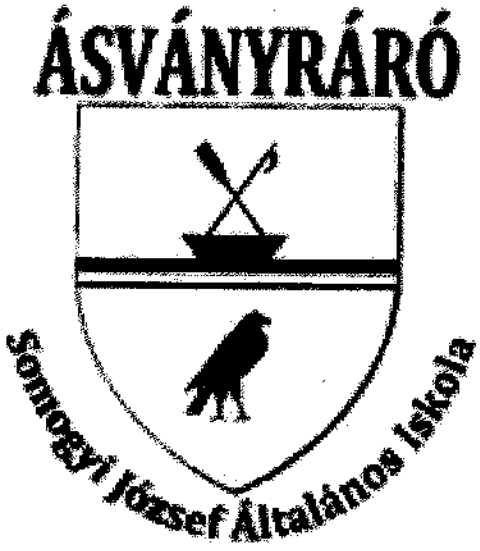
Munkaterv

Somogyi József Általános Iskola



2025-2026-os
tanév

Ásványráró, 2025. 09. 17.

Készítette a nevelőtestület bevonásával

Zilahi Tímea
igazgató

Munkatervünk az alábbi dokumentumokra épül:

1. Az intézmény Pedagógiai Programja
2. A NAT-ban foglaltak, Új Helyi Tanterv
3. A 2011.évi CXC. Nemzeti Köznevelési Törvény és annak módosításai
4. A belügyminiszteri rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről 32/2024. (VIII. 8.)
5. Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete
6. A Kormány 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról.
7. A rendelkezésünkre álló központi és helyi mérések dokumentumai

I. A tanulólétszám alakulása

Létszám		Osztályfőnök
Első osztály	20 fő	Varga Imréné
Második osztály	25 fő	Farkas Orsolya
Harmadik osztály	20 fő	Bekéné Gyurics Tímea
Negyedik osztály	17 fő	Vadászné Karácsony Rita
Ötödik osztály	21 fő	Nagy Zoltán
Hatodik osztály	13 fő	Bugár Elvira
Hetedik osztály	10 fő	Dombi János
Nyolcadik osztály	13 fő	Szabó Anna

Tanító:	Vezendiné Félegyházi Katalin
	Boncföldi -Hoóz Alexandra
Tanár:	Szalainé Hécz Tünde
	Dr. Medvegy Tilda
	Nagy Ildikó
	Bábics Norbert
Gyógypedagógus.	Szabó Anna
Logopédus:	Kozma Kata
Gyógytestnevelő:	Nemes Máté
Diákönkormányzat vezető:	Szabó Anna
Gyermekvédelmis:	Varga Imréné
Igazgató, tanár:	Zilahi Tímea
Pedagógiai asszisztens:	Sándorfiné Kiss Eszter
Igazgatóhelyettes, tanító:	Vadászné Karácsony Rita

Összes tanulólétszám: 139 fő

Napközis tanulók száma:	I. csoport	17 fő (Boncföldi-Hoóz Alexandra)
	II. csoport	22 fő Vezendiné Félegyházi Katalin
	III: csoport	22 fő (Szabó Anna)
Összesen:		61 fő

Összes étkező: 72 fő

II. A tanítás szervezeti keretei

A munkaterv vezérlő dokumentuma a **Pedagógiai Program (PP)**, ezen kívül:

- a NAT alapján elkészített **Helyi Tanterv**,
- az **SZMSZ,**
- a **Házirend,**
- és a Tantárgyfelosztás.

A tanév elején egyik legfontosabb feladat, a fenti dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata.

A gyógypedagógiai, a logopédiai és a mozgásfejlesztő tevékenységekre délelőtt és délután kerül sor, figyelembe véve a tanulók órarendjét. Külön óraterv tartalmazza a tanulók beosztását. Az Ayres terápiás foglalkozások megtartását délutánra tervezzük.

III. Oktatási-nevelési célok

Pedagógiai céljaink:

A tanulók személyiségét tiszteletben tartva, öntevékenységükre építve vonjuk be őket az iskolai élet megszervezésébe.
Humánus, együttműködő kapcsolatra törekedve, a tanulók egyéni képességeinek fegyelembevételével végezzük feladatainkat. Magas színvonalon, tanulói együttműködésen alapuló ismeretközvetítéssel, folyamatos **személyiségfejlesztéssel** a tanulók önálló problémamegoldó képességének, kreativitásának a fejlesztésével, a rend, a fegyelem állandóvá tételével, a továbbtanulásra való felkészítéssel szervezzük a tanítási-tanulási tevékenységeinket.
Testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni.
Célunk a közös érdekek és célok elfogadtatása és együttműködő szemlélet kialakítása a szülőkben. A gyerekek **fenntarthatóság**ra és **környezetvédelem**re nevelése.

Feladataink a különböző képzési szakaszokban:

1-4. évfolyamon
Személyre szóló fejlesztési lehetőség az egyéni képességek kibontakoztatására, a hátrányok csökkentésére.
A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve fejlesszük a gyermekek

- felelősségtudatát,
- a kitartás képességét,
- érzelemvilágukgazdagodását.

Alakítsuk ki a helyes tanulási szokásokat, segítsük a tanulási nehézségek leküzdését.
Alakítsuk ki és erősítsük a humánus magatartásmintákat és szokásokat.

5-8. évfolyamon
Azon képességek és készségek fejlesztése melyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek.
Az iskolai élet színterein (tanórán, tanórán kívüli tevékenységeken) és a közösségi élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési és segítőkészségét, akaratát, toleranciáját, empátiáját.
A tanulóinkban erősítsük a közösség demokratikus működésének értékét és ennek legfontosabb szabályait.
Az elvont fogalmi és elemző gondolkodást előtérbe állítjuk.

A célok megvalósítása a tananyag-feldolgozás során

A feladatok megvalósítása során arra kell törekednünk, hogy a különböző adottságú, eltérő ütemben fejlődő és haladó tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Ennek elsődleges feltétele a **differenciált tanulásszervezés**, az új módszerek alkalmazása.

Nem ismeretközpontú, hanem a **személyiségfejlesztést középpontba állító oktatás** megszervezése a cél, ahol a kulcskompetenciák erősítésére helyezzük a hangsúlyt.

Fejlesztendő területek

- **A tanulás kompetenciái.**
- **Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi.**
- **Digitális kompetenciák.**
- **Matematikai gondolkodási kompetencia.**
- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia.**
- **Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság.**
- **Munkavállalói, vállalkozói kompetencia.**

Feladatok 1-8. osztályig

Személyiségfejlesztés feladatai

1. **Az értelem kiművelése:**

Tanulási motívumok kialakítása.

- A tanulási vágy felkeltése, optimalizálása:

- a kudarcfélelem leküzdése (sikerélményhez juttatás),
- tanulási sikervágy kialakítása, az elismerés vágy felkeltése (dicséretek),
- tantárgyi kötődések, mint tanulási motívumok kialakítása, fejlesztése,
- ambíció, kötelességtudat, igény a tanulásra,
- az önálló ismeretszerzésre irányuló képességek kialakítása, fejlesztése.

2. **Kognitív képességek fejlesztése:**

- **A megismerési funkciók:**

- a megfigyelés,
- értelmezés,
- értékelés,
- bizonyítás.

- **A kognitív kommunikáció**

- beszéd és beszédértés,
- írás és olvasás, olvasásértés,
- formalizált kommunikáció,
- ábraolvasás, ábrázolás.

- **Gondolkodás**

- viszonyítás, általánosítás és osztályozás,
- problémamegoldás.

- **A tanulás**

- a tanulási módok optimalizálása,
- tapasztalati és értelmező tanulás,
- önálló tanulás kialakítása és fejlesztése.

3. **A segítő életmódra nevelés terén feladatunk:**
   - a pozitív szokások kialakítása,
   - a kulturált magatartás elsajátítása a szociális képességek kiépülése során.

4. **Az egészséges és kulturált életmódra nevelés terén feladatunk:**
   - az egészséges életmód ismérveinek feltérképezése,
   - a testi képességek fejlesztése tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai sportköri foglalkozásokon, versenyeken,
   - önellátási képesség fejlesztése (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás stb.),
   - kézügyesség, koordinációs képesség fejlesztése tanórákon és tanórán kívül.

5. **Érzelmi intelligencia fejlesztése:**
   - „Boldog Iskola" program megvalósítása,
   - konfliktuskezelés,
   - kommunikáció,
   - empátia fejlesztése.

Oktatási-nevelési feladatok

Kiemelt feladatunk a szilárd alapkészségek kialakítása mellett a tanulók kompetencia alapú fejlesztése.
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok mellett elengedhetetlen, hogy olyan diákokat képezzünk, akik olyan képességek és készségek birtokába jutnak, melyekkel képesek lesznek a folyton változó világhoz alkalmazkodni.
Tehát minden figyelmünkkel a **kompetencia-alapú oktatás-nevelésre kell koncentrálnunk.**

Kompetencia-alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek - nem mondunk le az ismeretek elsajátításáról- vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés" megvalósítására kell törekednünk.
(Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.)
Előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkóztatását.
Meg kell találnunk a hagyományos tanítási módszerek és az újabb módszerek alkalmazásának megfelelő arányát. A régi módszerek értékeit fontos megőrizni. Megtanítjuk tanulni a diákjainkat. A kompetencia alapú fejlesztéshez elengedhetetlen a tevékenykedtetés, a mindennapi életből vett feladatok megoldása.

Feladataink a kompetencia-alapú fejlesztéssel kapcsolatban

1. A tanmenetek felülvizsgálata során át kell tekintenünk milyen képességeket tudunk fejleszteni az adott tantárgyon belül. A matematikai, a szövegértési kompetencia fejlesztése minden nevelő feladata és meg kell találni azokat az alkalmakat, feladatokat és helyzeteket ahol a képességek kifejlesztéséhez hozzá tudunk járulni.

2. A **csoportos tevékenységek, a páros munka, a kooperatív technikák** alkalmazása, a differenciált tanulásszervezés nélkülözhetetlen eszközei a tudatos képességfejlesztésnek.

3. Ehhez viszont minden pedagógusnak meg kell ismernie a készség és képességfejlesztés alapjait, a differenciálási technikákat.

A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapkészségeinek fejlesztése a személyiségfejlesztésen keresztül elsődlegesen a tanórákon történjen.
Törekedjünk arra, hogy az önálló ismeretszerzés iránti igény folyamatosan és fokozatosan történjen. Még a gyengébb képességű tanulók esetében is személyre szóló feladatokkal próbálkozhatunk.
Oktatási-nevelési eljárásaink során elengedhetetlen a differenciált tanulásszervezés. A szilárd alapkészség kialakítása érdekében, minden tanuló a **személyre szóló differenciált fejlesztést** kapja.
A befogadó tanulás helyett át kell térnünk a cselekvő tanulás útjára, mert csak így érhetjük el az egyes tanulók személyiségének differenciált fejlesztését, valamint azt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, mely a tanuláshoz való pozitív viszony kialakulását eredményezheti.

A tanórákat, tanórákon kívül minden alkalmat (szakköröket, versenyeket, egyénileg szervezett felzárkóztató vagy tehetséggondozó alkalmakat stb.) használjunk fel az önálló tanulás kialakításának elősegítésére, az önművelés igényének a kialakítására és fejlesztésére.

Folyamatos differenciálással segítsük a **hátrányos szociokulturális helyzetű**, valamint a **tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását**, és ha szükséges alkalmankénti **korrepetálással**, egyénre szóló feladatok adásával járuljanak hozzá fejlődésükhöz, sikerélményhez juttatásukhoz.

