Munkaterv

Somogyi József Általános Iskola



2023-2024-es

tanév

Készítette:

Zilahi Tímea
igazgató

Munkatervünk az alábbi dokumentumokra épül:

1. Az intézmény Pedagógiai Programja
2. A NAT-ban foglaltak, Új Helyi Tanterv
3. A 2011.évi CXC. Nemzeti Köznevelési Törvény és annak módosításai
4. A belügyminiszteri rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről 30/2023. (VIII. 22.)
5. Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete
6. A Kormány 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról.
7. A rendelkezésünkre álló központi és helyi mérések dokumentumai

I. A tanulólétszám alakulása

Létszám	Osztályfőnök	
Első osztály	19 fő	Bekéné Gyurics Tímea
Második osztály	17 fő	Vadászné Karácsony Rita
Harmadik-negyedik osztály	18 és 11 fő	Varga Imréné
Ötödik osztály	13 fő	Dombi János
Hatodik osztály	16 fő	Szabó Anna
Hetedik osztály	17 fő	Nagy Zoltán
Nyolcadik osztály	15 fő	Kovacsics Imréné

Tanító:	Farkas Orsolya
	Hoóz Alexandra
Tanár:	Takács Hedvig
	Angyal Melinda
	Nagy Ildikó
	Hegedüsné Soós Éva
	Bábics Norbert
Gyógypedagógus.	Szabó Anna
Logopédus:	Kozma Kata
Szurdopedagógus:	Horváthné Tóth Anikó
Gyógytestnevelő:	Nemes Máté
Diákönkormányzat vezető:	Szabó Anna
Gyermekvédelmis:	Varga Imréné
Tanár, igazgatóhelyettes:	Kovacsics Imréné
Pedagógiai asszisztens:	Sándorfiné Kiss Eszter
Tanár, igazgató:	Zilahi Tímea

Összes tanulólétszám: 127 fő

Napközis tanulók száma:	I. csoport	29 fő
	II. csoport	28 fő
Összesen:		57 fő

Összes étkező: 49 fő

II. A tanítás szervezeti keretei

Vezérlő dokumentum a Pedagógiai Program.

- A NAT alapján elkészített Új Helyi tanterv 2020
- SZMSZ
- Házirend
- Tantárgyfelosztás

A tanév eleji teendők egyik legfontosabb feladata, a dokumentumok újbóli áttanulmányozása.

A gyógypedagógiai, a logopédiai és a mozgásfejlesztő tevékenységekre délelőtt és délután kerül sor, figyelembe véve a tanulók órarendjét. Külön óraterv tartalmazza a tanulók beosztását. Az Ayres terápiás foglalkozásokra délután kerül sor.

III. Oktatási-nevelési célok

Pedagógiai céljaink:

A tanulók személyiségét tiszteletben tartva, öntevékenységükre építve vonjuk be őket az iskolai élet megszervezésébe.
Humánus, együttműködő kapcsolatra törekedve, a tanulók egyéni képességeinek fegyelembevételével végezzük feladatainkat. Magas színvonalú, a tanulói együttműködésen alapuló ismeretközvetítéssel, folyamatos **személyiségfejlesztés**sel a tanulók önálló problémamegoldó képességének, kreativitásának a fejlesztése, a rend, a fegyelem állandóvá tétele, a továbbtanulásra való felkészítés.
Testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni.
A közös érdekek és célok elfogadtatása, együttműködő szemlélet kialakítása a szülőkben. **Fenntarthatóság**ra és **környezetvédelem**re nevelés.

Feladataink a különböző képzési szakaszokban:

1-4. évfolyamon
Személyre szóló fejlesztés-lehetőség az egyéni képességek kibontakoztatására, a hátrányok csökkentésére.
A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve fejlesszük a gyermekek

- felelősségtudatát
- a kitartás képességét
- érzelemviláguk gazdagodását.

Alakítsuk ki a helyes tanulási szokásokat, segítsük a tanulási nehézségek leküzdését.
Alakítsuk ki és erősítsük a humánus magatartásmintákat és szokásokat.

5-8. évfolyamon
Azon képességek és készségek fejlesztése melyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek.
Az iskolai élet színterein (tanórán, tanórán kívüli tevékenységeken) és a közösségi élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési és segítőkészségét, akaratát, toleranciáját, empátiáját.
A tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és ennek legfontosabb szabályait.
Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás előtérbe állítása.

A célok megvalósítása a tananyag-feldolgozás során

A feladatok megvalósítása során arra kell törekednünk, hogy a különböző adottságú, eltérő ütemben fejlődő és haladó tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Ennek elsődleges feltétele a **differenciált tanulásszervezés**, új módszerek alkalmazása.

Nem ismeretközpontú, hanem a **személyiségfejlesztést középpontba állító oktatás** megszervezése a cél, ahol a kulcskompetenciák fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt.

- **A tanulás kompetenciái.**
- **Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi.**
- **Digitális kompetenciák.**
- **Matematikai gondolkodási kompetencia.**
- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia.**
- **Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság.**
- **Munkavállalói, vállalkozói kompetencia.**

Feladatok 1-8. osztályig

Személyiségfejlesztés feladatai

1. **Az értelem kiművelése:**

Tanulási motívumok kialakítása.

- A tanulási vágy felkeltése, optimalizálása:

- a kudarcfélelem leküzdése (sikerélményhez juttatás)
- tanulási sikervágy kialakítása, az elismerés vágy felkeltése (dicséretek)
- tantárgyi kötődések, mint tanulási motívumok kialakítása, fejlesztése
- ambíció, kötelességtudat, igény a tanulásra
- az önálló ismeretszerzésre irányuló képességek kialakítása, fejlesztése.

2. **Kognitív képességek fejlesztése:**

- **A megismerési funkciók:**

- a megfigyelés
- értelmezés
- értékelés
- bizonyítás.

- **A kognitív kommunikáció**

- beszéd és beszédértés
- írás és olvasás, olvasás-értés

- formalizált kommunikáció,
- ábraolvasás, ábrázolás.

• **Gondolkodás**

- viszonyítás, általánosítás és osztályozás
- problémamegoldás.

• **A tanulás**

- a tanulási módok optimalizálása
- tapasztalati és értelmező tanulás
- önálló tanulás kialakítása és fejlesztése.

3. A segítő életmódra nevelés terén feladatunk:

- a pozitív szokások kialakítása
- a kulturált magatartás elsajátítása a szociális képességek kiépülése során.

4. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés terén feladatunk:

- az egészséges életmód ismérveinek feltérképezése
- a testi képességek fejlesztése tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai sportköri foglalkozásokon, versenyeken.
- önellátási képesség fejlesztése (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás stb.)
- kézügyesség, koordinációs képesség fejlesztése tanórákon és tanórán kívül.

5. Érzelmi intelligencia fejlesztése:

- „Boldog Iskola” program megvalósítása
- konfliktuskezelés
- kommunikáció
- empátia fejlesztése.

Oktatási-nevelési feladatok

Kiemelt feladatunk a szilárd alapkészségek kialakítása mellett a tanulók kompetencia alapú fejlesztése.
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok mellett elengedhetetlen, hogy olyan diákokat képezzünk, akik olyan képességek és készségek birtokába jutnak, melyekkel képesek lesznek a folyton változó világhoz alkalmazkodni.
Tehát minden figyelmünkkel a **kompetencia-alapú oktatás-nevelésre kell koncentrálnunk.**
Kompetencia-alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek - nem mondunk le az ismeretek

elsajátításáról- vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására kell törekednünk.
(Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.)
Előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkóztatását.
Meg kell találnunk a hagyományos tanítási módszerek és az újabb módszerek alkalmazásának megfelelő arányát. A régi módszerek értékeit fontos megőrizni. Megtanítjuk tanulni a diákjainkat. A kompetencia alapú fejlesztéshez elengedhetetlen a tevékenykedtetés, a mindennapi életből vett feladatok megoldása.

Feladataink a kompetencia-alapú fejlesztéssel kapcsolatban

1. A tanmenetek felülvizsgálata során át kell tekintenünk milyen képességeket tudunk fejleszteni az adott tantárgyon belül. A matematikai, a szövegértési kompetencia fejlesztése minden nevelő feladata és meg kell találni azokat az alkalmakat, feladatokat és helyzeteket ahol a képességek kifejlesztéséhez hozzá tudunk járulni.

2. A **csoportos tevékenységek, a páros munka, a kooperatív technikák** alkalmazása, a differenciált tanulásszervezés nélkülözhetetlen eszközei a tudatos képességfejlesztésnek.

3. Ehhez viszont minden pedagógusnak meg kell ismernie a készség és képességfejlesztés alapjait, a differenciálási technikákat.

A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapkészségeinek fejlesztése a személyiségfejlesztésen keresztül elsődlegesen a tanórákon történjen.
Törekedjünk arra, hogy az önálló ismeretszerzés iránti igény folyamatosan és fokozatosan történjen. Még a gyengébb képességű tanulók esetében is személyre szóló feladatokkal próbálkozhatunk.
Oktatási-nevelési eljárásaink során elengedhetetlen a differenciált tanulásszervezés. A szilárd alapkészség kialakítása érdekében, minden tanuló a **személyre szóló differenciált fejlesztést** kapja.
A befogadó tanulás helyett át kell térnünk a cselekvő tanulás útjára, mert csak így érhetjük el az egyes tanulók személyiségének differenciált fejlesztését, valamint azt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, mely a tanuláshoz való pozitív viszony kialakulását eredményezheti.

A tanórákat, tanórákon kívül minden alkalmat (szakköröket, versenyeket, egyénileg szervezett felzárkóztató vagy tehetséggondozó alkalmakat stb.) használjunk fel az önálló tanulás kialakításának elősegítésére, az önművelés igényének a kialakítására és fejlesztésére.

Folyamatos differenciálással segítsük a **hátrányos szociokulturális helyzetű**, valamint a **tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását**, és ha szükséges alkalmankénti **korrepetálás**sal, egyénre szóló feladatok adásával járuljanak hozzá fejlődésükhöz, sikerélményhez juttatásukhoz.

Az iskolai élet minden területén fordítsunk nagy gondot az állandó és **következetes ellenőrzésre, értékelésre, a jutalmazás, a dicséret és az elmarasztalás** egyensúlyára!
A Házirend következetes gyakorlásába, az ellenőrzésbe és értékelésbe vonjuk be aktívabban a tanulókat!
A házi feladatok adásával kapcsolatos követelményeket (PP) minden nevelőnek kötelessége betartani!

Az **anyanyelvi beszéd és beszédértés, az olvasás és a fogalmazás képessége, az ábraolvasás és ábrázolás képessége** továbbra is minden tanítási óra feladata. Minden tantárgyból fontos feladatunk a tantárgyban előforduló szövegek, grafikonok, ábrák elemzése, megértése, feldolgozása. A helyesírási hibák mellett pedig egyetlen nevelő sem mehet el a tanulói munkák ellenőrzése során.
A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében törekedjünk az összefüggő szóbeli feleletekre, kiselőadások tartására.
Az olvasási képesség, a fogalmazási képesség, a szövegértő és szövegfeldolgozó képesség fejlesztése minden tanórán az életkori sajátosságoknak, a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően történjen, hiszen a fenti képességek fejlesztésével egyidejűleg a tanulási kompetenciát is fejlesztjük. A **problémamegoldó képesség** fejlesztése érdekében bátran építsünk a tanulók önálló próbálkozásaira, hiszen ez az út vezet a cselekvő tanuláshoz. A képességek megfelelő szintű fejlettsége esetén törekedjünk az ismeretek változatos körülmények közötti alkalmazására.

A tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítés során vegyük figyelembe a tanulói terhelhetőséget. Adjunk tág teret a tanulók játék és mozgás iránti vágyának, a tanórai szüneteket csak indokolt esetben töltsük a folyosón.
Minden nevelő kapcsolódjon be az éves **környezet-egészségnevelési**, „**Boldog Iskola**” és „**Ökoiskola**” program megvalósításába.

Tanulóink személyiségének állandó fejlesztésével, segítve és elfogadva jó kezdeményezésüket gyakoroltassuk azokat a közösségi tevékenységformákat, amelyek a közösségek kialakulását segítik elő. Céljaink eléréséhez komplex, tudatosan **megtervezett pedagógiára, céltudatos** nevelőmunkára van szükség.

IV. Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés, értékelés mindennapi munkánk része. Tevékenységünkben időről időre szükséges megvizsgálni azt, hogy a végrehajtás mely fázisában tart, kellő ütemben halad-e, biztosítja-e a megfelelő minőséget.
Fontos ez azért, hogy az eredményes végrehajtás érdekében el lehessen végezni a szükséges korrekciókat.

Intézményünkben az ellenőrzés-értékelés területei a következők:

Az ellenőrzöttek köre	Felelősök
• Tanulók	minden pedagógus
• Pedagógusok	igazgató, igazgatóhelyettes
• Ügyviteli és technikai dolgozók	igazgató, igazgatóhelyettes

1. A tanulók ellenőrzése, értékelése

Célja: A tanuló minősítése, a szülő és a tanuló folyamatos tájékoztatása a végzett munka eredményéről.
Ehhez szükséges a követelmények egyértelmű és világos megfogalmazása, szülővel és tanulóval való megismertetése (szülői értekezleteken, fogadó órákon, tanórákon, eseti megbeszéléseken).
Az érdemjegyek időben történő közlése a szülővel, minden nevelő kötelessége. (Több gyenge osztályzat esetén keresni kell a módot a szülővel történő együttműködésre.)

2. A nevelő-oktató munka ellenőrzése

A nevelő-oktató munka ellenőrzése kiterjed az iskolai élet minden területére, megszervezéséért az igazgató felelős. Az igazgató és igazgatóhelyettes jogosult ellenőrzésre és egyben kötelezettsége is, a tevékenysége kiterjed az iskolai élet minden területére.

Az igazgató és az igazgatóhelyettes ellenőrzi a technikai személyzetet, az oktató-nevelő munka végrehajtásának, valamint az elektronikus dokumentumok vezetésének rendjét.
Az ellenőrzés területeit és ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza.
Az ellenőrzési tervben nem szereplő eseti ellenőrzések lefolytatásáról az igazgató dönt.
A munkaközösség vezető az oktató-nevelő munka minőségét, a napi munkavégzést ellenőrzi.

Az ellenőrzés módszerei

A tanórák és tanórán kívüli foglalkozások látogatása, óraközi szünetek rendjének ellenőrzése, elektronikus és írásos dokumentumok vizsgálata (tanügyi és tanulói), beszámoltatás szóban és írásban.
Az ellenőrzés tapasztalatait az ellenőrzöttel meg kell beszélni.

Állandó és folyamatos ellenőrzés tárgya a tanév folyamán

A pedagógiai nevelő, személyiség,- és közösségformáló tevékenység, kompetenciafejlesztés, a tantermek, iskolaudvar rendje, tisztasága a tanórák, tantervi követelmények teljesítése, a tanórán kívüli tevékenység szervezése, végrehajtása.

Az óralátogatások tervezése

Bármely tanóra ellenőrizhető: októbertől májusig. Az óralátogatási terv időszakonként a tanári szobában kifüggesztésre kerül. Az ellenőrzés irányul a helyi tantervek végrehajtására, a tanulói képességek és kompetenciák fejlesztésére. A tanár-diák együttműködésének formáira, hatékonyságára.
Az osztályfőnöki nevelőmunka megfigyelése egész évben folyamatosan történik.
Az ellenőrzés tapasztalatait az érintettek megbeszélik az igazgatóval.

Az óralátogatások értékelésének szempontjai

- tanítási óra felépítése, szervezettsége,
- pedagógus kompetenciák,
- tanulásirányítás-differenciált tanulásszervezés,
- munkakultúra-együttműködés a nevelővel,
- célok, feladatok megvalósulása,
- motiválás, empátia,
- ellenőrzés, értékelés,
- az önértékelés során meghatározott egyes kompetenciák.

Az iskolai mérések tapasztalataiból adódó feladatok

Az iskolai szakmai munka ellenőrzése, értékelése a tanulási, tanítási folyamat fontos részét képezi. Alapvető feladatunk az előző tanév eredményeinek elemzése után a hibák, hiányosságok kijavítása a nevelő oktatómunka továbbfejlesztése.

Önellenőrzés eredményei alapján megfogalmazott célkitűzések:
(A feladatsorokat részben a nevelők állítottak össze, de központi mérőeszközöket is alkalmaztak.)

2. osztály

Fejlesztendő területek

Írás:

- a vizuális és auditív memória fejlesztése,
- hallási figyelem és differenciálás fejlesztése,
- az önellenőrzési képesség erősítése,
- az íráskészség gyakorlottságának fejlesztése, az írástempó növelése.

Olvasás-szövegértés:

Hangos olvasás:

- beszédfejlesztés szó- mondat- és szövegszinten,
- vizuális figyelem és differenciálás fejlesztése,
- az olvasás automatizmusának kialakításával az olvasástechnikai hibák
- kiküszöbölése,
- az olvasás tempójának fokozása,
- a hangosan olvasott szöveg megértése után beszámolás a hallottakról,
- következtetés, lényeglátás, lényegkiemelés gyakorlása.

Szövegértés:

- szövegértés, beszédértés fejlesztése szó és mondatszinten,
- régies kifejezések, szókapcsolatok, közmondások értelmezése,
- logikus feladatmegoldás képességének erősítése,
- lényegkiemelő képesség fejlesztése.

Nyelvtan:

- a helyesírási készség fejlesztése másolással, memória-fejlesztéssel,
- helyesírási szabályok megfogalmazása tapasztalatok alapján,
- a helyesírási szabályok alkalmazása,
- betűrend használata.

Matematika:

- a számolási készségek terén az alapműveletek (összeadás, kivonás, bontás,
- többtagú műveletvégzés) erősítése, különös tekintettel a 2. osztályban
- tanulandó szorzás és osztás műveleteire,
- biztos számfogalom kialakítása (100-as számkörben is),
- logikus és analógiás gondolkodás fejlesztése,
- az egyszerű és az összetett nyitott mondatok és szöveges feladatok
- összefüggéseinek megértése, algoritmus szerinti megoldása,
- a relációszókincs, matematikai nyelv szövegértése, a térlátás fejlesztése,
- a tanult szabványmértékegységek ismerete, használata.

3. osztály

Olvasás

- Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása.
- A kifejező olvasás kialakításának segítése, fejlesztése.
- Különböző szövegtípusok megismertetése.
- Szövegértés fejlesztése különböző típusú szövegekben.
- A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az érzelmi tartalmak átélésének segítése.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúránk hagyományainak megismerése.

Írás

- Az írás eszközszintre emelésének segítése.
- Az írástempó fokozása mellett a helyesség, az íráskép rendezettségének megtartása.

Fogalmazás

- Az önkifejezés különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.
- Beszédkésztetés, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.
- A képzelet aktivizálása különböző szövegformák megismerésével és az írásbeli szövegalkotás képességének továbbfejlesztésével.
- Az írásbeli szövegalkotó készség fejlesztése játékos feladatokon át.

Nyelvtan

- A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.
- A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.
- A nyelvi tudatosság fokozása.
- A helyesírási készség fejlesztése.
- A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.

Matematika

- Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 1000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.
- A számolási készségek terén az alapműveletek (összeadás, kivonás, bontás, többtagú műveletvégzés) erősítése.
- Logikus és analógiás gondolkodás fejlesztése.
- Az egyszerű és az összetett nyitott mondatok és szöveges feladatok összefüggéseinek megértése, algoritmus szerinti megoldása.
- A relációszókincs, matematikai nyelv szövegértése, a térlátás fejlesztése.
- Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.
- Igény kialakítása a matematika értékeinek és eredményeinek megismerésére.
- A szorzótábla biztos ismerete. Szorzás és osztás nagyobb számokkal: számolási analógiák megismerése és alkalmazása.
- Sorozatok felismerése, létrehozása.
- A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Környezetismeret

- A felépítés és működés kapcsolatában az élőlények csoportosítása, a haszonnövények fogyasztható részeinek megnevezése.
- A környezet- és természetvédelem szerepének felismertetése.
- A környezettudatos életvitel megalapozása.
- A toleráns és segítőkész magatartás megalapozása, erősítése.
- A lakókörnyezettel kapcsolatos pozitív attitűd *megalapozása.*
- A térbeli tájékozódás fejlesztése, a térképhasználat előkészítése**.**

4. osztály

Fejlesztendő területek:

Nyelvtan-helyesírás:

- A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.
- A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.
- A nyelvi tudatosság fokozása.
- A helyesírási készség fejlesztése.

Olvasás-szövegértés:

- A beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő fejlesztése.
- A beszéd és a megértés továbbfejlesztése, különös tekintettel a pontosságra, a folyamatosságra és a kifejezőerőre, valamint az aktív szókincs intenzív gyarapítására.
- A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.
- Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a folyékony olvasás kialakításának segítése, olvasási stratégiák bevezetése, különböző szövegtípusok megismertetése, biztos olvasási készség, az értő olvasás kialakítása.
- A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása, az érzelmi tartalmak (pl. öröm, izgalom, várakozás, azonosulás) átélésének segítése.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúra hagyományainak megismerése.
- Az önkifejezés iránti igény erősítése, különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.
- A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.
- Az önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.

Matematika:

- Halmazszemlélet fejlesztése.
- Elnevezések, megállapodások, jelölések értése, kezelése.
- Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 10000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása. A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapművelet körében. A tízes, százas, ezres számszomszédok meghatározása. A kerekítés és becslés eszközként való alkalmazása. Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.
- A szorzótábla biztos ismerete.
- Sorozatok felismerése, létrehozása.
- Térbeli és síkbeli tájékozódás továbbfejlesztése.
- A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.
- Rendszerszemlélet, valószínűségi és statisztikai gondolkodás alapozása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Rajz és vizuális kultúra

- Vizuális kifejezőképesség fejlesztése.
- Grafikai kifejezőképesség fejlesztése
- Térábrázolási képesség fejlesztése.
- Lényeglátó képesség fejlesztése.
- Formaérzék fejlesztése.
- Kompozíciós képesség fejlesztése.
- Vizuális ritmusérzék fejlesztése.
- Vizuális megfigyelőképesség és vizuális emlékezet fejlesztése.
- Analizáló és szintetizáló képesség fejlesztése.
- Forma- és arányérzék fejlesztése.
- Karakterérzék fejlesztése.
- Képolvasó és képközlő képességek fejlesztése.
- Ábraolvasási és értelmezési készség fejlesztése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése. A mediális információforrások megbízhatósága megítélésének fejlesztése.
- Az online közösségekben való részvétel kockázatainak, viselkedési szabályainak, kommunikációs jellemzőinek tudatosítása.

