák a módszereket. Empátia. Tolerancia. Önbizalom. Szabálykövetés, szabályalkotás. A siker és a kudarc elfogadásának képessége. Alá- és fölérendeltség elfogadása. Csoportkezelő képesség.**	Szaktanárok.	A változatos munkaformák alkalmazása.	Óralátogatás, hospitálás.
Tanulás tanítása	Szakkönyvek beszerzése. Szakórákon a szaktanárok bevezetik a gyerekeket a különböző tanulási technikákba. Tapasztalatok cseréje a tanulók között. Tanulási önismeret. Önértékelés és tanulásszervezés. Ismeretalkalmazás. Memóriafejlesztés.	Osztályfőnökök, szaktanárok.	Tanulás során a helyes technikák alkalmazása.	Foglalkozási tervek, tanmenetek ellenőrzése. Felmérések, szóbeli megnyilvánulások, feleletek. Önálló tanulás.

III. Egyéni fejlesztési tervek

III/1. Egyéni fejlesztési terv az anyanyelvi kompetenciatartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat

Céljaik:

- **A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.**
- **Személyre szabott készségfejlesztés a tanulók fogalmi zavarának leküzdésére használt stratégiák széles körének alkalmazásával.**
- **Megfelelő feladatkijelölés, célzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszerekkel.**

Célcsoport:

A tanulók azon csoportja, akik az országos kompetenciamérésben a 2. szint alatt teljesítenek.

Fejlesztendő területek	Módszerek, feladattípusok, tevékenységi formák	Eszközök
Kommunikációs és olvasási képességek fejlesztése		
1.Beszédkészség kifejezőkészség kreativitás képzelőerő fejlesztése	Hangképzési, légzéstechnikai gyakorlatok végzése, nyelvtörők mondogatása. Élmények elmesélése, szituációs játékok, dramatizálás. Beszélgetések, viták, indoklás, érvelés alkalmazása, párokban vagy csoportokban.	Jelmezek, bábok, a környezetünkben lévő tárgyak
2. Szókincs	Szómagyarázat, szinonimák és antonímák keresése, asszociációs játékok. Szólások és közmondások magyarázata.	Játékok. Képek, lexikonok, szótárak, számítógép
3. Olvasáskészség □ folyamatosság □ pontosság □ Figyelem, fegyelem fejlesztése	A szabadidőben való olvasásra biztatás, annak jutalmazása. Olvasmányok ajánlása. Otthoni rendszeres olvasás megkövetelése. Hangos olvasás az órákon. Könyvtári foglalkozások. Utasítások pontos betartatatása.	Szókártyák, multimédiás oktatóprogramok.
4. Olvasottak megértése	Rövid, figyelemfelkeltő és érdekes szövegek választása önálló információgyűjtésre, különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan. Címadás, tömörítés, lényegkiemelés, kulcsszó és kulcsmondat keresése. Ismeretek rendszerezése, válogatása. Igaz- hamis állítások megkülönböztetése. Utasítások pontos betartatása.	Szövegértő feladatlapok, házi olvasmányok, ajánlott olvasmányok, képregények, újságok, folyóiratok

Fejlesztendő területek	Módszerek, feladattípusok, tevékenységi formák	Eszközök
Írás, íráskészség fejlesztése		
1. Finommozgás	Mozgásterápia, ujj- és kézmozgató gyakorlatok.	Környezetünkben lévő tárgyak
2. Írás/ betűelemek, betűk grafikai kivitelezése	Másolás írott és nyomtatott szövegről, betűk és betűkapcsolások gyakorlása. Illusztrációk rajzolása. Igényes füzetvezetés megkövetelése.	Szókártyák, írásvetítő fóliák
3. Tollbamondás utáni írás, emlékezet fejlesztése	A leírandó szöveg mondatonkénti memorizálása.	Memoriterek, nyelvtörők, aranymondások

A fejlesztésre fordított időkeret:
Tanítási órák, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus irányításával).

Egyéni fejlesztési terv a matematikai kompetenciatartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat

Céljaink:

- **A matematikai gondolkodás- és alkalmazása képességének fejlesztése, felkészítve ezzel diákjainkat a mindennapok problémáinak megoldására is.**
- **Az országos kompetenciamérésben iskolánk diákjainak teljesítménye az országos átlagot jól megközelítse és a községi általános iskolák átlagát elérje.**

Célcsoport:

A tanulók azon csoportja, akik az országos kompetenciamérésben a 2. szint alatt teljesítenek.

Fejlesztendő területek	Fejlesztendő képességek, készségek	Munkaformák, tevékenységek	Eszközök
Szám- és mennyiségfogalom	Reakcióidő, számolási képesség, műveletvégzési sebesség	Fejszámolást segítő játékok; Önálló gyakorló feladatsorok számítógépes programok segítségével	Munkafüzet; számítógépes gyakorlóprogramok; számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; mágneses törtkorong készlet
Műveletek megértése, alkalmazása	Szabályalkotás, összefüggések felismerése, szövegértés	Modellalkotás, vázlatrajz készítése, animációs filmek megtekintése csoportban és önállóan; Adatgyűjtés, vázlatkészítés, lényeges információk aláhúzása; Azonos tulajdonságok alapján csoportosítás	Munkafüzet; tankönyv; Internet; számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; törtkorong készlet
Logikai feladatok megoldása	**Problémaérzékenység, eredetiség, kreativitás, szövegértés**	Stratégiai és társasjátékok alkalmazása, rejtvényfejtés	Munkafüzet; társasjátékok; számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; törtkorong készlet; logikai lapok
Geometriai feladatok	**Térlátás, térbeli viszonyok, hosszúság-becslés, részegész észlelése, észlelési sebesség**	Mérések, becslések önállóan és kiscsoportban; Térben és időben való tájékozódás	Munkafüzet; mérőeszközök; térkép; mértani testek; síkidomok; térhálók; tükör; Babylon térépítő készlet; Polidron geometriai készlet; geometriai él-vázmodell

Fejlesztendő területek	Fejlesztendő képességek, készségek	Munkaformák, tevékenységek	Eszközök
Környezetében való tájékozódás	Rendszerezés, következtetés, összefüggések felismerése, gondolatok megfogalmazása, sejtések-bizonytalanságok kipróbálása, események valószínűségének felismerése, statisztikai elemzés képessége, függvényszemlélet	Sorozatalkotások tárgyakkal, alakzatokkal, számokkal; Kiscsoportban vagy önállóan történő feladatértelmezés és megoldás; Kombinatív és valószínűségi játékok kiscsoportban; Önálló adatgyűjtés, grafikonok és közös elemzésük, értelmezésük	Munkafüzet; testek; síkidomok; Internet; újságok; számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; törtkorong készlet
Tanulási képességek	Memóriaterjedelem, asszociatív memória, értelmes memória, tanulási sebesség	Memóriafejlesztő gyakorlatok és asszociatív játékok alkalmazása	Feladatlapok; testek; kirakójátékok számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; mágneses törtkorong készlet

A fejlesztésre fordított időkeret:

Tanítási órák, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus irányításával