Az iskolai élet minden területén fordítsunk nagy gondot az állandó és **következetes ellenőrzésre, értékelésre, a jutalmazás, a dicséret és az elmarasztalás** egyensúlyára!
A Házirend következetes gyakorlásába, az ellenőrzésbe és értékelésbe vonjuk be aktívabban a tanulókat!
A házi feladatok adásával kapcsolatos követelményeket (PP) minden nevelőnek kötelessége betartani!

Az **anyanyelvi beszéd és beszédértés, az olvasás és a fogalmazás képessége, az ábraolvasás és ábrázolás képessége** továbbra is minden tanítási óra feladata. Minden tantárgyból fontos feladatunk a tantárgyban előforduló szövegek, grafikonok, ábrák elemzése, megértése, feldolgozása. A helyesírási hibák mellett pedig egyetlen nevelő sem mehet el a tanulói munkák ellenőrzése során.
A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében törekedjünk az összefüggő szóbeli feleletekre, kiselőadások tartására.
Az olvasási képesség, a fogalmazási képesség, a szövegértő és szövegfeldolgozó képesség fejlesztése minden tanórán az életkori sajátosságoknak, a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően történjen, hiszen a fenti képességek fejlesztésével egyidejűleg a tanulási kompetenciát is fejlesztjük. A **problémamegoldó képesség** fejlesztése érdekében bátran építsünk a tanulók önálló próbálkozásaira, hiszen ez az út vezet a cselekvő tanuláshoz. A képességek megfelelő szintű fejlettsége esetén törekedjünk az ismeretek változatos körülmények közötti alkalmazására.

A tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítés során vegyük figyelembe a tanulói terhelhetőséget. Adjunk tág teret a tanulók játék és mozgás iránti vágyának, a tanórai szüneteket csak indokolt esetben töltsük a folyosón.
Minden nevelő kapcsolódjon be az éves **környezet-egészségnevelési**, **„Boldog Iskola"** és **„Ökoiskola"** program megvalósításába.

Tanulóink személyiségének állandó fejlesztésével, segítve és elfogadva jó kezdeményezésüket gyakoroltassuk azokat a közösségi tevékenységformákat, amelyek a közösségek kialakulását segítik elő. Céljaink eléréséhez komplex, tudatosan **megtervezett pedagógiára, céltudatos** nevelőmunkára van szükség.

IV. Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés, értékelés mindennapi munkánk része. Tevékenységünkben időről időre szükséges megvizsgálni azt, hogy a végrehajtás mely fázisában tart, kellő ütemben halad-e, biztosítja-e a megfelelő minőséget.
Fontos ez azért, hogy az eredményes végrehajtás érdekében el lehessen végezni a szükséges korrekciókat.

Intézményünkben az ellenőrzés-értékelés területei a következők:

Az ellenőrzöttek köre	**Felelősök**
• Tanulók	minden pedagógus
• Pedagógusok	igazgató, igazgatóhelyettes
• Ügyviteli és technikai dolgozók	igazgató, igazgatóhelyettes

1. A tanulók ellenőrzése, értékelése

Célja: A tanuló minősítése, a szülő és a tanuló folyamatos tájékoztatása a végzett munka eredményéről.
Ehhez szükséges a követelmények egyértelmű és világos megfogalmazása, szülővel és tanulóval való megismertetése (szülői értekezleteken, fogadó órákon, tanórákon, eseti megbeszéléseken).
Az érdemjegyek időben történő közlése a szülővel, minden nevelő kötelessége. (Több gyenge osztályzat esetén keresni kell a módot a szülővel történő együttműködésre.)

2. A nevelő-oktató munka ellenőrzése

A nevelő-oktató munka ellenőrzése kiterjed az iskolai élet minden területére, megszervezéséért az igazgató felelős. Az igazgató és igazgatóhelyettes jogosult ellenőrzésre és egyben kötelezettsége is, a tevékenysége kiterjed az iskolai élet minden területére.

Az igazgató és az igazgatóhelyettes ellenőrzi a technikai személyzetet, az oktató-nevelő munka végrehajtásának, valamint az elektronikus dokumentumok vezetésének rendjét.
Az ellenőrzés területeit és ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza.
Az ellenőrzési tervben nem szereplő eseti ellenőrzések lefolytatásáról az igazgató dönt.
A munkaközösség vezető az oktató-nevelő munka minőségét, a napi munkavégzést ellenőrzi.

Az ellenőrzés módszerei

A tanórák és tanórán kívüli foglalkozások látogatása, óraközi szünetek rendjének ellenőrzése, elektronikus és írásos dokumentumok vizsgálata (tanügyi és tanulói), beszámoltatás szóban és írásban.
Az ellenőrzés tapasztalatait az ellenőrzöttel meg kell beszélni.

Állandó és folyamatos ellenőrzés tárgya a tanév folyamán

A pedagógiai nevelő, személyiség,- és közösségformáló tevékenység, kompetenciafejlesztés, a tantermek, iskolaudvar rendje, tisztasága a tanórák, tantervi követelmények teljesítése, a tanórán kívüli tevékenység szervezése, végrehajtása.

Az óralátogatások tervezése

Bármely tanóra ellenőrizhető: szeptembertől júniusig. Az óralátogatási terv időszakonként a tanári szobában kifüggesztésre kerül. Az ellenőrzés irányul a helyi tantervek végrehajtására, a tanulói képességek és kompetenciák fejlesztésére. A tanár-diák együttműködésének formáira, hatékonyságára.
Az osztályfőnöki nevelőmunka megfigyelése egész évben folyamatosan történik.
Az ellenőrzés tapasztalatait az érintettek megbeszélik az igazgatóval.

Az óralátogatások értékelésének szempontjai

- tanítási óra felépítése, szervezettsége,
- pedagógus kompetenciák,
- tanulásirányítás-differenciált tanulásszervezés,
- munkakultúra-együttműködés a nevelővel,
- célok, feladatok megvalósulása,
- motiválás, empátia,
- ellenőrzés, értékelés,
- az önértékelés során meghatározott egyes kompetenciák.

Az iskolai mérések tapasztalataiból adódó feladatok

Az iskolai szakmai munka ellenőrzése, értékelése a tanulási, tanítási folyamat fontos részét képezi. Alapvető feladatunk az előző tanév eredményeinek elemzése után a hibák, hiányosságok kijavítása a nevelő oktatómunka továbbfejlesztése.

Önellenőrzés eredményei alapján megfogalmazott célkitűzések:
(A feladatsorokat részben a nevelők állítottak össze, de központi mérőeszközöket is alkalmaztak.)

2. osztály

Fejlesztendő területek

Írás:

- a vizuális és auditív memória fejlesztése,
- hallási figyelem és differenciálás fejlesztése,
- az önellenőrzési képesség erősítése,
- az íráskészség gyakorlottságának fejlesztése, az írástempó növelése.

Olvasás-szövegértés:

Hangos olvasás:

- beszédfejlesztés szó- mondat- és szövegszinten,
- vizuális figyelem és differenciálás fejlesztése,
- az olvasás automatizmusának kialakításával az olvasástechnikai hibák
- kiküszöbölése,
- az olvasás tempójának fokozása,
- a hangosan olvasott szöveg megértése után beszámolás a hallottakról,
- következtetés, lényeglátás, lényegkiemelés gyakorlása.

Szövegértés:

- szövegértés, beszédértés fejlesztése szó és mondatszinten,
- régies kifejezések, szókapcsolatok, közmondások értelmezése,
- logikus feladatmegoldás képességének erősítése,
- lényegkiemelő képesség fejlesztése.

Nyelvtan:

- a helyesírási készség fejlesztése másolással, memória-fejlesztéssel,
- helyesírási szabályok megfogalmazása tapasztalatok alapján,
- a helyesírási szabályok alkalmazása,
- betűrend használata.

Matematika:

- a számolási készségek terén az alapműveletek (összeadás, kivonás, bontás,
- többtagú műveletvégzés) erősítése, különös tekintettel a 2. osztályban
- tanulandó szorzás és osztás műveleteire,
- biztos számfogalom kialakítása (100-as számkörben is),
- logikus és analógiás gondolkodás fejlesztése,
- az egyszerű és az összetett nyitott mondatok és szöveges feladatok
- összefüggéseinek megértése, algoritmus szerinti megoldása,
- a relációszókincs, matematikai nyelv szövegértése, a térlátás fejlesztése,
- a tanult szabványmértékegységek ismerete, használata.

3. osztály

Olvasás

- Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása.
- A kifejező olvasás kialakításának segítése, fejlesztése.
- Különböző szövegtípusok megismertetése.
- Szövegértés fejlesztése különböző típusú szövegekben.
- A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az érzelmi tartalmak átélésének segítése.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúránk hagyományainak megismerése.

Írás

- Az írás eszközszintre emelésének segítése.
- Az írástempó fokozása mellett a helyesség, az íráskép rendezettségének megtartása.

Fogalmazás

- Az önkifejezés különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.
- Beszédkésztetés, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.
- A képzelet aktivizálása különböző szövegformák megismerésével és az írásbeli szövegalkotás képességének továbbfejlesztésével.
- Az írásbeli szövegalkotó készség fejlesztése játékos feladatokon át.

Nyelvtan

- A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.
- A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.
- A nyelvi tudatosság fokozása.
- A helyesírási készség fejlesztése.
- A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.

Matematika

- Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 1000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.
- A számolási készségek terén az alapműveletek (összeadás, kivonás, bontás, többtagú műveletvégzés) erősítése.
- Logikus és analógiás gondolkodás fejlesztése.
- Az egyszerű és az összetett nyitott mondatok és szöveges feladatok összefüggéseinek megértése, algoritmus szerinti megoldása.
- A relációszókincs, matematikai nyelv szövegértése, a térlátás fejlesztése.
- Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.
- Igény kialakítása a matematika értékeinek és eredményeinek megismerésére.
- A szorzótábla biztos ismerete. Szorzás és osztás nagyobb számokkal: számolási analógiák megismerése és alkalmazása.
- Sorozatok felismerése, létrehozása.
- A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Környezetismeret

- A felépítés és működés kapcsolatában az élőlények csoportosítása, a haszonnövények fogyasztható részeinek megnevezése.
- A környezet- és természetvédelem szerepének felismertetése.
- A környezettudatos életvitel megalapozása.
- A toleráns és segítőkész magatartás megalapozása, erősítése.
- A lakókörnyezettel kapcsolatos pozitív attitűd *megalapozása.*
- A térbeli tájékozódás fejlesztése, a térképhasználat előkészítése.

4. osztály

Fejlesztendő területek:

Nyelvtan-helyesírás:

- A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.
- A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.
- A nyelvi tudatosság fokozása.
- A helyesírási készség fejlesztése.

Olvasás-szövegértés:

- A beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő fejlesztése.
- A beszéd és a megértés továbbfejlesztése, különös tekintettel a pontosságra, a folyamatosságra és a kifejezőerőre, valamint az aktív szókincs intenzív gyarapítására.
- A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.
- Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a folyékony olvasás kialakításának segítése, olvasási stratégiák bevezetése, különböző szövegtípusok megismertetése, biztos olvasási készség, az értő olvasás kialakítása.
- A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása, az érzelmi tartalmak (pl. öröm, izgalom, várakozás, azonosulás) átélésének segítése.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúra hagyományainak megismerése.
- Az önkifejezés iránti igény erősítése, különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.
- A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.
- Az önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.