Német nyelv

- A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása.
- Rövid szövegek segítségével az olvasásértés fejlesztése.
- Eredeti hanganyaggal a hallott szöveg értésének fejlesztése.
- Egyszerű kommunikáció.
- Szókincs fejlesztése.
- Egyszerű nyelvi struktúrák begyakorlása.

Technika

- Tapasztalatok szerzése technikai problémahelyzetekre.
- Törekvés az alapvető eszközök önálló, balesetmentes használatára
- Balesetmentes közlekedés képességének fejlesztése

Informatika

- Informatikai írni-olvasni tudás kezdete
- Digitális eszközök tudatos használatának kezdete

5. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar irodalom
Szövegértés

- Az olvasott szövegek megértését gyengébben teljesítők további segítése.
- Globális szövegfeldolgozás, információkeresés, értelmező olvasás.
- Következtetések levonása, lényeglátás, lényegkiemelés.
- Szövegfeldolgozó képesség továbbfejlesztése.

Hangos olvasás

- A szövegek műfaji sajátosságainak érzékeltetése.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasottakról.
- Az olvasási igény fenntartása, rendszeres olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelés.

Beszédkészség

- Beszédfejlesztés a megfelelő artikuláció, szókincs, nyelvhelyesség szempontjából szó-, mondat-, és szövegszinten.
- Szóbeli tartalommondás hallott szöveg után.

Fogalmazás

- Mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése,
  a műfaji sajátosságokhoz igazodva.

Magyar nyelv:

Nyelvtan

- A helyesírási készség folyamatos fejlesztése.
- A megváltozott helyesírási szabályok elmélyítése.
- A tanult szófajok biztos felismerésének gyakoroltatása.

Írás

- Az íráskészség továbbfejlesztése.
- Az írástempó fokozása.
- Az egyéni írásmódnak teret engedve esztétikai szempontok betartatása.
- Igényességre nevelés.

Matematika:

- Számolási rutin fejlesztése
- Szövegértelmező képesség fejlesztése
- Kombinatorikus gondolkodás fejlesztése
- Önellenőrzés igényének és képességének a fejlesztése.
- Matematikai fogalomalkotás képességének fejlesztése
- Fegyelmezettség, következetesség fejlesztése.
- Becslési készség fejlesztése
- Következtetési képesség fejlesztése.
- Értő-elemző olvasás, önálló problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Térszemlélet fejlesztése
- Megfigyelőképesség fejlesztése
- Halmazszemlélet fejlesztése.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése szerkesztésekkel
- Törekvés esztétikus munkavégzésre
- Problémamegoldó képi gondolkodás fejlesztése a szerkesztésekben
- Kézügyesség fejlesztése a szerkesztésekben
- Mérésekhez kapcsolódó műveletfogalom képességének fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése.
- Valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése.
- Mérésekhez kapcsolódó műveletfogalom képességének fejlesztése
- Megfigyelő, összehasonlító képesség fejlesztése
- Összefüggés-felismerő képesség fejlesztése.

Természettudomány:

- a konyhakerti növények és ház körüli állatok testfelépítésének, felhasználásának, kártevőinek biztos ismerete
- a mérőeszközök használatának megismerése, gyakorlása,
- a halmazállapot-változások értelmezése, a tűzoltási módok ismerete
- biztos térképismeret, tudjon tájékozódni hazánk térképén
- tudja értelmezni az időjárás jelentéseket
- értse a felszíni és felszín alatti vizek szennyezése és a környezetkárosító emberi tevékenység összefüggéseit
- egészségtudatos magatartásra törekedjenek a tanulók
- jártasság interaktív feladatok megoldásában

Német nyelv

- a hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal
- beszédkészség fejlesztése, memoriterek
- tanult nyelvi struktúrák alkalmazása
- szókincsfejlesztés
- olvasásértés fejlesztése

Technika

- Az alkotás örömének átélése, munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás kialakítása
- Probléma felismerés és-megoldó képesség fejlesztése
- Az alapvető eszközök önálló, pontos használata
- A kreativitás fejlesztése

Informatika

- Az IKT használata más tanórán

6. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változatosságuk növelése).

Beszédkészség

- Beszédfejlesztés – szókincsbővítés.
- Rövid szóbeli összefoglalás adása hallott szöveg után.
- Alkalmazkodás a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez.

Olvasás

- Hangos olvasás közben a szövegek műfaji különbségeinek érzékeltetése.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasottakról szóban és írásban.
- Rövidebb szövegek alkotása, személyes és olvasmányélmények megfogalmazása.

Tanulási képesség

- Különböző tanulási technikák megismertetése.
- Különböző témájú, műfajú szövegek megértetése.

Szövegértés

- Globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás.

Irodalomismeret

- A költői nyelv sajátosságának megfigyelése, az irodalmi műfajok különbözőségeinek és hasonlóságainak felismertetése.
- Az archaikus szókincs és az irodalmi szakkifejezések értelmezése és alkalmazása.
- Egyéni ízlésformálás, vélemények megfogalmazása adott művekkel kapcsolatban.

Erkölcsi ítélőképesség

- A tetszésnyilvánítás nyelvi formáival való megismerkedés.

Német nyelv

- Szavakból mondatok összeállítása a tanult, egyszerű nyelvtani struktúrák szerint,
- irányok, helymeghatározás, névmások használata,
- szituációs gyakorlatok – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal.
- szókincsfejlesztés
- olvasásértés fejlesztése

Történelem:

- tárgyi tudás és rendszerező képesség fejlesztése,
- lényegkiemelő képesség fejlesztése,
- fogalmak helyes használata,
- lemaradók felzárkóztatása differenciált, személyre szóló feladatok adásával.
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Matematika:

- Számolás, számlálás, analizáló képesség fejlesztése
- Összehasonlító képesség fejlesztése
- Absztrakciós képesség fejlesztése
- Szabálykövetés fejlesztése
- Számolási és becslési készség fejlesztése
- A megfigyelő képesség fejlesztése
- A halmazszemlélet fejlesztése
- Logikai kérdésekkel a döntési képesség fejlesztése
- Az arányérzék fejlesztése
- A kombinatív készség fejlesztése
- A rendszerező képesség fejlesztése
- A térszemlélet és a kombinatív készség fejlesztése

Természettudomány:

- az erdő, mint életközösség felépítése, védelme
- értse a Föld mozgásait és ennek következményeit,

- az éghajlatot alakító tényezők hatása a Föld élővilágára, tematikus térképek értelmezése, elemzése,
- ismerje hazánk nagy tájait, lássa a természeti környezet gazdaságra gyakorolt hatását, ismerje a térképjeleket
- tudja a mező, valamint a víz-vízpart életközösségének jellemzőit, összefüggéseit
- jártasság interaktív feladatok megoldásában digitális kompetencia- fejlesztés

Technika

- Az alkotás örömének átélése, munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás megőrzése
- Probléma felismerés és-megoldó képesség fejlesztése
- Kreativitás fejlesztése

Informatika

- Az IKT használata más tanórán

7. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése).

- Az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje.
- Annak megértése, hogy az irodalom olyan üzenet, amelyet elődeink és a rendkívüli képességekkel megáldott művészek örökítettek ránk, és amely üzenetnek a megfejtése és befogadása a mi feladatunk.
  Beszédkészség
- a beszédben a kiejtéssel a közlő szándék jó tükrözése,
- a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása.
- az olvasottak összefoglalásán túl az érvelés képességének birtoklása,
- a beszédtárssal való empatikus együttműködés,
- a különféle kommunikációs technikák alkalmazása.
  Tanulási képesség
- a korábban megismert tanulási technikák alkalmazása.

Szövegértés

- formai-stilisztikai elemzés képessége,
- a zenei és ritmikai eszközök típusainak azonosítása.

Irodalomismeret

- a formai jegyek jelentésteremtő szerepének értése,
- megismerkedés a drámával, a befogadóval, a hatással, a beszédhelyzettel, a jellemzés módjaival és a tantervben előírt további fogalmakkal.

Erkölcsi ítélőképesség

- az ízlés kontextuális összefüggéseinek, kulturális, történeti, közösségi, családi, egyéni beágyazottságának értése,
- a média működésének, társadalmi hatásai alapvető összefüggéseinek, a történetalakítás és elbeszélés mozgóképi eszközeinek ismerete.

Nyelvtan-helyesírás

- a tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése mondat- és szövegépítő eljárásokkal.

Német nyelv

- önálló szövegalkotás, pl. képről mondatok összeállítása,
- szókincsfejlesztés,
- névmások mondatokban (alanyi, tárgyas részes esetben),
- szituációs gyakorlatok, memoriterek – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal.
- olvasásértés fejlesztése.

Történelem:

- összefüggő szövegalkotás történelmi személlyel kapcsolatosan,
- szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése,
- lemaradók felzárkóztatása.
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Biológia

- A természeti környezetben zajló változások, kölcsönhatások, folyamatok megértése, a változás okainak feltárása.
- A természettudományos ismeretek és képességek mozgósítása a mindennapi életben, az egyén és a közösség céljainak elérése érdekében.
- A megismerési algoritmusok használata az ismeretek elsajátítása, rögzítése és felelevenítése során.