Matematika:

- Halmazszemlélet fejlesztése.
- Elnevezések, megállapodások, jelölések értése, kezelése.
- Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 10000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása. A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapművelet körében. A tízes, százas, ezres számszomszédok meghatározása. A kerekítés és becslés eszközként való alkalmazása. Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.
- A szorzótábla biztos ismerete.
- Sorozatok felismerése, létrehozása.
- Térbeli és síkbeli tájékozódás továbbfejlesztése.
- A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.
- Rendszerszemlélet, valószínűségi és statisztikai gondolkodás alapozása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Rajz és vizuális kultúra

- Vizuális kifejezőképesség fejlesztése.
- Grafikai kifejezőképesség fejlesztése
- Térábrázolási képesség fejlesztése.
- Lényeglátó képesség fejlesztése.
- Formaérzék fejlesztése.
- Kompozíciós képesség fejlesztése.
- Vizuális ritmusérzék fejlesztése.
- Vizuális megfigyelőképesség és vizuális emlékezet fejlesztése.
- Analizáló és szintetizáló képesség fejlesztése.
- Forma- és arányérzék fejlesztése.
- Karakterérzék fejlesztése.
- Képolvasó és képközlő képességek fejlesztése.
- Ábraolvasási és értelmezési készség fejlesztése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése. A mediális információforrások megbízhatósága megítélésének fejlesztése.
- Az online közösségekben való részvétel kockázatainak, viselkedési szabályainak, kommunikációs jellemzőinek tudatosítása.

Német nyelv

- A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása.
- Rövid szövegek segítségével az olvasásértés fejlesztése.
- Eredeti hanganyaggal a hallott szöveg értésének fejlesztése.
- Egyszerű kommunikáció.
- Szókincs fejlesztése.
- Egyszerű nyelvi struktúrák begyakorlása.

Technika és tervezés

- Tapasztalatok szerzése technikai problémahelyzetekre.
- Törekvés az alapvető eszközök önálló, balesetmentes használatára
- Balesetmentes közlekedés képességének fejlesztése

Digitális kultúra

- Informatikai írni-olvasni tudás kezdete
- Digitális eszközök tudatos használatának kezdete

5. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar irodalom

Szövegértés

- Az olvasott szövegek megértését gyengébben teljesítők további segítése.
- Globális szövegfeldolgozás, információkeresés, értelmező olvasás.
- Következtetések levonása, lényeglátás, lényegkiemelés.
- Szövegfeldolgozó képesség továbbfejlesztése.

Hangos olvasás

- A szövegek műfaji sajátosságainak érzékeltetése.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasottakról.
- Az olvasási igény fenntartása, rendszeres olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelés.

Beszédkészség

- Beszédfejlesztés a megfelelő artikuláció, szókincs, nyelvhelyesség szempontjából szó-, mondat-, és szövegszinten.
- Szóbeli tartalommondás hallott szöveg után.

Fogalmazás

- Mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése,
- a műfaji sajátosságokhoz igazodva.

Magyar nyelv:

Nyelvtan

- A helyesírási készség folyamatos fejlesztése.
- A megváltozott helyesírási szabályok elmélyítése.
- A tanult szófajok biztos felismerésének gyakoroltatása.

Írás

- Az íráskészség továbbfejlesztése.
- Az írástempó fokozása.
- Az egyéni írásmódnak teret engedve esztétikai szempontok betartatása.
- Igényességre nevelés.

Matematika:

- Számolási rutin fejlesztése.
- Szövegértelmező képesség fejlesztése.
- Kombinatorikus gondolkodás fejlesztése.
- Önellenőrzés igényének és képességének a fejlesztése.
- Matematikai fogalomalkotás képességének fejlesztése.
- Fegyelmezettség, következetesség fejlesztése.
- Becslési készség fejlesztése.
- Következtetési képesség fejlesztése.
- Értő-elemző olvasás, önálló problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Térszemlélet fejlesztése.
- Megfigyelőképesség fejlesztése.
- Halmazszemlélet fejlesztése.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése szerkesztésekkel.
- Törekvés esztétikus munkavégzésre.
- Problémamegoldó képi gondolkodás fejlesztése a szerkesztésekben.
- Kézügyesség fejlesztése a szerkesztésekben.
- Mérésekhez kapcsolódó műveletfogalom képességének fejlesztése.
- Számolási készség fejlesztése.
- Valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése.
- Mérésekhez kapcsolódó műveletfogalom képességének fejlesztése.
- Megfigyelő, összehasonlító képesség fejlesztése.
- Összefüggés-felismerő képesség fejlesztése.

Természettudomány:

- a konyhakerti növények és ház körüli állatok testfelépítésének, felhasználásának, kártevőinek biztos ismerete,
- a mérőeszközök használatának megismerése, gyakorlása,
- a halmazállapot-változások értelmezése, a tűzoltási módok ismerete,
- biztos térképismeret, tudjon tájékozódni hazánk térképén,
- tudja értelmezni az időjárás jelentéseket,
- értse a felszíni és felszín alatti vizek szennyezése és a környezetkárosító emberi tevékenység összefüggéseit,
- egészségtudatos magatartásra törekedjenek a tanulók,
- jártasság interaktív feladatok megoldásában.

Német nyelv

- a hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal,
- beszédkészség fejlesztése, memoriterek,
- tanult nyelvi struktúrák alkalmazása,
- szókincsfejlesztés,
- olvasásértés fejlesztése.

Technika és tervezés

- Az alkotás örömének átélése, munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás kialakítása.
- Probléma felismerés és-megoldó képesség fejlesztése.
- Az alapvető eszközök önálló, pontos használata.
- A kreativitás fejlesztése.

Digitális kultúra

- Az IKT használata más tanórán.

6. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változatosságuk növelése).

Beszédkészség

- Beszédfejlesztés – szókincsbővítés.
- Rövid szóbeli összefoglalás adása hallott szöveg után.
- Alkalmazkodás a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez.

Olvasás

- Hangos olvasás közben a szövegek műfaji különbségeinek érzékeltetése.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasottakról szóban és írásban.
- Rövidebb szövegek alkotása, személyes és olvasmányélmények megfogalmazása.

Tanulási képesség

- Különböző tanulási technikák megismertetése.
- Különböző témájú, műfajú szövegek megértetése.

Szövegértés

- Globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás.

Irodalomismeret

- A költői nyelv sajátosságának megfigyelése, az irodalmi műfajok különbözőségeinek és hasonlóságainak felismertetése.
- Az archaikus szókincs és az irodalmi szakkifejezések értelmezése és alkalmazása.
- Egyéni ízlésformálás, vélemények megfogalmazása adott művekkel kapcsolatban.

Erkölcsi ítélőképesség

- A tetszésnyilvánítás nyelvi formáival való megismerkedés.

Német nyelv

- Szavakból mondatok összeállítása a tanult, egyszerű nyelvtani struktúrák szerint,
- irányok, helymeghatározás, névmások használata,
- szituációs gyakorlatok – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal.
- szókincsfejlesztés,
- olvasásértés fejlesztése.

Történelem:

- tárgyi tudás és rendszerező képesség fejlesztése,
- lényegkiemelő képesség fejlesztése,
- fogalmak helyes használata,
- lemaradók felzárkóztatása differenciált, személyre szóló feladatok adásával.
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Matematika:

- Számolás, számlálás, analizáló képesség fejlesztése.
- Összehasonlító képesség fejlesztése.
- Absztrakciós képesség fejlesztése.
- Szabálykövetés fejlesztése.
- Számolási és becslési készség fejlesztése.
- A megfigyelőképesség fejlesztése.
- A halmazszemlélet fejlesztése.
- Logikai kérdésekkel a döntési képesség fejlesztése.
- Az arányérzék fejlesztése.
- A kombinatív készség fejlesztése.
- A rendszerező képesség fejlesztése.
- A térszemlélet és a kombinatív készség fejlesztése.

Természettudomány:

- az erdő, mint életközösség felépítése, védelme,
- értse a Föld mozgásait és ennek következményeit,
- az éghajlatot alakító tényezők hatása a Föld élővilágára, tematikus térképek értelmezése, elemzése,
- ismerje hazánk nagy tájait, lássa a természeti környezet gazdaságra gyakorolt hatását, ismerje a térképjeleket,
- tudja a mező, valamint a víz-vízpart életközösségének jellemzőit, összefüggéseit
- jártasság interaktív feladatok megoldásában digitális kompetencia-fejlesztés.

Technika és tervezés

- Az alkotás örömének átélése, munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás megőrzése.
- Probléma felismerés és-megoldó képesség fejlesztése.
- Kreativitás fejlesztése.

Digitális kultúra

- Az IKT használata más tanórán.

7. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése).

- Az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje.
- Annak megértése, hogy az irodalom olyan üzenet, amelyet elődeink és a rendkívüli képességekkel megáldott művészek örökítettek ránk, és amely üzenetnek a megfejtése és befogadása a mi feladatunk.
- *Beszédkészség*
- a beszédben a kiejtéssel a közlő szándék jó tükrözése,
- a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása.
- az olvasottak összefoglalásán túl az érvelés képességének birtoklása,
- a beszédtárssal való empatikus együttműködés,
- a különféle kommunikációs technikák alkalmazása.

Tanulási képesség

- a korábban megismert tanulási technikák alkalmazása.

Szövegértés

- formai-stilisztikai elemzés képessége,
- a zenei és ritmikai eszközök típusainak azonosítása.
- *Irodalomismeret*
- a formai jegyek jelentésteremtő szerepének értése,
- megismerkedés a drámával, a befogadóval, a hatással, a beszédhelyzettel, a jellemzés módjaival és a tantervben előírt további fogalmakkal.
- *Erkölcsi ítélőképesség*
- az ízlés kontextuális összefüggéseinek, kulturális, történeti, közösségi, családi, egyéni beágyazottságának értése,
- a média működésének, társadalmi hatásai alapvető összefüggéseinek, a történetalakítás és elbeszélés mozgóképi eszközeinek ismerete.
- *Nyelvtan-helyesírás*
- a tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése mondat- és szövegépítő eljárásokkal.

Német nyelv

- önálló szövegalkotás, pl. képről mondatok összeállítása,
- szókincsfejlesztés,
- névmások mondatokban (alanyi, tárgyas részes esetben),
- szituációs gyakorlatok, memoriterek – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal.
- olvasásértés fejlesztése.

Történelem:

- összefüggő szövegalkotás történelmi személlyel kapcsolatosan,
- szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése,
- lemaradók felzárkóztatása,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Biológia

- A természeti környezetben zajló változások, kölcsönhatások, folyamatok megértése, a változás okainak feltárása.
- A természettudományos ismeretek és képességek mozgósítása a mindennapi életben, az egyén és a közösség céljainak elérése érdekében.

- A megismerési algoritmusok használata az ismeretek elsajátítása, rögzítése és felelevenítése során.
- A környezet- szervezet- életmód, a szervezetműködés összefüggéseinek feltárása.
- Mérések, kísérletek végzése, tapasztalatok összegzése.
- Környezetszennyezést okozó anyagok és károsító hatásuk megismerése, a megelőzés módjainak tudatosítása.
- Digitális kompetencia.
- Az információs társadalom technológiájának (internet) magabiztos és kritikus használata. Az információ keresése, összegyűjtése és feldolgozása során.
- Értse a távoli tájak környezeti feltételei, éghajlata és életközösségei közötti összefüggéseket.
- Szerezzen jártasságot a tanult növény-és állatfajok rendszertani besorolásában.
- Ismerje a nemi úton terjedő betegségeket, ezek megelőzésének, valamint a fogamzásgátlás lehetőségeit.

Földrajz

- Gyakorlat szerzése a különböző tematikus térképek olvasásában.
- Helymeghatározásokban való jártasság kialakítása vaktérképek segítségével.
- Ábrák, diagramok, grafikonok elemzésében való gyakorlat megszerzése.
- Természeti adottságok - környezeti feltételek- ásványkincsek - gazdasági viszonyok közötti összefüggések feltárása, megértése a kontinensek földrajzában.
- Mini projektek elkészítése csoportmunkában kooperatív technikák segítségével.
- Interaktív feladatok megoldása digitális tananyagokon keresztül.

Kémia

- ismerje az alapvető elemek vegyjeleit, a vegyületek képleteit,
- tudja alkalmazni a balesetvédelmi szabályokat,
- ismerje az atom szerkezetét, az elemi részecskéket
- szerezzen jártasságot az oldatok készítésében, ismerje azok mennyiségi viszonyait, szétválasztásuk lehetőségeit,
- tudja rajzzal elmagyarázni a kémiai kötés típusok lényegét,
- tudja jellemezni a mindennapokban a háztartásokban használt alapvető vegyszerek jellemzőit, élettani hatásait,
- értse a sav-bázis és protonátmenettel járó reakciók közti különbségeket,
- tudja elmagyarázni a tananyaghoz kapcsolódó kísérletek ok-okozati összefüggéseit.

Matematika

- Az analizáló képesség fejlesztése.
- Összehasonlító, képesség fejlesztése.
- A transzformációs szemlélet továbbfejlesztése.
- A vitakészség fejlesztése.
- Esztétikai érzék fejlesztése.
- Rendszerező képesség fejlesztése.
- Szövegértés fejlesztése.
- Becslési képesség fejlesztése.
- Rendezettség, következetesség készségének fejlesztése.
- Kombinatív képesség fejlesztése.
- Általánosítási képesség fejlesztése.
- Térszemlélet fejlesztése.
- A kombinatorikai gondolkodás fejlesztése.

Fizika

- alapfogalmak kialakítása,
- fizikai számítási feladatok lépéseinek alkalmazása,
- a fizikai törvények pontos ismerete és értése,
- jelentések és kísérletek elemzése,
- hétköznapi és technikai alkalmazások,
- balesetvédelem,
- tudománytörténet, magyar tudósok.

Technika és tervezés

- Munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás megőrzése,
- Felkészülés a pályaválasztásra,
- Kreativitás fejlesztése,
- Integrálás, szintetizálás.

Digitális kultúra

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

8. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése).

Beszédkészség

- a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása,
- az olvasottak összefoglalása, kulturált vitatkozás gyakoroltatása,
- a beszédtárssal való empatikus együttműködés,
- a különféle kommunikációs technikák alkalmazása.

Tanulási képesség

- önálló ismeretszerzés különféle információhordozók felhasználásával,
- önálló lényegkiemelés, egyénre szabott tanulási technikák alkalmazása.

Szövegértés

- formai-stilisztikai elemzés képessége,
- a zenei és ritmikai eszközök típusainak azonosítása.

Irodalomismeret

- az alapvető szakkifejezések ismereteinek bővítése, biztosabb használata.

Erkölcsi ítélőképesség

- az ízlés kontextuális összefüggéseinek, kulturális, történeti, közösségi, családi, egyéni beágyazottságának értése,
- a média működésének, társadalmi hatásai alapvető összefüggéseinek, a történetalakítás és elbeszélés mozgóképi eszközeinek ismerete.

Nyelvtan-helyesírás

- a tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése, a helyesírás változásainak megismertetése.

Német nyelv:

- szituációs gyakorlatok, memoriterek – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése,
- egyszerű szövegalkotás önállóan,
- információ kérés és adás,
- szókincsfejlesztés,
- olvasásértés fejlesztése.

Történelem:

- kifejtő kérdéseknél a téma rövid, összefüggő bemutatása,
- biztosabb tárgyi tudás elérése a lemaradóknál,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Matematika:

- Analógiák alapján való műveletvégzések, induktív, deduktív gondolkodás fejlesztése.
- Bizonyítási igény fejlesztése.
- A rendszerezési képesség fejlesztése a síkidomok tulajdonságainak ismeretében.
- Becslés és a számolási készség fejlesztése.
- A rendszerezési képesség fejlesztése a függvények tulajdonságainak ismeretében.
- Értő-elemző olvasás, problémamegoldó képesség fejlesztése, következtetési készség fejlesztése.
- A térszemlélet fejlesztése.
- Az előadási és az érvelési képesség fejlesztése.
- Arányérzék, számolási készség fejlesztése.
- Valószínűségi szemlélet fejlesztése.
- Döntési képesség fejlesztése a legjellemzőbb középérték kiválasztásakor.
- A statisztikai szemlélet fejlesztése.

Fizika:

- fizikai számítási feladatok lépéseinek alkalmazása,
- a fizikai törvények pontos ismerete és értése,
- jelentések és kísérletek elemzése,
- hétköznapi és technikai alkalmazások,
- tudománytörténet, magyar tudósok.

Biológia:

- ismerje az emberi test felépítését a sejttől a szervrendszerig,
- tudja az emberi test anatómiai felépítése és funkcionális működése közti összefüggéseket,
- képes legyen elmagyarázni a digitális animációk segítségével a különböző szervrendszerek működését,
- ismerje a sejt felépítését, a genetika jelentőségét a betegségek megelőzésében,
- legyen képes értelmezni az egészségtudatos magatartás hatását az ember életére,
- legyen tisztában a fertőzések és járványok megelőzési lehetőségeivel.

Földrajz:

- jártasság megszerzése a térképolvasásban, ábra- és grafikonelemzésben,
- szövegértelmező képesség fejlesztése,
- helymeghatározás földrajzi koordináták segítségével,
- interaktív feladatok megoldása,
- nemzeti identitás tudat fejlesztése hazánk nagy tájai földrajzának feldolgozásával,
- gazdasági adatok értelmezése, összehasonlító elemzése,
- vaktérképek segítségével gyakorlat szerzése a helymeghatározásokban.

Kémia:

- ismerje a fontosabb savak szerkezetét, közömbösítésének, felhasználásának lehetőségeit,
- animációk segítségével tudja értelmezni az alapvető kísérleteket,
- tudja a balesetvédelmi szabályokat,
- ismerje a tűzoltási módokat,
- legyen tisztában a különféle vegyszerek egészségkárosító hatásával tárolásuk és felhasználásuk szabályaival,
- ismerje a fontosabb fémek felhasználási területeit jelentőségét az ember életében
- a környezetkárosítás megelőzésének jelentőségét érezzék át.

Technika és tervezés:

- Szakmák, foglalkozások megismerése.
- Rendszerszemlélet fejlesztése.

Digitális kultúra.

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

További feladatunk minden évfolyamon és tantárgy, illetve műveltségterület esetén az alapvető olvasási-szövegértési műveletek elsajátításának, alkalmazásának képességek szerinti minél magasabb fokára juttatni tanítványainkat a fokozatosság elve szerint a könnyűtől a legnehezebbig:

- különböző típusú szövegekkel való műveletek (elbeszélő, magyarázó, dokumentum)
- zárt (feleletválasztós) és nyílt végű (rövid, tömör ill. hosszabb kifejtett magyarázatot igénylő) feladatformák.

A különböző olvasási műveletek gyakorlása, melyeket a feladatok megoldása során alkalmazni kell

- *információ-visszakeresés:*
  információk azonosítása, amelyek a szöveg céljával hozhatók kapcsolatba,
  specifikus gondolatok, szavak vagy kifejezések definíciójának visszakeresése, a történet körülményeinek (idő, helyszín stb.) azonosítása, a szöveg fő gondolatának vagy kulcsmondatának visszakeresése (amikor az explicit módon van jelen a szövegben);
  - *kapcsolatok, következtetések:*
  egy eseményből való másikra való következtetés, érvek és ellenérvek sorozatából a legfőbb gondolat kikövetkeztetése, általánosítások azonosítása,
  szereplők közötti kapcsolat leírása;
  - *értelmezés:*
  a szöveg legfőbb üzenetének vagy témájának azonosítása, megfogalmazása,
  alternatíva értelmezése a szereplő cselekedeteinek tükrében, információk összehasonlítása, szembeállítása, szöveghangulat, hangnem jellemzése, információértelmezés a valóság tükrében.

Összegzés

A tantárgyi, tanulmányi eredmények vizsgálatából kiderül, hogy az egyre magasabb évfolyamokra lépve a tanulói eredményesség sok tanulónál csökken. Ennek oka egyrészt a megnövekedett tananyag, másrészt a tanulók eltérő képességei, munkához való hozzáállása, olvasási szokásai.

Az általános iskola feladata, hogy a diákok később megfeleljenek a felnőtt lét kihívásainak, képesek legyenek az egy életen át tartó tanulásra, hatékonyan vegyenek részt a társadalmi életben, érvényesüljenek a munkaerőpiacon, elérjék céljaikat.
Ezért mindent el kell követnünk, hogy tanítványainkat megnyerjük a feladatnak. Úgy kell strukturálnunk az egyes osztályokat, hogy a benne munkálkodók (pedagógusok, tanulók) elérhessék saját, személyes céljaikat.
Az osztályban történő *strukturálás alapjait, kereteit* pedig *a szervezési módok, munkaformák* minél változatosabb – *komplex – használatával teremthetjük meg,* amelyhez kapcsolódnak a különböző *módszerek, eljárások, technikák,* s mindezekkel lehetővé tesszük a tanulói személyes célok, szükségletek elérését, kielégítését, s ezáltal a kornak, a társadalmi követelményeknek is eleget tudunk tenni.

Mérések a 2025/2026-os tanévben

Osztály	A mérés jellege, módja	Időpontja	Tantárgy. terület	Mérőeszköz
1.	Belső Diagnosztikus felmérés DIFER-mérés	2025. október 10. 2025. 12. 05.	alapkészségek	külső mérőeszköz
8.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	2025. 09.17.- 2025.10.09.	kompetenciák	külső digitális mérőeszköz
4.	Országos kompetenciamérés	2026.03.23- 2026.05. 29.	szövegértés, matematika kompetenciák	külső digitális mérőeszköz
5.	Országos kompetenciamérés	2026.03.23- 2026.05. 29.	szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, kompetenciák	külső digitális mérőeszköz
6.-7.-8.	Országos kompetenciamérés Idegennyelvi mérés	2026.03.23- 2026.05. 29.	szövegértés, matematikai, digitális kultúra természet-tudomány, történelem kompetencia német nyelv	központi digitális mérőeszköz
1-4.	NETFIT mérés	2026.01.12.- 2026.05.06. 06. 19-ig feltöltés	tanulók fizikai állapota	külső mérési eszköz