- A környezet- szervezet- életmód, a szervezetműködés összefüggéseinek feltárása.
- Mérések, kísérletek végzése, tapasztalatok összegzése.
- Környezetszennyezést okozó anyagok és károsító hatásuk megismerése, a megelőzés módjainak tudatosítása.
- Digitális kompetencia
- Az információs társadalom technológiájának (internet, CD-ROM) magabiztos és kritikus használata. Az információ keresése, összegyűjtése és feldolgozása során
- Értse a távoli tájak környezeti feltételei, éghajlata és életközösségei közötti összefüggéseket
- Szerezzen jártasságot a tanult növény-és állatfajok rendszertani besorolásában.
- ismerje a nemi úton terjedő betegségeket, ezek megelőzésének, valamint a fogamzásgátlás lehetőségeit
- Földrajz
- Gyakorlat szerzése a különböző tematikus térképek olvasásában
- Helymeghatározásokban való jártasság kialakítása vaktérképek segítségével
- Ábrák, diagramok, grafikonok elemzésében való gyakorlat megszerzése
- Természeti adottságok - környezeti feltételek- ásványkincsek - gazdasági viszonyok közötti összefüggések feltárása, megértése a kontinensek földrajzában
- Mini projektek elkészítése csoportmunkában kooperatív technikák segítségével
- Interaktív feladatok megoldása digitális tananyagokon keresztül

Kémia

- ismerje az alapvető elemek vegyjeleit, a vegyületek képleteit,
- tudja alkalmazni a balesetvédelmi szabályokat
- ismerje az atom szerkezetét, az elemi részecskéket
- szerezzen jártasságot az oldatok készítésében, ismerje azok mennyiségi viszonyait, szétválasztásuk lehetőségeit
- tudja rajzzal elmagyarázni a kémiai kötés típusok lényegét
- tudja jellemezni a mindennapokban a háztartásokban használt alapvető vegyszerek jellemzőit, élettani hatásait
- értse a sav-bázis és protonátmenettel járó reakciók közti különbségeket
- tudja elmagyarázni a tananyaghoz kapcsolódó kísérletek ok-okozati összefüggéseit

Matematika

- Az analizáló képesség fejlesztése
- Összehasonlító, képesség fejlesztése
- A transzformációs szemlélet továbbfejlesztése
- A vitakészség fejlesztése

- Esztétikai érzék fejlesztése
- Rendszerező képesség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Becslési képesség fejlesztése
- Rendezettség, következetesség készségének fejlesztése
- Kombinatív képesség fejlesztése
- Általánosítási képesség fejlesztése
- Térszemlélet fejlesztése
- A kombinatorikai gondolkodás fejlesztése

Fizika

- alapfogalmak kialakítása
- fizikai számítási feladatok lépéseinek alkalmazása
- a fizikai törvények pontos ismerete és értése
- jelentések és kísérletek elemzése
- hétköznapi és technikai alkalmazások
- balesetvédelem
- tudománytörténet, magyar tudósok

Technika

- Munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás megőrzése
- Felkészülés a pályaválasztásra
- Kreativitás fejlesztése
- Integrálás, szintetizálás

Informatika

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése

8. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése).

Beszédkészség

- a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása,
- az olvasottak összefoglalása, kulturált vitatkozás gyakoroltatása,
- a beszédtárssal való empatikus együttműködés,
- a különféle kommunikációs technikák alkalmazása.

Tanulási képesség

- önálló ismeretszerzés különféle információhordozók felhasználásával,
- önálló lényegkiemelés, egyénre szabott tanulási technikák alkalmazása.

Szövegértés

- formai-stilisztikai elemzés képessége,
- a zenei és ritmikai eszközök típusainak azonosítása.

Irodalomismeret

- az alapvető szakkifejezések ismereteinek bővítése, biztosabb használata.

Erkölcsi ítélőképesség

- az ízlés kontextuális összefüggéseinek, kulturális, történeti, közösségi, családi, egyéni beágyazottságának értése,
- a média működésének, társadalmi hatásai alapvető összefüggéseinek, a történetalakítás és elbeszélés mozgóképi eszközeinek ismerete.

Nyelvtan-helyesírás

- a tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése, a helyesírás változásainak megismertetése.

Német nyelv:

- szituációs gyakorlatok, memoriterek – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése,
- egyszerű szövegalkotás önállóan,
- információ kérés és adás.
- szókincsfejlesztés
- olvasásértés fejlesztése

Történelem:

- kifejtő kérdéseknél a téma rövid, összefüggő bemutatása,
- biztosabb tárgyi tudás elérése a lemaradóknál.
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Matematika:

- Analógiák alapján való műveletvégzések, induktív, deduktív gondolkodás fejlesztése.
- Bizonyítási igény fejlesztése.
- A rendszerezési képesség fejlesztése a síkidomok tulajdonságainak ismeretében.
- Becslés és a számolási készség fejlesztése.
- A rendszerezési képesség fejlesztése a függvények tulajdonságainak ismeretében.
- Értő-elemző olvasás, problémamegoldó képesség fejlesztése, következtetési készség fejlesztése.
- A térszemlélet fejlesztése.
- Az előadási és az érvelési képesség fejlesztése.
- Arányérzék, számolási készség fejlesztése.
- Valószínűségi szemlélet fejlesztése.
- Döntési képesség fejlesztése a legjellemzőbb középérték kiválasztásakor.
- A statisztikai szemlélet fejlesztése.

Fizika:

- fizikai számítási feladatok lépéseinek alkalmazása,
- a fizikai törvények pontos ismerete és értése,
- jelentések és kísérletek elemzése,
- hétköznapi és technikai alkalmazások,
- tudománytörténet, magyar tudósok.

Biológia:

- ismerje az emberi test felépítését a sejttől a szervrendszerig,
- tudja az emberi test anatómiai felépítése és funkcionális működése közti összefüggéseket,
- képes legyen elmagyarázni a digitális animációk segítségével a különböző szervrendszerek működését,
- ismerje a sejt felépítését, a genetika jelentőségét a betegségek megelőzésében,

- legyen képes értelmezni az egészségtudatos magatartás hatását az ember életére,
- legyen tisztában a fertőzések és járványok megelőzési lehetőségeivel.

Földrajz:

- jártasság megszerzése a térképolvasásban, ábra- és grafikonelemzésben,
- szövegértelmező képesség fejlesztése,
- helymeghatározás földrajzi koordináták segítségével,
- interaktív feladatok megoldása,
- nemzeti identitás tudat fejlesztése hazánk nagy tájai földrajzának feldolgozásával,
- gazdasági adatok értelmezése, összehasonlító elemzése,
- vaktérképek segítségével gyakorlat szerzése a helymeghatározásokban.

Kémia:

- ismerje a fontosabb savak szerkezetét, közömbösítésének, felhasználásának lehetőségeit,
- animációk segítségével tudja értelmezni az alapvető kísérleteket,
- tudja a balesetvédelmi szabályokat,
- ismerje a tűzoltási módokat,
- legyen tisztában a különféle vegyszerek egészségkárosító hatásával tárolásuk és felhasználásuk szabályaival,
- ismerje a fontosabb fémek felhasználási területeit jelentőségét az ember életében
- a környezetkárosítás megelőzésének jelentőségét érezzék át.

Technika:

- Szakmák, foglalkozások megismerése.
- Rendszerszemlélet fejlesztése.

Informatika.

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

További feladatunk minden évfolyamon és tantárgy ill. műveltségterület esetén az alapvető olvasási-szövegértési műveletek elsajátításának, alkalmazásának képességek szerinti minél magasabb fokára juttatni tanítványainkat a fokozatosság elve szerint a könnyűtől a legnehezebbig:

- különböző típusú szövegekkel való műveletek (elbeszélő, magyarázó, dokumentum)
- zárt (feleletválasztós) és nyílt végű (rövid, tömör ill. hosszabb kifejtett magyarázatot igénylő) feladatformák.

A különböző olvasási műveletek gyakorlása, melyeket a feladatok megoldása során alkalmazni kell:

- *információ-visszakeresés:*
  információk azonosítása, amelyek a szöveg céljával hozhatók kapcsolatba,
  specifikus gondolatok, szavak vagy kifejezések definíciójának visszakeresése, a történet körülményeinek (idő, helyszín stb.) azonosítása, a szöveg fő gondolatának vagy kulcsmondatának visszakeresése (amikor az explicit módon van jelen a szövegben);
  - *kapcsolatok, következtetések:*
  egy eseményből való másikra való következtetés, érvek és ellenérvek sorozatából a legfőbb gondolat kikövetkeztetése, általánosítások azonosítása,
  szereplők közötti kapcsolat leírása;
  - *értelmezés:*
  a szöveg legfőbb üzenetének vagy témájának azonosítása, megfogalmazása,
  alternatíva értelmezése a szereplő cselekedeteinek tükrében, információk összehasonlítása, szembeállítása, szöveghangulat, hangnem jellemzése, információértelmezés a valóság tükrében.

Összegzés

A tantárgyi, tanulmányi eredmények vizsgálatából kiderül, hogy az egyre magasabb évfolyamokra lépve a tanulói eredményesség sok tanulónál csökken. Ennek oka egyrészt a megnövekedett tananyag, másrészt a tanulók eltérő képességei, munkához való hozzáállása, olvasási szokásai.

Az általános iskola feladata, hogy a diákok később megfeleljenek a felnőtt lét kihívásainak, képesek legyenek az egy életen át tartó tanulásra, hatékonyan vegyenek részt a társadalmi életben, érvényesüljenek a munkaerőpiacon, elérjék céljaikat.
Ezért mindent el kell követnünk, hogy tanítványainkat megnyerjük a feladatnak. Úgy kell strukturálnunk az egyes osztályokat, hogy a benne munkálkodók (pedagógusok, tanulók) elérhessék saját, személyes céljaikat.
Az osztályban történő *strukturálás alapjait, kereteit* pedig *a szervezési módok, munkaformák* minél változatosabb – *komplex – használatával teremthetjük meg,* amelyhez kapcsolódnak a különböző *módszerek, eljárások, technikák,* s mindezekkel lehetővé tesszük a tanulói személyes célok, szükségletek elérését, kielégítését, s ezáltal a kornak, a társadalmi követelményeknek is eleget tudunk tenni.

Mérések a 2023/2024-es tanévben

Osztály	A mérés jellege, módja	Időpontja	Tantárgy. terület	Mérőeszköz
1.	Belső Diagnosztikus felmérés DIFER-mérés	2023. október 13. 2023.12.08.	alapkészségek	külső mérőeszköz
8.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	2023. 09.19.- 2023.10.11.	kompetenciák	külső digitális mérőeszköz
5.-8.	Országos kísérleti kompetenciamérés	2023.09.25.- 2023.10.13.	digitális kultúra történelem kompetenciák	külső digitális mérőeszköz
4.-5.	Országos kompetenciamérés	2024.03.04.- 2024.06.03.	szövegértés, matematika kompetenciák	külső digitális mérőeszköz
6.-7.-8.	Országos kompetenciamérés Idegennyelvi mérés	2024.03.04.- 2024.06.03.	matematikai, természet-tudomány szövegértés kompetencia német nyelv	központi digitális mérőeszköz
5-8.	NETFIT mérés	2024.01.09.- 2024.05.10.	tanulók fizikai állapota	külső mérési eszköz