Tantárgyi mérések

Ellenőrzés, értékelés

Diagnosztikus értékelés-tájékozódás, előzetes tudás felmérése					
Év-folyam	**Időpont**	**Tantárgy**	**Az értékeléshez használt eszköz**	**Az értékelés szempontjai**	**Értékelt (eredmény)**
1.	- tanév eleje, **szeptember**, -az előkészítő időszak végén, **október** -tanév vége, **május**	alapvető készségek mérése	Difer teszt Külső mérőeszköz	Az alapkészségek mennyire felelnek meg az elvárt szintnek.	Fejlődési mutató, százalékpont, az éveleji és az év végi eredmények összehasonlítása.
2.-4.	- tanév eleje, szeptember iskolaváltáskor	matematika	-bemeneti méréshez tantárgyi teszt	Megfelelés mértéke a tovább-haladás kritériumaihoz.	Százalékpont, a súlyosabb hiányosságok szöveges felsorolásával.
		olvasás	-adott hosszúságú és tartalmú írásos szöveg szóbeli, írásbeli-feladatlap	az olvasás hibátlansága, gyorsasága, ritmusa, érthetősége, írásjeleknek megfelelő tagolása.	-szöveges értékelés, a hibásan olvasott szavak számának megjelölésével: megfelelő, nem megfelelő százalék, százalékpont, összpontszám

		nyelvtan, helyesírás	bemeneti méréshez kérdéssor, feladatsor, teszt, tollbamondás szövege	a pontozásos rendszerben mennyire felelnek meg a válaszok a kívánatoshoz képest.	szöveges értékelés, erősségek, hiányosságok felsorolása.
1-4.	folyamatos	közismereti tárgyak	szóbeli, írásbeli kérdések, feladatok	A továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretek megléte.	Szöveges, a hiányosságok felsorolásával.
6-8. 6-7. év végén is	tanév eleje, szeptember-november	természettudományos tárgyak alapkészségek, képességek	feladatlap, teszt, írásbeli kérdések helyi mérőeszköz	A továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretek megléte.	Szöveges, a hiányosságok felsorolásával százalékpont.
		közismereti tárgyak	feladatlap, teszt, írásbeli kérdések	A továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretek megléte.	Szöveges, a hiányosságok felsorolásával százalékpont.
	szeptember végén	idegen nyelv, német	feladatlap,olvasott szöveg értése, nyelvtani feladatok -szóbeli társalgás	tanult lexikai tudás frissessége, tanult nyelvtani fogalmak használata,	Szöveges, százalékpont
6.-8.	május	magyar matematika, történelem, természettudomány országos kompetencia mérés	országosan egységes feladatlapok	viszonyítás az országosan egységes elváráshoz	szöveges (öt kategória) százalékpont
6.-8.	május	idegennyelv, német országos kompetencia mérés	országosan egységes feladatlapok	viszonyítás az országosan egységes elváráshoz	szöveges (öt kategória) százalékpont

Formatív értékelés- fejlesztés, támogatás, motiválás, megerősítés, visszacsatolás					
Év-folyam	Időpont	Tantárgy	Az értékeléshez használt eszköz	Az értékelés szempontjai	Értékelt (eredmény)
1-4.	tanítási-tanulási folyamat közben	valamennyi tantárgy	szóbeli felelet szerepjáték kiselőadás órai munka tanulói napló feladat- és kérdéssor fogalmazás írásbeli röpdolgozat házi dolgozat önértékelés társak értékelése megbeszélések kész produktumok gyakorlati bemutatók	A tanuló javulást mutat-e a korábban elért eredményéhez képest az elért eredmény megfelel-e a várt eredményhez.	piros pontok zsetonok pontgyűjtés érdemjegy egyéb alternatív megoldások szöveges százalékos
5-6.	tanítási-tanulási folyamat közben	valamennyi tantárgy	szóbeli felelet szerepjáték kiselőadás órai munka tanulói napló feladat- és kérdéssor írásbeli röpdolgozat fogalmazás házi dolgozat esszé prezentáció projektfeladat online feladatok önértékelés társak értékelése megbeszélések produktumok gyakorlati bemutatók	a tanuló javulást mutat-e a korábban elért eredményéhez képest az elért eredmény megfelel-e a várt eredményhez	piros pontok zsetonok pontgyűjtés érdemjegy egyéb alternatív megoldások szöveges százalékos

Szummatív értékelés					
Év-folyam	**Időpont**	**Tantárgy**	**Az értékeléshez használt eszköz**	**Az értékelés szempontjai**	**Értékelt (eredmény)**
1-4.	egy-egy tanítási szakasz végén félévkor év végén	magyar nyelv és irodalom idegen nyelv matematika környezetismeret informatika	témazáró dolgozat félévi dolgozat év végi dolgozat, online formában is tesztek	az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	szöveges értékelés osztályzat százalék
5-6.	egy-egy tanítási szakasz végén félévkor év végén	magyar nyelv és irodalom idegen nyelv matematika természettudomány informatika digitális kultúra	témazáró dolgozat félévi dolgozat év végi dolgozat, online formában is tesztek kérdéssor szóbeli felelthez	az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	osztályzat százalék
osztályozó vizsga	félévkor és év végén		kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatsorok	az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	osztályzat
javító-vizsga	augusztus 15.-31.		kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatsorok	az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	osztályzat
különbözeti vizsga	a tanuló iskolába való érkezése után egy hónapon belül		kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatsorok	az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	osztályzat

Belső ellenőrzési terv

Szeptember

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
36. hét	Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás	Munkavédelmi megbízott, minden dolgozó	-Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat szerint	Igazgató
34-35. hét	Tantermek, folyosók dekorálása.	Tanítók, szaktanárok	- Szakszerű szemléltető anyagok. - Ízléses dekoráció.	Alsós és felsős nevelők Igazgató, Munkaközösség vezető
34. hét	Tanévnyitó, előkészítése	Az ünnepségért felelős nevelők	- A műsor és a programok előkészítése.	Igazgató, nyolcadikos osztályfőnök elsős osztályfőnök
36-39. hét	Tanmenetek, foglalkozási tervek, Munkaközösségi munkatervek elkészítése.	Tanítók, szaktanárok, napközis nevelők Gyógypedagógus, munkaközösség vezetők	- Tanterveknek való megfelelés. - Didaktikai és szaktudományos szempontok érvényesülése. - Helyes időbeosztás /heti és éves óraszámok/. Órabeosztás	Igazgató Munkaközösség vezető
36-39. hét	Diákönkormányzati munkaterv összeállítása.	Szabó Anna	- Iskolai munkatervvel való összhang - Oktatási és nevelési célok meghatározása.	Igazgató

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
36-39. hét	Környezet-egészségnevelési program összeállítása, elindítása	Bekéné Gyurics Tímea Sándorfiné Kiss Eszter	- Iskolai munkatervvel való összhang - Oktatási és nevelési célok meghatározása	Igazgató
37. hét	Tűzriadó próba.		- Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat alapján.	Igazgató Munkaközösség vezetők
36-39. hét	Tanuló nyilvántartás	Kovács Oroszlán Lászlóné	- Dokumentumok naprakész vezetése; KRETA rendszer folyamatos frissítése.	Igazgató Igazgatóhelyettes

Október

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
40. hét	Október 6-i megemlékezés előkészítése.	Bugár Elvira	- Dekoráció, műsor előkészítése.	Igazgató Munkaközösség vezetők
41-42. hét	Tanulói étkezés (ebédeltetés). Az iskolában folyó takarítás.	Konyhai dolgozó, napközis nevelő, takarító személyzet	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága, a konyha, az étkező és az iskola összes helyiségének a tisztasága.	Igazgató Munkaközösség-vezetők
42. hét	GYIV nyilvántartás.	Varga Imréné	- A nyilvántartás pontos vezetése és egyeztetése a gyermekjóléti szolgálattal.	Igazgató
42-43. hét	Október 23-i ünnepség előkészítése.	8. osztály Szabó Anna	- Műsor és dekoráció előkészítése.	Igazgató Munkaközösségvezetők
43. hét	A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások vezetése az e-naplókban.	Pedagógusok, osztályfőnökök	Tantárgyfelosztás-nak való megfelelés. - A naplók pontos vezetése.	Igazgató Munkaközösségvezetők

November

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamato-san	Óralátogatások Tanórán kívüli foglalkozások Napközi, ebédeltetés	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Igazgató
45-46. hét	Elektronikus naplóellenőrzés	Pedagógusok Könyvtáros-tanár	- Tanórák, foglalkozások pontos vezetése - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Igazgató

December

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
49-50. hét	Elektronikus naplóellenőrzés /osztálynaplók/	Szaktanárok	- Szaktárgyi érdemjegy száma	Igazgató
50-51. hét	Karácsonyi ünnepség előkészítése.	Alsós pedagógusok	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató

Január

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
3-4. hét	Tanulói étkeztetés /ebédeltetés/	Ételkiosztó, napközis nevelő	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága - A konyha, az étkező tisztasága	Igazgató Munkaközösség vezetők
4. hét	Félévi osztályzatok, tanulmányi eredmények	Pedagógusok	- A helyi tanterv követelményei - nek való megfelelés	Igazgató,
3-5. hét	Tankönyvrendelés előkészítése	Szaktanárok Kovács Oroszlán Lászlóné	A következő tanévben használható tankönyvek felmérése, könyvtári példányok.	Igazgató

Február

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Óralátogatások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Igazgató
6. hét	Munkaközösségek félévi munkája	Varga Imréné Bugár Elvira	éves munkatervben foglaltak	Igazgató

Március

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Óralátogatások	Pedagógusok külön beosztás szerint	-Az óralátogatá-sok értékelésének szempontjai szerint	Igazgató
11. hét	Március 15-i ünnepség előkészítése	ötödik osztály osztályfőnök	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató

Április

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Óralátogatások Tanórán kívüli foglalkozások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Igazgató
13. hét	Elektronikus naplóellenőrzés Könyvtár működése	Szaktanárok Könyvtárostanár	- Tanítási órák pontos dokumentálása - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Igazgató
16-17. hét	Tanulói étkeztetés /ebédeltetés/ Az iskolában folyó takarítás	Ételkiosztó, takarítók, napközis nevelő	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága - A konyha, étkező, iskola tisztasága	Igazgató, Munkaközösségvezetők

Május

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
18-20. hét	Óralátogatások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint - Tanórai fegyelem	Igazgató
20-21. hét	Elektronikus naplóellenőrzés	Pedagógusok	- Tanórák, foglalkozások pontos vezetése - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Igazgató
23-24. hét	Gyermeknap, Somogyi-nap előkészítése	Zilahi Tímea Vadászné karácsony Rita Szabó Anna	A program előkészítése	Igazgató, helyettes, diákönkormányzat vezető munkaközösség vezetők
21-22. hét	Nemzeti Összetartozás napja	7.osztály osztályfőnök	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató

Június

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
23-24. hét	Tanévzáró ünnepély előkészítése	Varga Imréné Nagy Zoltán Zilahi Tímea	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató
23. hét	Tanév végi osztályzatok, tanulmányi eredmények Osztályozó értekezlet	Pedagógusok	- A helyi tanterv követelményeinek való megfelelés	Igazgató
25. hét	Elektronikus naplók, anyakönyvek, bizonyítványok lezárása	Osztályfőnökök	- Dokumentumok pontos kitöltése - Záradékok pontos beírása	Igazgató Munkaközösségvezetők

Július

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Nyári felújítási és karbantartási munkák	Karbantartók, külső vállalkozók	- A munkák minősége és szakszerűsége - Határidők betartása	Igazgató

Augusztus

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
33-35. hét	Épületek, tantermek előkészítése a tanításra	Takarítók	Tisztaság, rend	Igazgató, munkaközösségvezetők
34-35. hét	A tanévnyitó előkészítése	Az ünnepségért felelős nevelők	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató
35. hét	Osztályozó- és javítóvizsgák	Vizsgabizottság	- Tantervi követelményeknek való megfelelés	Igazgató
35. hét	órarend elkészítése	Intézményvezető Munkaközösségvezetők	- Pedagógiai szempontok érvényesülése - Óratervnek, tantárgyfelosztásnak való megfelelés	Igazgató
35. hét	Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás	Munkavédelmi megbízott és minden dolgozó	- A munkavédelmi és a tűzvédelmi szabályzat szerint	Igazgató

ÓRALÁTOGATÁSI TERV

Időszak	Pedagógus
első félév	**Bekéné Gyurics Tímea**
első félév	**Farkas Orsolya**
első félév	**Vezendiné Félegyházi Katalin**
első félév	**Hoóz Alexandra**
első félév	**Bugár Elvira**
második félév	**Szabó Anna**
második félév	**Dombi János**
második félév	**Szalainé Hécz Tünde**
második félév	**Varga Imréné** **Vadászné Karácsony Rita**
második félév	**Nagy Zoltán**

Óralátogatást végzik:

Zilahi Tímea igazgató
Vadászné Karácsony Rita igazgatóhelyettes
Varga Imréné alsós munkaközösségvezető
Bugár Elvira felsős munkaközösségvezető
Pedagógusok

VI. Tanórán kívüli tevékenységek

Célja: A képességek differenciált fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, felkészítés a tanulmányi versenyekre.

A felzárkózatás korrepetálásokon, egyéni és csoportos foglalkozásokon történik.
A tehetséggondozás legfontosabb fázisa a tehetségek felismerése. Ismerniük kell azokat a testi, fizikai, intellektuális, értelmi képességeket, tulajdonságokat, amelyek a tehetségre utalnak.
Fontos tehát, hogy minden nevelő saját szakterületén felismerje a lehetőségeket. A tehetségek kibontakoztatásának színterei a tanórák (differenciálással), valamint a tanórán kívüli alkalmak (szakkörök, sportkörök, kulturális rendezvények, eseti alkalmak az egyéni foglalkozásra).
Biztosítanunk kell a lehetőséget ezeknek a tanulóknak a tanulmányi, kulturális és sportversenyeken való megmérettetésre.
A képességek kibontakoztatása mellett másodlagos cél a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Napközis foglalkozások
- Sportkörök, tömegsport foglalkozások
- Korrepetálások
- Tehetséggondozás, matematika
- Egyéni fejlesztés
- Ayres
- Kompetencia fejlesztés
- Felvételi előkészítő
- Természettudomány szakkör
- Angol szakkör
- Habilitációs és rehabilitációs órák, illetve fejlesztő foglalkozások
- Kirándulások, osztályprogramok
- Könyvtári foglalkozások

Az intézményünkben iskolai kórus csak időszakosan az iskolai rendezvények előtti időszakban működik.

Kulturális szemlék, hagyományok:

Somogyi-gála
Somogyi nap
Vers- és prózamondó verseny
Népmese napja
Költészet napja
Szépíró verseny
Szépolvasó verseny
Nyelvtan-helyesírás verseny
A Magyar Kultúra napja
Gergelyjárás
Anyák napja
Advent, karácsony

Egyéb rendezvények:

Kirándulások - Minden tanulócsoport legalább 1 egynapos tanulmányi kiránduláson vesz részt.

Klubdélutánok, DÖK- rendezvények
Gyermeknap
Somogyi- és gyermeknap
Szertelen ifjúság napja
Őszi környezetvédelmi túra
Magyar diáksport napja
Állatvédelmi hét
Vizes élőhelyek világnapja
Víz világnapja
Madarak és fák napja
Föld napja vetélkedő
Környezet-egészségnevelési programban meghatározott rendezvények
Könyvtár által rendszeresen igénybe vehető tanórán kívüli tevékenység
Környezetvédelmi rendezvények (Ökoiskola)
Boldog Iskola Program

A tanév rendje

A 2025-2026. tanév
első tanítási napja: **2025. szeptember 01. (hétfő)**
utolsó tanítási napja: **2026. június 19. (péntek)**

A tényleges tanítási napok száma: **181 tanítási nap**
A szorgalmi idő első féléve **2026. január 23-**ig tart. 2026. január 30-ig történik a szülők és a tanulók értesítése az elért eredményekről.

Az őszi szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda)
A szünet utáni első tanítási nap 2025. november 03. (hétfő)

A téli szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek)
A szünet utáni első tanítási nap 2026. január 05. (hétfő)

A tavaszi szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda)
A szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő)

A 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet - a 2025/2026. tanév rendjéről pedagógiai célra 6 munkanap, tanítás nélküli munkanapként használható fel.

A napok felhasználásának tervezete:

Őszi túra	1 nap
Nevelőtestületi értekezlet	1 nap
Pályaorientációs nap	1 nap
Sportnap	1 nap
Gyermeknap / Somogyi nap	1 nap
Osztálykirándulás	1 nap
Összesen:	**6 nap**

A tanév tavasszal kimeneti országos mérések lebonyolítására kerül sor:
A 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet - a 2025/2026. tanév rendjéről alapján a tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló, (idegennyelvi mérés 6.- 8. osztályban) mérés:

4. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
5. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérés
6–8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, digitális kultúra, történelem, idegen nyelvi mérés német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében;
A mérés célja: az alapkészségek fejlődése az olvasás-szövegértés, matematikai, természettudomány, történelem és idegennyelv eszköztudás terén.

A Köznevelési törvény 80. §. (9). bekezdése alapján gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. 1-4. évfolyamosok körében, a NETFIT programban foglaltak alapján.

A vizsgálat időpontja: 2026. 01. 12-2026. 05. 06., feltöltés 06. 19-ig.

DIFER-mérés

1. Belügyminiszteri rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről 27/2025. (VII. 24.) 7.§ (10) bekezdése határozza meg:

2. 2025. 10. 10-ig felmérés az első évfolyamos tanulók körében azoknál, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

3. Az igazgató 2025. 10. 22-ig jelenti az érintett tanulók számát az Oktatási Hivatal által meghatározott módon.

4. 2025. 12. 05-ig a vizsgálatok elvégzése a kiválasztott tanulók körét illetően.

Éves időrend

		FELELŐSÖK
Augusztus 21.	Alakuló értekezlet	Zilahi Tímea
Augusztus 21.	Munkavédelmi oktatás	Zilahi Tímea Nagy Sándor
Augusztus 28.	Tanévnyitó értekezlet	Zilahi Tímea
Szeptember 1.	Első osztályos szülői értekezlet	Varga Imréné Zilahi Tímea
Szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély	Zilahi Tímea Varga Imréné Dombi János osztályfőnökök
Szeptember 1-12.	Szülői értekezletek 1-8. osztály	Osztályfőnökök
Szeptember	*(lehetőség szerint)* Jelentkezés a Futurába	Varga Imréné Bekéné Gyurics Tímea Farkas Orsolya Vadászné Karácsony Rita
Szeptember 11.	DÖK gyűlés	Zilahi Tímea Szabó Anna
Szeptember 22-26	Meseolvasó hét	Varga Imréné alsós tanítók, magyar tanárok
Szeptember 30.	A Magyar Népmese napja	tanítók, tanárok
Szeptember 25.	Magyar Diáksport napja Mezei futóverseny	Nagy Zoltán, Dombi János

Szeptember	Interaktív mesejáték	Zilahi Tímea
Szeptember 30.	Tanmenetek, munkatervek leadása	szaktanárok

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 2025/2026. tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet szerint
2025.09.19.-10.11.

Október 1.	SZM ülés	Zilahi Tímea
Október	Szülői kör	Zilahi Tímea
Október 1.	Zene Világnapja	Farkas Orsolya
Október 2.	Őszi természetvédelmi túra	Zilahi Tímea, Nagy Zoltán
Október 6.	Megemlékezés az Aradi vértanúkról	6.osztály Bugár Elvira
Október 7.	Diákönkormányzat programhirdetése	Szabó Anna
Október 7.	Környezet-egészségnevelési programhirdetés	Sándorfiné Kiss Eszter Bekéné Gyurics Tímea
Október 7.	Zrínyi Ilona matematika versenyre jelentkezés	Nagy Zoltán Bekéné Gyurics Tímea
Október 7.	Állatvédelmi vetélkedő	Vadászné Karácsony Rita
Október 1-10.	Állatvédelmi hét	Zilahi Tímea alsós osztályfőnökök
Október 10.	DIFER mérés	Varga Imréné
Október 14.	Zenei koncert	Zilahi Tímea
Október 17.	SZER-TELEN Ifjúság Napja	Szabó Anna Nagy Zoltán Dombi János
Október16.	Papírgyűjtés	DÖK, Szabó Anna
Október 18.	Pályaorientációs nap	Osztályfőnökök

Október 22.	Ünnepi műsor fáklyás futás	8.osztály Szabó Anna
Október 22.	Létszámok jelentése OH-nak	Varga Imréné
Október 2. hete	8. osztályosok tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről	Zilahi Tímea
Október 3.hete November	Matematika házi verseny/alsós/ Magyar Filharmonikusok koncert	Bekéné Gyurics Tímea Zilahi Tímea
November	Őszi faültetés a ballagó 8. osztályosokkal	Zilahi Tímea Szabó Anna
November 19.	Szépíró verseny	Szabó Anna
November 5.	Fogadóórák	Igazgató Pedagógusok
November 24.	Zrínyi Ilona iskolai forduló	Nagy Zoltán Varga Imréné
November 28.	Advent 1.	7. osztály Dombi János
November 26. December 05.	SNI szépíróverseny Advent 2.	Szabó Anna 5. osztály Nagy Zoltán
December 05.	Mikulás – bál	Szabó Anna
December	Jelentkezés a központi írásbelire	Zilahi Tímea Kovács Oroszlán Lászlóné
December 09.	Arany János Tehetséggondozó Programra jelentkezés határideje	Zilahi Tímea
December 10. 10 óra	Vaskakas Bábszínház Lázár Ervin program	4.osztály Vadászné Karácsony Rita

December 12.	Advent 3.	6. osztály Bugár Elvira
December 13.	Nevelési értekezlet	Zilahi Tímea pedagógusok
December 19.	Advent 4. Karácsonyi ünnepség	8. osztály Szabó Anna
Január	Felmérések	szaktanárok
Január 15.	Osztályozó értekezlet	igazgató szaktanárok
Január 10.	Sportnap	Zilahi Tímea pedagógusok
Január 23.	I. félév vége	
Január 30.	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
Január 22.	A Magyar Kultúra Napja	Szalainé Hécz Tünde
Január 22.	Futura	Vadászné Karácsony Rita 4.osztály
Január 24.	Írásbeli felvételi	Zilahi Tímea
Február 5.	Félévi tantestületi értekezlet	Zilahi Tímea Vadászné Karácsony Rita
Február 2.	Vizes élőhelyek világnapja	Zilahi Tímea
Február 3.	Balázsolás	Szalainé Hécz Tünde
Február 2-5.	SZM gyűlés	Zilahi Tímea
Február 2-6.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök igazgató
Február 2. hete.	Nyelvtan-helyesírás verseny	Farkas Orsolya
Február	Tankönyvellátás rendje	igazgató Kovács-Oroszlán Lászlóné
Február 13.	Farsang	Szabó Anna

Február	Táncház	Zilahi Tímea
Február 20.	Zrínyi Ilona Mat. Verseny	Bekéné Gyurics Tímea
	területi forduló	Nagy Zoltán
Február 24.	Kommunista és egyéb diktatúra áldozatai emléknap	felsős osztálytanítók
Január 22.	Futura	Vadászné Karácsony Rita 4.osztály
Március 2-6.	„PÉNZ7”	Zilahi Tímea, Nagy Z. Varga Imréné mkv. pedagógusok
Március	Komolyzenei koncert	Zilahi Tímea
Március	Német nyelvi verseny	Bugár Elvira
Március 12.	Gergely járás	1. osztály Vadászné Karácsony Rita Varga Imréné
Március 13.	Március 15. műsor	ötödik osztály Nagy Zoltán
Március 19.	Szülői kör	Zilahi Tímea
Március 16-20.	Nyílt nap 1-4. osztály	Szaktanárok,
Március 23-27.	Nyílt nap 5-8. osztály	Osztálytanítók
Március 18.	Fogadóórák	igazgató igazgató tanárok
Március 20.	Víz világnapja	Zilahi Tímea
Március 30-31.	Házi szavalóverseny	Varga Imréné
2025. március 24. és 2026. május 30. között Kimeneti mérések		Zilahi Tímea