Tantárgyi mérések

Ellenőrzés, értékelés

Diagnosztikus értékelés-tájékozódás, előzetes tudás felmérése					
Év-folyam	**Időpont**	**Tantárgy**	**Az értékeléshez használt eszköz**	**Az értékelés szempontjai**	**Értékelt (eredmény)**
1.	- tanév eleje, **szeptember**, -az előkészítő időszak végén, **október** -tanév vége, **május**	alapvető készségek mérése	Difer teszt Külső mérőeszköz	Az alapkészségek mennyire felelnek meg az elvárt szintnek.	Fejlődési mutató, százalékpont, az éveleji és az év végi eredmények összehasonlítása.
2.-4.	- tanév eleje, szeptember iskolaváltáskor	matematika,	-bemeneti méréshez tantárgyi teszt	Megfelelés mértéke a tovább-haladás kritériumaihoz.	Százalékpont, a súlyosabb hiányosságok szöveges felsorolásával.
		olvasás,	-adott hosszúságú és tartalmú írásos szöveg szóbeli, írásbeli-feladatlap	az olvasás hibátlansága, gyorsasága, ritmusa, érthetősége, írásjeleknek megfelelő tagolása.	-szöveges értékelés, a hibásan olvasott szavak számának megjelölésével: megfelelő, nem megfelelő százalék, százalékpont, összpontszám

		nyelvtan, helyesírás	bemeneti méréshez kérdéssor, feladatsor, teszt, tollbamondás szövege	a pontozásos rendszerben mennyire felelnek meg a válaszok a kívánatoshoz képest.	szöveges értékelés, erős-ségek, hiányos-ságok felsorolása.
1-4.	folyama-tos	közismereti tárgyak	szóbeli, írásbeli kérdések, feladatok	A tovább-haladáshoz szükséges alapvető ismeretek megléte.	Szöveges, a hiányos-ságok felsorolá-sával.
6-8. **6- 7.** **év végén is**	tanév eleje, szeptem-ber-novem-ber	természet-tudományos tárgyak alapkész-ségek, képességek	feladatlap, teszt, írásbeli kérdések helyi mérőeszköz	A továbbhaladás-hoz szükséges alapvető ismeretek megléte.	Szöveges, a hiányossá-gok felsorolásá-val százalék-pont.
		közismereti tárgyak	feladatlap, teszt, írásbeli kérdések	A továbbhaladás-hoz szükséges alapvető ismeretek megléte.	Szöveges, a hiányossá-gok felsorolásá-val százalék-pont.
	szeptem-ber végén	idegen nyelv, német	feladatlap,olvasott szöveg értése, nyelvtani feladatok -szóbeli társalgás	tanult lexikai tudás frissessége, tanult nyelvtani fogalmak használata,	Szöveges, százalék-pont
6.-8.	május	magyar matematika országos kompetencia mérés	országosan egységes feladatlapok	viszonyítás az országosan egységes elváráshoz	szöveges (öt kategória) százalék-pont
6.-8.	május	idegen-nyelv, német országos kompeten-cia mérés	országosan egységes feladatlapok	viszonyítás az országosan egységes elváráshoz	szöveges (öt kategória) százalék-pont

Formatív értékelés- fejlesztés, támogatás, motiválás, megerősítés, visszacsatolás					
Év-folyam	**Időpont**	**Tantárgy**	**Az értékeléshez használt eszköz**	**Az értékelés szempontjai**	**Értékelt (eredmény)**
1-4.	tanítási-tanulási folyamat közben	valamennyi tantárgy	szóbeli felelet szerepjáték kiselőadás órai munka tanulói napló feladat- és kérdéssor fogalmazás írásbeli röpdolgozat házi dolgozat önértékelés társak értékelése megbeszélések kész produktumok gyakorlati bemutatók	A tanuló javulást mutat-e a korábban elért eredményéhez képest az elért eredmény megfelel-e a várt eredményhez.	piros pontok zsetonok pontgyűjtés érdemjegy egyéb alternatív megoldások szöveges százalékos
5-6.	tanítási-tanulási folyamat közben	valamennyi tantárgy	szóbeli felelet szerepjáték kiselőadás órai munka tanulói napló feladat- és kérdéssor írásbeli röpdolgozat fogalmazás házi dolgozat esszé prezentáció projektfeladat online feladatok önértékelés társak értékelése megbeszélések produktumok gyakorlati bemutatók	a tanuló javulást mutat-e a korábban elért eredményéhez képest az elért eredmény megfelel-e a várt eredményhez	piros pontok zsetonok pontgyűjtés érdemjegy egyéb alternatív megoldások szöveges százalékos

Szummatív értékelés					
Év-folyam	**Időpont**	**Tantárgy**	**Az értékeléshez használt eszköz**	**Az értékelés szempontjai**	**Értékelt (eredmény)**
1-4.	egy-egy tanítási szakasz végén félévkor év végén	magyar nyelv és irodalom idegen nyelv matematika környezetismeret informatika	témazáró dolgozat félévi dolgozat év végi dolgozat, online formában is tesztek	az elvárt válaszok-nak való megfelelés mértéke	szöveges értékelés osztály-zat százalék
5-6.	egy-egy tanítási szakasz végén félévkor év végén	magyar nyelv és irodalom idegen nyelv matematika természet-tudomány informatika digitális kultúra	témazáró dolgozat félévi dolgozat év végi dolgozat, online formában is tesztek kérdéssor szóbeli felelthez	az elvárt válaszok-nak való megfelelés mértéke	osztály-zat százalék
osztályozó vizsga	félévkor és év végén		kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatso-rok	az elvárt válaszok-nak való megfelelés mértéke	osztály-zat
javító-vizsga	augusz-tus 15.-31.		kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatso-rok	az elvárt válaszok-nak való megfelelés mértéke	osztály-zat
különbö-zeti vizsga	a tanuló iskolába való érkezé-se után egy hóna-pon belül		kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatsorok	az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	osztályzat

Belső ellenőrzési terv

Szeptember

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
35. hét	Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás	Munkavédelmi megbízott, minden dolgozó	-Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat szerint	Igazgató
33-34. hét	Tantermek, folyosók dekorálása.	Tanítók, szaktanárok	- Szakszerű szemléltető anyagok. - Ízléses dekoráció.	Alsós és felsős nevelők Igazgató, Munkaközösség vezető
35. hét	Tanévnyitó, előkészítése	Az ünnepségért felelős nevelők	- A műsor és a programok előkészítése.	Igazgató, nyolcadikos osztályfőnök elsős osztályfőnök
36-39. hét	Tanmenetek, foglalkozási tervek, Munkaközösségi munkatervek elkészítése.	Tanítók, szaktanárok, napközis nevelők Gyógypedagógus, munkaközösség vezetők	- Tanterveknek való megfelelés. - Didaktikai és szaktudományos szempontok érvényesülése. - Helyes időbeosztás /heti és éves óraszámok/. Órabeosztás	Igazgató Munkaközösség vezető
36-39. hét	Diákönkormányzati munkaterv összeállítása.	Szabó Anna	- Iskolai munkatervvel való összhang - Oktatási és nevelési célok meghatározása.	Igazgató

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
36-39. hét	Környezet-egészségnevelési program összeállítása, elindítása	Sándorfiné Kiss Eszter Farkas Orsolya	- Iskolai munkatervvel való összhang - Oktatási és nevelési célok meghatározása	Igazgató
36. hét	Tűzriadó próba.		- Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat alapján.	Igazgató Munkaközösség vezetők
36-39. hét	Tanuló nyilvántartás	Kovács Oroszlán Lászlóné	- Dokumentumok naprakész vezetése; KRETA rendszer folyamatos frissítése.	Igazgató

Október

Az ellenőr-zés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
40. hét	Október 6-i megemlékezés előkészítése.	hatodikos osztályfőnök	- Dekoráció, műsor előkészítése.	Igazgató Munkaközösség vezetők
41-42. hét	Tanulói étkezés (ebédeltetés). Az iskolában folyó takarítás.	Konyhai dolgozó, napközis nevelő, takarító személyzet	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága, a konyha, az étkező és az iskola összes helyiségének a tisztasága.	Igazgató Munkaközösség-vezetők
42. hét	GYIV nyilvántartás.	Varga Imréné	- A nyilvántartás pontos vezetése és egyeztetése a gyermekjóléti szolgálattal.	Igazgató
41-42. hét	Október 23-i ünnepség előkészítése.	8. osztály Kovacsics Imréné	- Műsor és dekoráció előkészítése.	Igazgató Munkaközösségve-zetők
43. hét	A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások vezetése az e-naplókban.	Pedagógusok, osztályfőnö-kök	Tantárgyfelosztás -nak való megfelelés. - A naplók pontos vezetése.	Igazgató Munkaközös-ségvezetők

November

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamato-san	Óralátogatások Tanórán kívüli foglalkozások Napközi, ebédeltetés	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Igazgató
45-46. hét	Elektronikus naplóellenőrzés	Pedagógusok Könyvtáros-tanár	- Tanórák, foglalkozások pontos vezetése - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Igazgató

December

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
49-50. hét	Elektronikus naplóellenőrzés /osztálynaplók/	Szaktanárok	- Szaktárgyi érdemjegy száma	Igazgató
50-51. hét	Karácsonyi ünnepség előkészítése.	Alsós pedagógusok	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató

Január

Az ellenőr-zés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempont-jai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
3-4. hét	Tanulói étkeztetés /ebédeltetés/	Ételkiosztó, napközis nevelő	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága - A konyha, az étkező tisztasága	Igazgató Munkaközös-ség vezetők
4. hét	Félévi osztályzatok, tanulmányi eredmények	Pedagógusok	- A helyi tanterv követelményei -nek való megfelelés	Igazgató,
3-5. hét	Tankönyvrende-lés előkészítése	Szaktanárok Kovács Oroszlán Lászlóné	A következő tanévben használható tankönyvek felmérése, könyvtári példányok.	Igazgató

Február

Az ellenőr-zés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyama-tos	Óralátogatá-sok	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Igazgató
6. hét	Munkaközös-ség félévi munkája	Varga Imréné	éves munkatervben foglaltak	Igazgató

Március

Az ellenőrzés ideje /hete/	**Az ellenőrzés megnevezése**	**Az ellenőrzött dolgozó/k/**	**Az ellenőrzés kiemelt szempontjai**	**Az ellenőrzésért felelős vezető/k/**
Folyamatos	Óralátogatások	Pedagógusok külön beosztás szerint	-Az óralátogatá-sok értékelésének szempontjai szerint	Igazgató
9. hét	Március 15-i ünnepség előkészítése	ötödik osztály	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató

Április

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Óralátogatások Tanórán kívüli foglalkozások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Igazgató
13. hét	Elektronikus naplóellenőrzés Könyvtár működése	Szaktanárok Könyvtáros-tanár	- Tanítási órák pontos dokumentálása - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Igazgató
16-17. hét	Tanulói étkeztetés /ebédeltetés/ Az iskolában folyó takarítás	Ételkiosztó, takarítók, napközis nevelő	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága - A konyha, étkező, iskola tisztasága	Igazgató, Munkaközösség-vezetők

Május

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
18-20. hét	Óralátogatások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint - Tanórai fegyelem	Igazgató
20-21. hét	Elektronikus naplóellenőrzés	Pedagógusok	- Tanórák, foglalkozások pontos vezetése - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Igazgató
21-23. hét	Gyermeknap, Somogyi-nap előkészítése	Kovacsics Imréné Szabó Anna	A program előkészítése	Igazgató, diákönkormányzat vezető munkaközösség vezető
21-22. hét	Nemzeti Összetartozás napja	7. osztály	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató

Június

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
23-24. hét	Tanévzáró ünnepély előkészítése	Varga Imréné Nagy Zoltán Kovacsics Imréné	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató
23. hét	Tanév végi osztályzatok, tanulmányi eredmények Osztályozó értekezlet	Pedagógusok	- A helyi tanterv követelményeinek való megfelelés	Igazgató
25. hét	Elektronikus naplók, anyakönyvek, bizonyítványok lezárása	Osztályfőnökök	- Dokumentumok pontos kitöltése - Záradékok pontos beírása	Igazgató Munkaközösségvezetők

Július

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyama-tos	Nyári felújítási és karbantartási munkák	Karbantar-tók, külső vállalkozók	- A munkák minősége és szakszerűsége - Határidők betartása	Igazgató

Augusztus

Az ellenőr-zés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezé-se	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
32-34. hét	Épületek, tantermek előkészítése a tanításra	Takarítók		Igazgató, munkaközös-ség vezető
34-35. hét	A tanévnyitó előkészítése	Az ünnepségért felelős nevelők	- Műsor és dekoráció előkészítése	Igazgató
35. hét	Osztályozó- és javítóvizs-gák	Vizsgabi-zottság	- Tantervi követelményeknek való megfelelés	Igazgató
35. hét	órarend elkészítése	Intézmény-vezető Munkakö-zösség-vezető	- Pedagógiai szempontok érvényesülése - Óratervnek, tantárgyfelosztás-nak való megfelelés	Igazgató
35. hét	Munkavédel mi és tűzvédelmi oktatás	Munkavé-delmi megbízott és minden dolgozó	- A munkavédelmi és a tűzvédelmi szabályzat szerint	Igazgató

VI. Tanórán kívüli tevékenységek

Célja: A képességek differenciált fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, felkészítés a tanulmányi versenyekre.