Március	Tankönyvrendelés	Kovács Oroszlán Lászlóné
Március -május	Ovi-suli	Vadászné K. Rita
Március vége	Föld napja vers-és rajzpályázat kihirdetése	Farkas Orsolya
Április 16. eső nap 23.	Madárgyűrűzés	Zilahi Tímea
Április 11 .	Körzeti szavalóverseny	Varga Imréné tanítók, tanárok
Április 20-24.	Fenntarthatósági témahét	Zilahi Tímea Varga Imréné mkv. pedagógusok
Április 22.	Föld napja pályázat eredményhirdetés	Zilahi Tímea Farkas Orsolya
Április 17.	Holokauszt áldozatai	Szalainé Hécz Tünde
Április-május	Komolyzenei koncert	Zilahi Tímea
Május 11.	Madarak és Fák napja	Zilahi Tímea
Május 2. hete	Anyák napja	alsós tanítók
Május 3. hete	Szépolvasó verseny	Bonföldi-Hoóz A.
Május	Év végi felmérések	szaktanárok
Május	Országos idegennyelvi mérés	Zilahi Tímea
Május	Országos kompetencia	Zilahi Tímea
Május-június	**Kompetenciamérés eredményei nevelőtestületi értekezlet**	**Zilahi Tímea Nagy Zoltán**
Június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja	Dombi János hetedik osztály
Június 8.	Somogyi Nap-Gyereknap	Szabó Anna

Június 16.	Környezetvédelmi Világnap Tanulmányi kirándulások	Zilahi Tímea osztályfőnökök
Június 19.	Osztályozó értekezlet	Zilahi Tímea
Június 19.	Vidámballagás	Zilahi Tímea
Június 20.	Tanévzáró ünnepély Ballagás	Zilahi Tímea Szabó Anna Varga Imréné
Június	Év végi értékelések elkészítése	szaktanárok
Június 26..	Tanévzáró értekezlet	igazgató
Augusztus 31.	Felkészülés a tanévnyitó ünnepségre	Bekéné Gy. Tímea

TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK (6 nap)

Időpont Program	Felelős	Feladat / témakör	Meghívott vendégek
Őszi túra a Szigetközben 2025.10. 02.	Zilahi Tímea	Környezet-egészségvédelmi program keretén belül	
Pályaorientációs nap 2025.10.18.	Zilahi Tímea igazgatóhelyettes osztályfőnökök	Az életkornak megfelelő programok, foglalkozások szervezése, tartása az egyes évfolyamoknak	
Nevelési értekezlet 2025.12.13.	Zilahi Tímea igazgatóhelyettes	Belső tudásmegosztás	POK
Somogyi nap Gyereknap Környezetvédelmi Világnap 2026.06.8.	Zilahi Tímea Szabó Anna Zilahi Tímea	Megemlékezés névadónkról Somogyi-gála	Polgármester
Sportnap 2026.január10.	Zilahi Tímea osztályfőnökök	Korcsolyázás Sportversenyek	
Tanulmányi kirándulás 2026.június 16.	Zilahi Tímea osztályfőnökök	Tanulmányi kirándulás	

Pályaorientációs nap

	1.óra	2.óra	3.óra	4.óra
1-4.o.	Szülők foglalkozása beszélgetés, rajz	Szakmákkal kapcsolatos interaktív feladatok.	Film: Kitalálós mese: Szakmák Mesék a szakmákról Beszélgetés a különböző szakmákról.	Szakmákkal kapcsolatos játékok./puzzle foglalkozásokról, Amerikából jöttem…)
			Ismerkedés a cukrász mesterséggel	
5-6-7-8	A Nemzeti Agrárkamara interaktív előadása a különböző szakmákról		Látogatás a helyi cukrászdában /Esztella cukrászda/ Hajdu József Major étterem pincér	Ambrus Melinda cukrászmester Előadás a vendéglátás – turizmus témakörben

Versenyeztetési terv

A Somogyi József Általános Iskola tanulóit a következő versenyekre tervezzük benevezni: (lehetőség szerint)

Alsó tagozat

Zrínyi Ilona matematika	Mosonmagyaróvár
Körzeti szavalóverseny	Hédervár
Logikai verseny	Farkas Orsolya
Szépíró SNI	Házi verseny
Szavalóverseny	Házi verseny
Vizes élőhelyek világnapja	Házi verseny
Őszi környezetvédelmi vetélkedő	Házi verseny
Környezetvédelmi Világnap vetélkedő	Házi verseny

Felső tagozat

Zrínyi Ilona matematika verseny 5-8. osztály	Mosonmagyaróvár
Natúrparkok vetélkedő 8. osztály	Hédervár
Körzeti matematika verseny 5-8. osztály	Dunaszeg
Körzeti vers és prózamondó verseny 5-8. osztály	Hédervár
Német verseny	Házi verseny
Szépíró SNI	Házi verseny
Vizes élőhelyek világnapja	Házi verseny
Őszi környezetvédelmi vetélkedő	Házi verseny
Környezetvédelmi vetélkedő	Házi verseny
Zöld Okos Kupa	Online országos verseny
Pénz Okos Kupa	Online országos verseny

AZ ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAMJA
(ISK)
2025/2026

Az iskola sport legfőbb célja az ifjúság mind nagyobb hányadának vagy akár teljes körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást. Így az iskola sport fontos feladata a másutt rendszeresen nem sportoló fiatalok számára vonzó programok biztosítása. Iskolánkban ezen elvek és a diákság érdeklődése alapján állítottuk össze szakmai programunkat.

Az ISK keretében kézilabda, labdarúgás, röplabda és atlétika sportágak alapjaival ismerkedhetnek tanulóink.
Tagja minden tanuló.

A foglalkozásokat Nagy Zoltán és Dombi János vezeti.

Az egyes csoportok:

Labdarúgás	1-4. osztály
Labdarúgás	5-8. osztály

Atlétika foglalkozásokat a versenyekhez igazodva tartunk.

A tanév során indulunk a diákolimpiai illetve amatőr versenyeken a fenti sportágakban, korcsoportok szerint.

Versenynaptár tervezete

Október	Mezei futóverseny (házi forduló) Labdarúgás körzeti versenyek I.-II.-III. – IV. korcsoport
November	Asztalitenisz körzeti versenyek Labdarúgás körzeti versenyek I.-II.-III. – IV. korcsoport Kézilabda III.-IV. korcsoport körzeti versenyek Teremlabdarúgás IV. korcsoport Mezei futóverseny (körzeti)
December	Kézilabda III.-IV. korcsoport körzeti versenyek Játékos sportverseny (megyei)
Január	Teremlabdarúgás I.-II.-III. korcsoport
Február	Kézilabda III.-IV. korcsoport Kisiskolák sportversenye kézilabda
Március	Kisiskolák sportversenye, labdarúgás Mezei futóverseny (megyei)
Április	Atlétika többpróba II.-III.-IV. korcsoport (körzeti) Kisiskolák sportversenye, atlétika
Május	Atlétika többpróba II.-III.-IV. korcsoport (megyei) Labdarúgás megyei
Június	Kisiskolák sportversenye

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

Általános iskolák 1-8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc és cirkuszi előadások, hangversenyek látogatásának előre tervezett időszaka

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019.(II.18.)Korm. határozat alapján a LÁZÁR ERVIN PROGRAM szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc-és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.
Az Emberi Erőforrások Minisztérium Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

- 1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészi produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben.
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten – (kőszínház)

Általános iskolai tanulmányaik ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.
A programot a Győri Tankerületi Központ koordinálja.

Nemzeti emlékezetpedagógiai program

A nemzeti emlékezetpedagógiai program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre, ezáltal a fiatalok magyarságtudatának, nemzeti identitásának erősítése.

A program ingyenes, a 7. és 8. évfolyamot érinti.

A diákok korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismerik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyeket, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik számukra. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

A programban együttműködő szervezetek a Nemzeti Örökség Intézete, a Belügyminisztérium köznevelésért felelős államtitkársága, a Klebelsberg Központ, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, a történelmi egyházak intézményfenntartó szervezetei, valamint a Történelemtanárok Szakmai Egyesülete.

A programot a Győri Tankerületi Központ koordinálja.

A három évre szóló Intézményfejlesztési terv alapján az idei tanév cselekvési terve

Célunk: Továbbra is magas színvonal felkészíteni a tanulókat arra, hogy képességeiknek és a szülők igényeinek megfelelően tudjanak nyolcadik osztály után iskolát, szakmát választanai. Célunk továbbá, hogy tanulóinknak legalább 50%-a továbbra is olyan iskolát válasszon, ahol megszerezheti az érettségi bizonyítványt is.

A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

2025-2026

TEVÉ-KENYSÉG	IDŐ	KOOR-DINÁLÓ	RÉSZT-VEVŐK	FELE-LŐS	ELVÁRT EREDMÉNY
magyar-matematika felvételi előkészítő	egész évben	igazgató	8.osztály	magyar, matematika szaktanárok	sikeres felvételi írásbeli
önismereti tréning	őszi időszak	GYMSM PÁLYAORIENTÁCIÓS KONZORCIUM	6.osztály 7.osztály 8.osztály	osztályfőnökök	a diákok képességének és elképzelésének összehangolása
szülői, tanulói pályaorientációs óra	őszi időszak	igazgató osztályfőnök Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	8. osztály szülők 8. osztályos tanulók	osztályfőnök	tájékoztatás a jelenlegi iskolarendszerről, a pályaválasztással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról
tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről	október	osztályfőnökök	7.-8. osztály	osztályfőnökök	a tanulók megismerkednek a felvételi eljárás lépéseivel
nyílt napok a középiskolákban	október-november	osztályfőnökök	7.-8. osztály szülők	osztályfőnökök	iskolák megismerése, személyes tapasztalatok
középiskolák pályaorientációs felelőseinek meghívása	őszi időszak	osztályfőnökök	7.-8. osztály	osztályfőnökök	iskolák megismertetése a diákokkal
Ki vagyok én? Mi a pálya? Gazdasági életre nevelés osztályfőnöki órák	őszi időszak	osztályfőnökök	5.-8. osztály	osztályfőnökök	Helyes önkép kialakítása, a felnőtt példaképek megtalálása Felismerjék a tanulók erősségeiket, hogy miben tehetségesek.
pályaorientációs nap	október	osztályfőnökök, szaktanárok	1.-8. osztály	osztályfőnökök	a gyakorlatban is megismerkednek a tanulók bemutatókon keresztül a szakmákkal (helyi mesterek felkeresése)

Volt diákok meghívása osztályfőnöki órára, vagy délutáni találkozóra	január	igazgató osztályfőnökök	7.-8. osztály	osztályfőnök-kök	A már középiskolás diákok megosztják tapasztalataikat kortársaikkal
üzem és gyárlátogatás	tavaszi időszak	GYMSM KIK	7.osztály	osztályfőnök	keresett szakmák megismerése
Szakmák bemutatása	április	osztályfőnökök	6.-7.-8. osztály	osztályfőnök-kök szülők	szakképző intézmények bemutatkozása
Kommunikációs tréning	április	osztályfőnök	8. osztály	magyar szakos tanár	felkészítés a felvételi elbeszélgetésre, önéletrajz írásra, bemutatkozásra
Egészségnap	március-április	igazgató	1.-8. osztály	DÖK vezetője	a tanulók saját szüleik által helyben megismerkedhetnek néhány szépészeti, egészségügyi, életviteli szakmával
Pályaorientációs üzem és gyárlátogatás	tavaszi időszak	osztályfőnökök	6.-7.-8. osztály	osztályfőnök-kök	Közeli cégek megismerése(BOS, AUDI)

ÖKOISKOLA

P R O G R A M T E R V
2 0 2 5 / 2 0 2 6



A tanulók ökoiskolai tevékenységei és a fenntarthatóság elvei az iskolában

A tanulók megismerik az ENSZ által meghatározott fenntartható fejlődési célokat és lehetőség szerint támogatják ezek megvalósulását. A DÖK minden tanév elején véleményezi az ökoiskolai munkatervet és a tanulók tevékenyen segítik a megvalósulását. A tanulók szelektíven gyűjtik a hulladékot: PET-palackot, papírt, üvegeket és használt elemeket. A tanulók törekednek a víztakarékosságra. Az energiatakarékosság érdekében a tanóra után a hetesek lekapcsolják a feleslegesen működő elektromos berendezések, lámpákat és a szellőztetés után bezárják az ablakokat. A tanulók vigyáznak az iskolakertben élő növények épségére. Az iskolában a tanulók közreműködésével energiajárőr-szolgálat, ökokommandó működik. Az ökohíreket közöljük az iskola honlapján és Facebook-oldalán.

Kiemelt feladataink

- Környezetvédelmi nevelés
- Környezetvédelmi rendezvények szervezése
- Energiatakarékosság
- Fenntarthatóság
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Ökosarok kialakítása
- Őszi faültetés a 8.osztállyal

További feladatok

A tanulók környezettudatos viselkedésének, magatartásának fejlesztése:

- A fenntartható fejlődés fontosságának hangsúlyozása a tanórák során.
- Értsék meg a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét, a tudatos fogyasztói magatartás lényegét.
- Anyag- és energiatakarékosság, az újrafelhasználás és újrahasznosítás, valamint a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése.
- Környezetkímélő anyagok használata, tudatos takarékosság az anyagokkal, a termékekkel, a vízzel és az energiával.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség a környezetünkért, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

Tanórákon kívüli tevékenységek, melyeket a tanulók számára szervezünk:

- Természettudomány szakkör
- Natúrpark vetélkedő
- Őszi környezetvédelmi túra
- Vizes élőhelyek világnapja
- Állatvédelmi hét
- Állatok világnapja vetélkedő
- Madárgyűrűzés
- Fenntarthatósági hét
- Föld napja
- Madarak és Fák napja
- Környezetvédelmi világnap csapatverseny
- Elemek gyűjtése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Szemétszedési akciók ősszel, tavasszal
- Ökokommandó
- Fűszerkert gondozása

Munkaterv

Szeptember:

- Őszi környezetvédelmi túra és vetélkedő, Duna-ág, felelős: Zilahi Tímea
- Szemétszedési akcióban való részvétel, felelős: Nagy Zoltán
- **A tavaly elkészített évelő fűszerkert gondozása**
- **Ökokommandó megszervezése**

Október:

- Környezet-egészségnevelési programhirdetés, Felelős: Bekéné Gyurics Tímea
- Állatok világnapja, Állatvédelmi hét 09. 30-10.13-ig
- Állatok világnapja vetélkedő Felelős: Vadászné Karácsony Rita
- Ökosarok kialakítása
- Madáretető kihelyezése

November:

- Faültetés 8. osztály

Február:

- Vizes élőhelyek világnapja verseny (02.02.) 3-8. osztály,
  szervezi: Zilahi Tímea

Március:

- Víz világnapja: Séta a Duna-ágon, szervezi: Zilahi Tímea
- Madárgyűrűzés felelős: Zilahi Tímea
- Tavaszi szemétgyűjtés, felelős: Nagy Zoltán

Április:

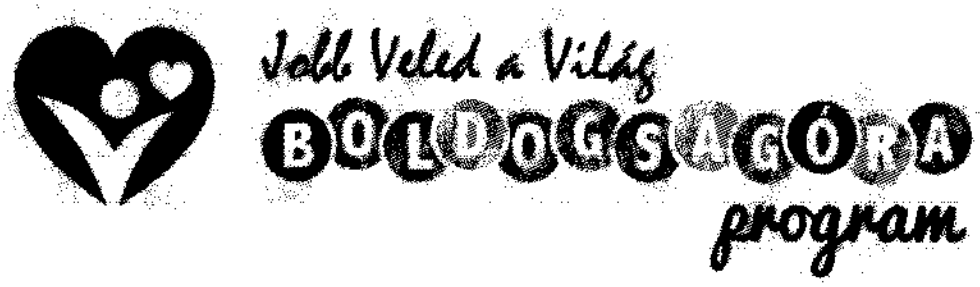
- Projekthét: Fenntarthatóság 04. 20-24-ig,
- Helyi tervezésű programok: tematikus tanórák, filmvetítés, vetélkedők, előadások, 6. osztályban előadások (hazai nemzeti parkokokról), kirándulás és terepgyakorlat,
  felelősök: Varga Imréné, Zilahi Tímea, pedagógusok
- A Föld napja plakát- és csapatverseny 04. 22.,
  felelős: Zilahi Tímea, Farkas Orsolya

Május:

- Madarak és Fák napja előadás: Az év madara és fája (05. 10.)
  Felelős: Zilahi Tímea

Június:

- Környezetvédelmi világnap. Felelős: Zilahi Tímea


Jobb Veled a Világ
BOLDOGSÁGÓRA
program

Boldog Iskola

programterv 2025-26

„ A boldogság forrása abból fakad, ahogyan viselkedünk gondolkodunk, és hogy milyen célokat tűzünk ki magunk elé a mindennapokban."

Prof. Dr. Sonja Lyubomirski

Boldogság: Önbizalom, önbecsülés, bátorság, optimizmus, lelkesedés, derű, odaadás, gondoskodás, segítőkészség, állhatatosság és gondtalanság.
Boldogságóra és önbizalom foglalkozásokat minimum havonta egy alkalommal tartanak a tanítók és tanárok 1-8. osztályig.
A foglalkozások az e-Kréta rendszerben rögzítésre kerülnek.
A boldogság foglalkozásokat a tanórák, a könyvtári órák és a napközi keretében bonyolítjuk le. Közös sétáló (1-6. osztályig), ülő (7-8. osztályig) meditációs gyakorlatot az egész iskolában, reggel 7^{50}-től, 8 óráig végzünk, október 1-jétől május 31-ig. A második tanóra után az iskolarádióban minden nap leadjuk az adott hónap dalát.

A boldogságórákhoz felhasznált segédletek:

https://boldogsagora.hu/

Boldogságóra kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek 6-10 éveseknek
Boldogságóra kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek 10-14 éveseknek
Boldogságóra munkafüzet 6-10 éveseknek
Boldogságóra munkafüzet 10-14 éveseknek
Önbizalom program kézikönyv 3-6 éveseknek
Önbizalom program fejlesztő füzet 3-6 éveseknek
Önbizalom program kézikönyv 6-11 éveseknek
Önbizalom program munkafüzet 6-11 éveseknek
Önbizalom program kézikönyv 12-18 éveseknek
Önbizalom program munkafüzet 12-18 éveseknek

Időszak	Téma	Foglalkozások
Szeptember	**A hála gyakorlása** **Motiváló jövőkép**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 45-60. oldalig, munkafüzet: 7-20. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 53-73. oldalig, munkafüzet 7-23. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 1. fejezete
Október	**Optimizmus gyakorlása** **Pozitív énkép**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 63-79. oldalig, munkafüzet: 23-36. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 75-94. oldalig, munkafüzet 25-36. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 2. fejezete
November	**Társas kapcsolatok** **Egészséges önbecsülés**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 81-97. oldalig, munkafüzet: 39-53.. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 95-117. oldalig, munkafüzet 39-53. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 3. fejezete
December	**Boldogító, jó cselekedetek** **Kiteljesítő erősségek**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 99-114. oldalig, munkafüzet: 55-68. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 119-135. oldalig, munkafüzet 55-66. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 4. fejezete

Január	**Célok kitűzése** **Feltétel nélküli önszeretet**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 117-134. oldalig, munkafüzet: 71-88. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 137-160. oldalig, munkafüzet 69-89. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 5. fejezete
Február	**Megküzdési stratégiák** **Önmagunkkal való együttérzés**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 137-152. oldalig, munkafüzet: 91-105. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 163-185. oldalig, munkafüzet 91-107. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 6. fejezete
Március	**Apró örömök élvezete** **Fejlődési szemléletmód**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 155-167. oldalig, munkafüzet: 107-125. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 187-205. oldalig, munkafüzet 109-121. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 7. fejezete
Április	**A megbocsátás gyakorlása** **Pozitív kapcsolatok**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 169-184. oldalig, munkafüzet: 127-140. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 207-229. oldalig, munkafüzet 123-134. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 8. fejezete

Május	**Testmozgás** **Inspiráló magabiztosság**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 187-201. oldalig, munkafüzet: 143-154. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 231-248. oldalig, munkafüzet 137-147. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 9. fejezete
Június	**Fenntartható boldogság** **Életre szóló önbizalom**	Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 203-216. oldalig, munkafüzet: 157-170. oldalig. Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 251-265. oldalig, munkafüzet 149-165. oldalig. Önbizalom Program kézikönyvek és munkafüzetek 10. fejezete

TANULMÁNYI VERSENYEK VÁRHATÓ KÖLTSÉGEI

VERSENY	VÁRHATÓ KÖLTSÉG/Ft	KÖLTSÉGTÍPUS
MATEMATIKA VERSENYEK 2-4.o	8 000	UTAZÁS
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA VERSENY 2-8.o	15 000	UTAZÁS
KÖRZETI SZAVALÓVERSENY 1-8.o	15 000	DÍJAZÁS
SZÉPÍRÓ SNI /GYŐR/ 1-8.o	8 000	UTAZÁS
TERMÉSZETTUDOMÁNYI VERSENY 4. - 5. – 6. o	6 000	DÍJAZÁS
NÉMET VERSENY	8 000	DÍJAZÁS
ÖSSZESEN	**60 000**	

DIÁKOLIMPIAI VERSENYEK VÁRHATÓ KÖLTSÉGEI

VERSENY	VÁRHATÓ KÖLTSÉG Ft	KÖLTSÉGTÍPUS
LABDARÚGÁS II.-III. KORCSOPORT KÖRZETI	50 000	UTAZÁS
LABDARÚGÁS II.-III. KORCSOPORT MEGYEI	25 000	UTAZÁS
KÉZILABDA III.-IV. KORCSOPORT KÖRZETI	50 000	UTAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY HÁZI	30 000	DÍJAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY KÖRZETI I.-II.-III.-IV.KORCSOPORT	70 000	UTAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY MEGYEI	15 000	UTAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY ORSZÁGOS	30 000	UTAZÁS
ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA KÖRZETI II.III.IV. KORCSOPORT	50 000	UTAZÁS
ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA MEGYEI II.III.IV. KORCSOPORT	30 000	UTAZÁS
ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA ORSZÁGOS II.III.IV. KORCSOPORT	50 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK LABDARÚGÁS KÖRZETI	15 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK LABDARÚGÁS MEGYEI	20 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK KÉZILABDA KÖRZETI	15 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK KÉZILABDA MEGYEI	15 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA FIÚ-LÁNY MEGYEI	30 000	UTAZÁS

KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA SVÉD VÁLTÓ FIÚ-LÁNY MEGYEI	10 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA SVÉD VÁLTÓ ORSZÁGOS	30 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA ORSZÁGOS	30 000	UTAZÁS
ASZTALITENISZ KÖRZETI, MEGYEI	40 000	UTAZÁS
ASZTALITENISZ ORSZÁGOS	50 000	UTAZÁS
ÖSSZESEN:	**655 000**	

A versenyeztetési tervvel a Szülői Munkaközösség Szervezete és a Diákönkormányzat egyetért:

Pormüllerné Hincsics Nikoletta
SZM elnök

Szabó Anna
DÖK elnök

Ásványráró, 2025. 09. 12.