A felzárkózatás korrepetálásokon, egyéni és csoportos foglalkozásokon történik.
A tehetséggondozás legfontosabb fázisa a tehetségek felismerése. Ismerniük kell azokat a testi, fizikai, intellektuális, értelmi képességeket, tulajdonságokat, amelyek a tehetségre utalnak.
Fontos tehát, hogy minden nevelő saját szakterületén felismerje a lehetőségeket. A tehetségek kibontakoztatásának színterei a tanórák (differenciálással), valamint a tanórán kívüli alkalmak (szakkörök, sportkörök, kulturális rendezvények, eseti alkalmak az egyéni foglalkozásra).
Biztosítanunk kell a lehetőséget ezeknek a tanulóknak a tanulmányi, kulturális és sportversenyeken való megmérettetésre.
A képességek kibontakoztatása mellett másodlagos cél a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Napközis foglalkozások
- Sportkörök, tömegsport foglalkozások
- Korrepetálások
- Tehetséggondozás
- Egyéni fejlesztés
- Ayres
- Kompetencia fejlesztés
- Felvételi előkészítő
- Természettudomány szakkör
- Angol előkészítő
- Német szakkör
- Habilitációs és rehabilitációs órák, illetve fejlesztő foglalkozások
- Kirándulások, osztályprogramok
- Könyvtári foglalkozások

Az intézményünkben iskolai kórus csak időszakosan az iskolai rendezvények előtti időszakban működik.

Kulturális szemlék, hagyományok:	Somogyi-gála Somogyi nap Vers- és prózamondó verseny Népmese napja Költészet napja Szép íróverseny Szép olvasó verseny A Magyar Kultúra Napja Balázsolás Gergelyjárás Anyák napja Advent, karácsony

Egyéb rendezvények:

Kirándulások - Minden tanulócsoport legalább 1 egynapos tanulmányi kiránduláson vesz részt.

Klubdélutánok, DÖK- rendezvények
Gyermeknap
Somogyi- és gyermeknap
Szertelen ifjúság napja

Környezet-egészségnevelési programban meghatározott rendezvények
Könyvtár által rendszeresen igénybe vehető tanórán kívüli tevékenység
Környezetvédelmi rendezvények (Ökoiskola)
Boldog Iskola Program

A tanév rendje

A 2023-2024. tanév

első tanítási napja:	**2023. szeptember 01. (péntek)**
utolsó tanítási napja:	**2024. június 21. (péntek)**

A tényleges tanítási napok száma: **180 tanítási nap**
A szorgalmi idő első féléve **2024. január 19-**ig tart. 2024. január 26-ig történik a szülők és a tanulók értesítése az elért eredményekről.

Az őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap	2023. október 27. (péntek)
A szünet utáni első tanítási nap	2023. november 06. (hétfő)

A téli szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök)
A szünet utáni első tanítási nap 2024. január 08. (hétfő)

A tavaszi szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda)
A szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő)

A 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet - a 2023/2024. tanév rendjéről pedagógiai célra 4 munkanap, tanítás nélküli munkanapként használható fel.

A napok felhasználásának tervezete:

Őszi túra	1 nap
Nevelőtestületi értekezlet	1 nap
Pályaorientációs nap	1 nap
Gyermeknap / Somogyi nap	1 nap
Összesen:	**4 nap**

A tanév során ősszel kísérleti, tavasszal kimeneti országos mérések lebonyolítására kerül sor:
A 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet - a 2023/2024. tanév rendjéről alapján a tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló, (idegennyelvi mérés 6.- 8. osztályban) mérés:

4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
6–8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében;
7. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés. A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–8. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.
A mérés célja: az alapkészségek fejlődése az olvasás-szövegértés, matematikai és idegennyelv eszköztudás terén.

A Köznevelési törvény 80. §. (9). bekezdése alapján gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. 5-8. évfolyamosok körében, a NETFIT programban foglaltak alapján.

A vizsgálat időpontja: 2024. 01. 09.-2024. 05. 10.

DIFER-mérés

A 20/2021.(VI.8.) EMMI rendelet 11.§(9)bekezdése határozza meg:

1. 2023.10.14-ig felmérése az első évfolyamos tanulók körében azoknak, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

2. Az igazgató 2023.10.28-ig jelenti az érintett tanulók számát az Oktatási Hivatal által meghatározott módon.

3. 2023.12.09-ig a vizsgálatok elvégzése a kiválasztott tanulók körét illetően.

Éves időrend

		FELELŐSÖK
Augusztus 21.	Alakuló értekezlet	Zilahi Tímea
Augusztus 24.	Munkavédelmi oktatás	Kovacsics Imréné Nagy Sándor
Augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet	Zilahi Tímea
Augusztus 31.	Első osztályos szülői értekezlet	Bekéné Gyurics Tímea Kovacsics Imréné
Augusztus 31.	SzM gyűlés	Zilahi Tímea Kovacsics Imréné
Szeptember	Üzemorvosi vizsgálat	Kovacsics Imréné
Szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély	Zilahi Tímea Vadászné Karácsony Rita Bekéné Gyurics Tímea Szabó Anna Nagy Zoltán osztályfőnökök
Szeptember 4-15.	Szülői értekezletek 2-8. osztály	Osztályfőnökök
Szeptember 01-30-ig	Évelő fűszerkert kialakítása	Zilahi Tímea Nagy Zoltán
Szeptember	*(lehetőség szerint*) Mobilis	Dombi János Nagy Zoltán
Szeptember	*(lehetőség szerint)* Mobilis	Varga Imréné Bekéné Gyurics Tímea Farkas Orsolya Vadászné Karácsony Rita
Szeptember 22.	Őszi természetvédelmi túra	Zilahi Tímea, Nagy Zoltán

Szeptember 25-29	Meseolvasó hét	Varga Imréné alsós tanítók, magyar tanárok
Szeptember 29.	Tanmenetek, munkatervek leadása	szaktanárok
Szeptember 29.	A világ legnagyobb tanórája	Farkas Orsolya
Szeptember 29.	A Magyar Népmese napja	tanítók, tanárok
Szeptember 29.	Magyar Diáksport napja	Nagy Zoltán, Dombi János, Farkas Orsolya

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet szerint
2023.09.19.-10.11. Kovacsics Imréné ig.h.

Október 25.	Szülői kör	Zilahi Tímea
Október	Interaktív mese	Zilahi Tímea
Október 2.	Zene Világnapja	Farkas Orsolya
Október 2.	DÖK gyűlés	Szabó Anna Kovacsics Imréné ig.h.
Október 2.	Diákönkormányzat programhirdetése	Szabó Anna
Október 2.	Környezet-egészségnevelési programhirdetés	Szabó Anna Farkas Orsolya
Október 2-15	Állatvédelmi hét	Zilahi Tímea alsós osztályfőnökök
Október 6.	Megemlékezés az Aradi vértanúkról	osztályfőnökök Angyal Melinda
Október 13.	DIFER mérés	Bekéné Gyurics Tímea

Október 13.	Pályaorientációs Nap	osztályfőnökök
Október 17.	Zrínyi Ilona matematika versenyre jelentkezés	Nagy Zoltán Varga Imréné
Október	Mezei futóverseny	Nagy Zoltán
Október 20.	Ünnepi műsor fáklyás futás	8.osztály Kovacsics Imréné
Október 27.	Létszámok jelentése OH-nak	Bekéné Gy. Tímea
Október	Matematika házi verseny alsós	Varga Imréné
Október 24.	Papírgyűjtés	DÖK, Szabó Anna
Október utolsó hete	8. osztályosok tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről	Kovacsics Imréné
November	Szépíró verseny	Szabó Anna
November 15.	Fogadóórák	Igazgató Pedagógusok
November 18. (hétfő)	Médialátogatás Sopronba külön busszal	Zilahi Tímea 24!!!
November	Holenda Barnabás matematika versenyre jelentkezés	Varga Imréné
November 24.	Advent 1.	4. osztály Farkas Orsolya
November vége	SNI szépíróverseny	Szabó Anna
December 01.	Advent 2.	2. osztály Vadászné Karácsony Rita
December 06.	Jön a Mikulás Mikulás-kupa	Szabó Anna Dombi János

December	Jelentkezés a központi írásbelire	Kovacsics Imréné Kovács Oroszlán Lászlóné
December 08. December 08.	Mikulás – bál Advent 3.	Szabó Anna 1. osztály
December 09.	Arany János Tehetséggondozó Programra jelentkezés határideje	Kovacsics Imréné, Zilahi Tímea
December 15.	Advent 4.	3. osztály
December	Hollenda Barnabás verseny	Varga Imréné
December 21.	Karácsonyi ünnepség (Adventi műsorok)	Alsós osztályfőnökök Nagy Zoltán
Január	Felmérések	szaktanárok
Január 19. 13 óra	Osztályozó értekezlet	igazgató szaktanárok
Január 22-26.	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
Január 22.	A Magyar Kultúra Napja	Takács Hedvig
Január	Írásbeli felvételi	Kovacsics Imréné
Február 02.	Balázsolás	Szabó Anna
Február 01.	Félévi tantestületi értekezlet	Kovacsics Imréné igazgatóhelyettes
Február 02.	Vizes élőhelyek világnapja	Zilahi Tímea
Február 05-09.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök igazgató
Február 9.	Nyelvtan-helyesírás verseny	Bekéné Gy. Tímea

Február 05.-9.	SZM gyűlés	Kovacsics Imréné igazgatóhelyettes Zilahi Tímea
Február	Tankönyvellátás rendje	igazgató Kovács-Oroszlán Lászlóné
Február 9.	Farsang	Szabó Anna
Február 22.	Táncház	Zilahi Tímea
Február 23.	Kommunista és egyéb diktatúra áldozatai emléknap	alsós osztálytanítók
2024. március 4. és 2024. június 3. között Kimeneti mérések		Zilahi Tímea Kovacsics Imréné
Március 4-8.	„PÉNZ7”	Zilahi Tímea, Nagy Z. Varga Imréné mkv.
Március	Német nyelvi verseny	Kovacsics Imréné
Március 14.	Gergely járás	1. osztály
Március -május	Ovi-suli	Farkas Orsolya
Március 14.	Március 15. műsor	ötödik o. Szabó Anna
Március	Szülői kör	Zilahi Tímea
Március 11-13.	Nyílt nap 5-8. osztály	Osztálytanítók
Március 18-20.	Nyílt nap 1-4. osztály	Szaktanárok igazgató
Március 22.	Víz világnapja	Zilahi Tímea
Március 2025. iskolánk rendezi a körzeti versenyt	Szavalóverseny	Varga Imréné
Március 25.	Madárgyűrűzés	Zilahi Tímea

(Esőnap: 04. 12. péntek)

Március	Tankönyvrendelés	Kovács Oroszlán Lászlóné
Március 27.	Nevelőtestületi értekezlet (POK)	Kovacsics Imréné Zilahi Tímea
Április 8–12	Digitális Témahét	Farkas Orsolya
Április 17.	Holokauszt áldozatai emléknap	alsós: osztálytanítók Angyal Melinda
Április	Öveges labor	Zilahi Tímea
Április 22.	Föld napja	Zilahi Tímea Vadászné K. Rita
Április 22–26.	Fenntarthatósági témahét	Zilahi Tímea Varga Imréné mkv.
Április 24.	Fogadóórák	igazgató tanárok
Április 25. 18 óra	Szülői kör	Zilahi Tímea
Április	Területi szavaló verseny	tanítók, tanárok
Május 03.	Anyák napja	alsós tanítók
Május	Határtalanul-Erdély-7. osztály	Nagy Zoltán Farkas Orsolya
Május 10.	Madarak és Fák napja	Zilahi Tímea
Május	Szépolvasó verseny	Vadászné K. Rita
Május	Év végi felmérések	szaktanárok
Május	Országos idegennyelvi mérés	Kovacsics Imréné
Május	Országos kompetencia	Kovacsics Imréné

Június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja	Nagy Zoltán hetedik osztály
Június 11.	Tanulmányi kirándulások	Osztályfőnökök
Június 13.	Osztályozó értekezlet	Kovacsics Imréné
Június 17.	Somogyi Nap-Gyereknap Környezetvédelmi Világnap	Szabó Anna Zilahi Tímea Kovacsics Imréné
Június 20.	Vidámballagás	Kovacsics Imréné
Június 22.	Tanévzáró ünnepély Ballagás	Kovacsics Imréné Nagy Zoltán Varga Imréné
Június	év végi értékelések elkészítése	szaktanárok
Július 4.	Tanévzáró értekezlet	igazgató
Augusztus 31.	Felkészülés a tanévnyitó ünnepségre	Farkas Orsolya Varga Imréné

TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK (4 nap)

Időpont Program	**Felelős**	**Feladat / témakör**	**Meghívott vendégek**
Őszi túra a Szigetközben 2023.09.22.	Zilahi Tímea	Környezet-egészségvédelmi program keretén belül	
Pályaorientációs nap 2023.10.13.	Kovacsics Imréné igazgatóhelyettes osztályfőnökök	Az életkornak megfelelő programok, foglalkozások szervezése, tartása az egyes évfolyamoknak	
Nevelési értekezlet 2024.03.26.	Kovacsics Imréné igazgatóhelyettes Zilahi Tímea	Belső tudásmegosztás	POK
Somogyi nap Gyereknap Környezetvédelmi Világnap 2024.06.17.	Kovacsics Imréné Szabó Anna Zilahi Tímea	Megemlékezés névadónkról Somogyi-gála	Polgármester

Pályaorientációs nap

	1.óra	2.óra	3.óra	4.óra
1	Szülők foglalkozása beszélgetés, rajz	Film: Kitalálós mese: Szakmák https://www.youtube.com/watch?v=N5E7hC_vQ-o	Előadás és bemutató: Győri Búvár SE Bartos György, Csókás Péter	Szakmákkal kapcsolatos csapatversenyek változatos feladatokkal
2	Film: Kitalálós mese: Szakmák https://www.youtube.com/watch?v=N5E7hC_vQ-o	Szülők foglalkozása beszélgetés, rajz		Szakmákkal kapcsolatos csapatversenyek változatos feladatokkal
3	Játékos vetélkedő:	Látogatás a helyi lovardában, lótartás, gondozás		Játék: Amerikából jöttem….
4				
5	Látogatás helyi mesteremberéknél: fodrászat, pékség, autószerelő műhely			
6	Látogatás helyi mesteremberéknél: asztalosműhely, lakatosműhely, kárpitos		A gyerekeknek a szakmákhoz tartozó figurákat kell felismerni, összepárosítani. Röviden ismertetni.	
7	Szakmabemutató kisfilmek megtekintése, megbeszélése. https://palyaorientacio.nive.hu/api/uploads/0ecf9641c74f4120893aee74565c3d55.pdf	Önismereti foglalkozása 1.	Iskolánk volt tanulóinak élménybeszámolója. Önismereti foglalkozás 2.	Csókás Péter
8	Látogatás a helyi pékség üzemében.	Szakmabemutató filmek megtekintése. https://palyaorientacio.nive.hu/api/uploads/0ecf9641c74f4120893aee74565c3d55.pdf		

Versenyeztetési terv

A Somogyi József Általános Iskola tanulóit a következő versenyekre tervezzük benevezni: (lehetőség szerint)

Alsó tagozat

Holenda Barnabás matematika	Mosonmagyaróvár
Zrínyi Ilona matematika	Mosonmagyaróvár
Körzeti szavalóverseny	
Logikai verseny	Farkas Orsolya
Táblajáték verseny	Szabó Anna
Szépíró SNI	Győr,
	Házi verseny
Szavalóverseny	Házi verseny
Vizes élőhelyek világnapja	Házi verseny
Őszi környezetvédelmi vetélkedő	Házi verseny
Környezetvédelmi Világnap vetélkedő	Házi verseny

Felső tagozat

Zrínyi Ilona matematika verseny 5-8. osztály	Mosonmagyaróvár
Körzeti matematika verseny 5-8. osztály	Dunaszeg
	Győrladamér
Körzeti nyelvtan verseny 5-8. osztály	Házi verseny
Herman Ottó természettudományi verseny	Házi, városi verseny
Körzeti vers és prózamondó verseny 5-8. osztály	Ásványráró
Német verseny	Győr
Német verseny	Ásványráró
Szépíró SNI	Győr
Vizes élőhelyek világnapja	Házi verseny
Őszi környezetvédelmi vetélkedő	Házi verseny
Környezetvédelmi vetélkedő	Házi verseny
Zöld Okos Kupa	Online országos verseny
Pénz Okos Kupa	Online országos verseny

AZ ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAMJA
(ISK)
2023/2024

Az iskola sport legfőbb célja az ifjúság mind nagyobb hányadának vagy akár teljes körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást. Így az iskola sport fontos feladata a másutt rendszeresen nem sportoló fiatalok számára vonzó programok biztosítása. Iskolánkban ezen elvek és a diákság érdeklődése alapján állítottuk össze szakmai programunkat.

Az ISK keretében kézilabda, labdarúgás és atlétika sportágak alapjaival ismerkedhetnek tanulóink.
Tagja minden tanuló.

A foglalkozásokat Nagy Zoltán és Dombi János vezeti.

Az egyes csoportok:

Kézilabda	3-6. osztály
Labdarúgás	1-4. osztály
Labdarúgás	5-8. osztály

Atlétika foglalkozásokat a versenyekhez igazodva tartunk.

A tanév során indulunk a diákolimpiai illetve amatőr versenyeken a fenti sportágakban, korcsoportok szerint.

Versenynaptár tervezete

Október	Mezei futóverseny (házi forduló) Labdarúgás körzeti versenyek I.-II.-III. – IV. korcsoport
November	Asztalitenisz körzeti versenyek Labdarúgás körzeti versenyek I.-II.-III. – IV. korcsoport Kézilabda III.-IV. korcsoport körzeti versenyek Teremlabdarúgás IV. korcsoport Mezei futóverseny (körzeti)
December	Kézilabda III.-IV. korcsoport körzeti versenyek Játékos sportverseny (megyei)
Január	Teremlabdarúgás I.-II.-III. korcsoport
Február	Kézilabda III.-IV. korcsoport Kisiskolák sportversenye kézilabda
Március	Kisiskolák sportversenye, labdarúgás Mezei futóverseny (megyei)
Április	Atlétika többpróba II.-III.-IV. korcsoport (körzeti) Kisiskolák sportversenye, atlétika
Május	Atlétika többpróba II.-III.-IV. korcsoport (megyei) Labdarúgás megyei
Június	Kisiskolák sportversenye

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

Általános iskolák 1-8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc és cirkuszi előadások, hangversenyek látogatásának előre tervezett időszaka

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019.(II.18.)Korm. határozat alapján a LÁZÁR ERVIN PROGRAM szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc-és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.
Az Emberi Erőforrások Minisztérium Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

- 1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészi produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben.
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten – (kőszínház)

Általános iskolai tanulmányaik ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.
A programot a Győri Tankerületi Központ koordinálja.

A három évre szóló Intézményfejlesztési terv alapján az idei tanév cselekvési terve

Célunk: Továbbra is magas színvonal felkészíteni a tanulókat arra, hogy képességeiknek és a szülők igényeinek megfelelően tudjanak nyolcadik osztály után iskolát, szakmát választanai. Célunk továbbá, hogy tanulóinknak legalább 50%-a továbbra is olyan iskolát válasszon, ahol megszerezheti az érettségi bizonyítványt is.

A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

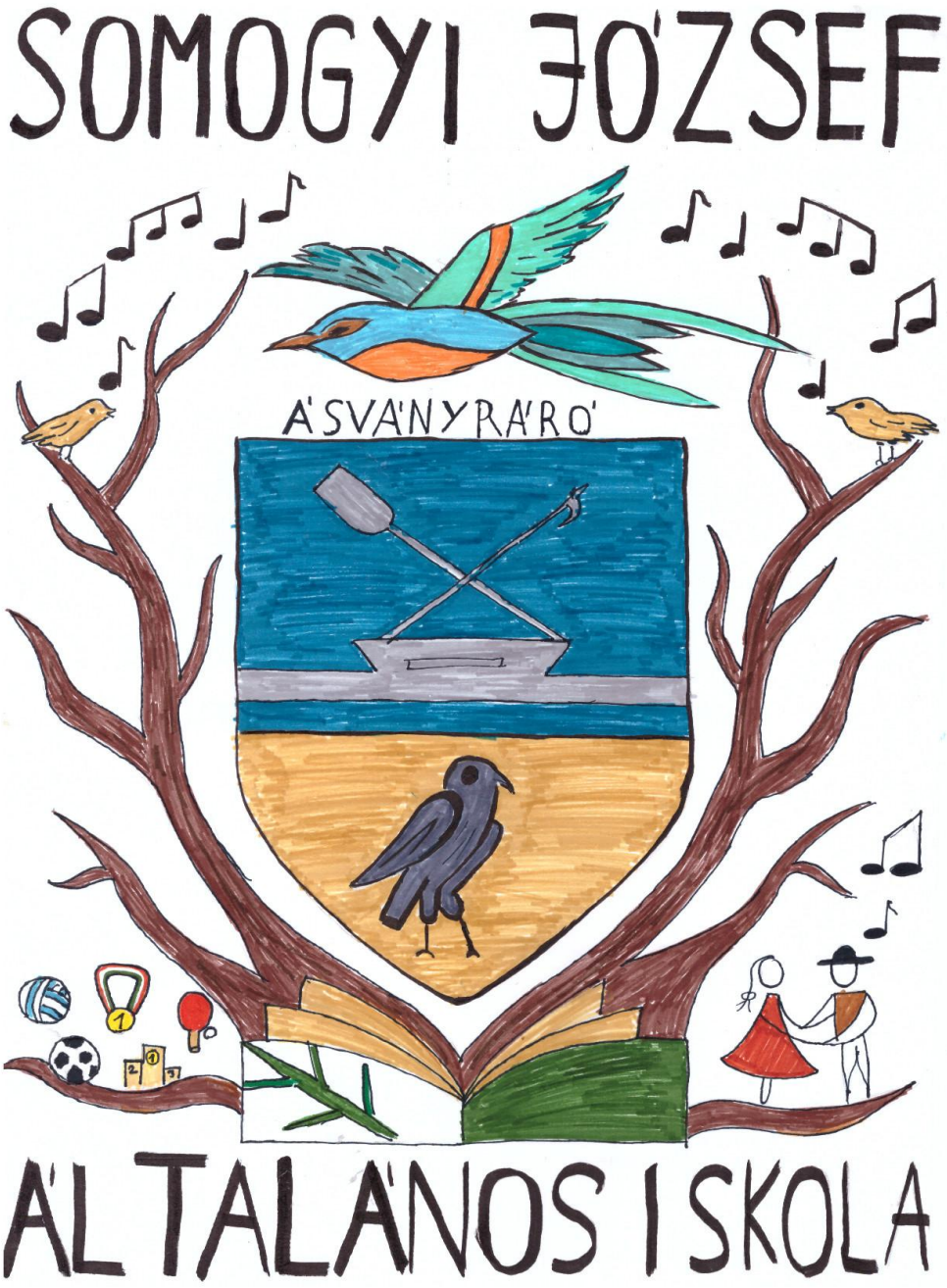
2023-2024

TEVÉ-KENYSÉG	IDŐ	KOOR-DINÁLÓ	RÉSZT-VEVŐK	FELE-LŐS	ELVÁRT EREDMÉNY
magyar-matematika felvételi előkészítő	egész évben	igazgató	8.osztály	magyar, matematika szaktanárok	sikeres felvételi írásbeli
önismereti tréning	őszi időszak	GYMSM PÁLYAORIENTÁCIÓS KONZORCIUM	6.osztály 7.osztály 8.osztály	osztályfőnö-kök	a diákok képességének és elképzelésének összehangolása
szülői, tanulói pályaorientációs óra	őszi időszak	igazgató osztályfőnök Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	8. osztály szülők 8. osztályos tanulók	osztályfőnök	tájékoztatás a jelenlegi iskolarendszerről, a pályaválasztással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról
tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről	október	osztályfőnökök	7.-8. osztály	osztályfőnö-kök	a tanulók megismerkednek a felvételi eljárás lépéseivel
nyílt napok a középiskolákban	október-november	osztályfőnökök	7.-8. osztály szülők	osztályfőnö-kök	iskolák megismerése, személyes tapasztalatok
középiskolák pályaorientációs felelőseinek meghívása	őszi időszak	osztályfőnökök	7.-8. osztály	osztályfőnö-kök	iskolák megismertetése a diákokkal
Ki vagyok én? Mi a pálya? Gazdasági életre nevelés osztályfőnöki órák	őszi időszak	osztályfőnökök	5.-8. osztály	osztályfőnö-kök	Helyes önkép kialakítása, a felnőtt példaképek megtalálása Felismerjék a tanulók erősségeiket, hogy miben tehetségesek.
pályaorientációs nap	december	osztályfőnökök, szaktanárok	1.-8. osztály	osztályfőnö-kök	a gyakorlatban is megismerkednek a tanulók bemutatókon keresztül a szakmákkal (helyi mesterek felkeresése)

Volt diákok meghívása osztályfőnöki órára, vagy délutáni találkozóra	január	igazgató osztályfőnökök	7.-8. osztály	osztályfőnök-kök	A már középiskolás diákok megosztják tapasztalataikat kortársaikkal
üzem és gyárlátogatás	tavaszi időszak	GYMSM KIK	7.osztály	osztályfőnök	keresett szakmák megismerése
Szakmák éjszakája	április	osztályfőnökök	6.-7.-8. osztály	osztályfőnök-kök szülők	szakképző intézmények bemutatkozása
Kommunikációs tréning	április	osztályfőnök	8. osztály	magyar szakos tanár	felkészítés a felvételi elbeszélgetésre, önéletrajz írásra, bemutatkozásra
Egészségnap	március-április	igazgató	1.-8. osztály	DÖK vezetője	a tanulók saját szüleik által helyben megismerkedhetnek néhány szépészeti, egészségügyi, életviteli szakmával
Pályaorientációs üzem és gyárlátogatás	tavaszi időszak	osztályfőnökök	6.-7.-8. osztály	osztályfőnök-kök	Közeli cégek megismerése(BOS, AUDI)

ÖKOISKOLA

P R O G R A M T E R V
2 0 2 3 / 2 0 2 4



A tanulók ökoiskolai tevékenységei és a fenntarthatóság elvei az iskolában

A tanulók megismerik az ENSZ által meghatározott fenntartható fejlődési célokat és lehetőség szerint támogatják ezek megvalósulását. A DÖK minden tanév elején véleményezi az ökoiskolai munkatervet és a tanulók tevékenyen segítik a megvalósulását. A tanulók szelektíven gyűjtik a hulladékot: PET-palackot, papírt, üvegeket és használt elemeket. A tanulók törekednek a víztakarékosságra. Az energiatakarékosság érdekében a tanóra után a hetesek lekapcsolják a feleslegesen működő elektromos berendezések, lámpákat és a szellőztetés után bezárják az ablakokat. A tanulók vigyáznak az iskolakertben élő növények épségére. Az iskolában a tanulók közreműködésével energiajárőr-szolgálat működik. Az ökohíreket közöljük az iskola honlapján és Facebook-oldalán.

Kiemelt feladataink

- Környezetvédelmi nevelés
- Környezetvédelmi rendezvények szervezése
- Energiatakarékosság
- Fenntarthatóság
- Szelektív hulladékgyűjtés

További feladatok

A tanulók környezettudatos viselkedésének, magatartásának fejlesztése:

- A fenntartható fejlődés fontosságának hangsúlyozása a tanórák során.
- Értsék meg a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét, a tudatos fogyasztói magatartás lényegét.
- Anyag- és energiatakarékosság, az újrafelhasználás és újrahasznosítás, valamint a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése.
- Környezetkímélő anyagok használata, tudatos takarékosság az anyagokkal, a termékekkel, a vízzel és az energiával.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség a környezetünkért, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

Tanórákon kívüli tevékenységek, melyeket a tanulók számára szervezünk:

- Természettudomány szakkör
- Őszi környezetvédelmi túra
- Vizes élőhelyek világnapja
- Állatvédelmi hét
- Madárgyűrűzés
- Fenntarthatósági hét
- Föld napja
- Madarak és Fák napja
- Környezetvédelmi világnap csapatverseny
- Elemek gyűjtése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Szemétszedési akciók ősszel, tavasszal

Munkaterv

Szeptember:

- Őszi környezetvédelmi túra és vetélkedő, Duna-ág, felelős: Zilahi Tímea
- Szemétszedési akcióban való részvétel, felelős: Nagy Zoltán
- **Évelő fűszerkert kialakítása, gondozása (új programelem)**

Október:

- Környezet-egészségnevelési programhirdetés, Felelős: Pusztai-Kovacsics Petra, Szabó Anna, Farkas Orsolya
- Állatok világnapja, Állatvédelmi hét 10.02.-10.15.-ig

Február:

- Vizes élőhelyek világnapja verseny (02.02.) 3-8. osztály, szervezi: Zilahi Tímea

Március:

- Víz világnapja: Séta a Duna-ágon, szervezi: Zilahi Tímea
- Egészség- és környezetvédelmi nap, madárgyűrűzés, felelősök: Kovacsics Petra, Farkas Orsolya, Zilahi Tímea
- Tavaszi szemétgyűjtés, felelős: Nagy Zoltán

Április:

- Projekthét: Fenntarthatóság 04. 22-26-ig,
- Helyi tervezésű programok: tematikus tanórák, filmvetítés, vetélkedők, előadások, 6. osztályban előadások (hazai nemzeti parkokokról), kirándulás és terepgyakorlat,
  felelősök: Varga Imréné, Zilahi Tímea,
- A Föld napja plakát- és csapatverseny 04. 22., felelős: Zilahi Tímea

Május:

- Madarak és Fák napja előadás: Az év madara és fája (05. 10.)
  Felelős: Zilahi Tímea

Június:

- Környezetvédelmi világnap. Felelős: Zilahi Tímea

TANULMÁNYI VERSENYEK VÁRHATÓ KÖLTSÉGEI

VERSENY	VÁRHATÓ KÖLTSÉG/FT	KÖLTSÉGTÍPUS
HOLENDA BARNABÁS MATEMATIKA VERSENY 2-4.o	8 000	UTAZÁS
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA VERSENY 2-8.o	10 000	UTAZÁS
KÖRZETI SZAVALÓVERSENY 1-8.o	15 000	DÍJAZÁS
SZÉPÍRÓ SNI /GYŐR/ 1-8.o	8 000	UTAZÁS
HERMAN OTTÓ TERMÉSZETTUDOMÁNYI VERSENY 4. - 5. – 6. o	4 000	DÍJAZÁS
NÉMET VERSENY	8 000	DÍJAZÁS
ÖSSZESEN	**53 000**	

DIÁKOLIMPIAI VERSENYEK VÁRHATÓ KÖLTSÉGEI

VERSENY	VÁRHATÓ KÖLTSÉG Ft	KÖLTSÉGTÍPUS
LABDARÚGÁS II.-III. KORCSOPORT KÖRZETI	50 000	UTAZÁS
LABDARÚGÁS II.-III. KORCSOPORT MEGYEI	25 000	UTAZÁS
KÉZILABDA III.-IV. KORCSOPORT KÖRZETI	50 000	UTAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY HÁZI	30 000	DÍJAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY KÖRZETI I.-II.-III.-IV.KORCSOPORT	70 000	UTAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY MEGYEI	15 000	UTAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY ORSZÁGOS	30 000	UTAZÁS
ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA KÖRZETI II.III.IV. KORCSOPORT	50 000	UTAZÁS
ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA MEGYEI II.III.IV. KORCSOPORT	30 000	UTAZÁS
ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA ORSZÁGOS II.III.IV. KORCSOPORT	50 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK LABDARÚGÁS KÖRZETI	15 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK LABDARÚGÁS MEGYEI	20 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK KÉZILABDA KÖRZETI	15 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK KÉZILABDA MEGYEI	15 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA FIÚ-LÁNY MEGYEI	30 000	UTAZÁS

KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA SVÉD VÁLTÓ FIÚ-LÁNY MEGYEI	10 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA SVÉD VÁLTÓ ORSZÁGOS	30 000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA ORSZÁGOS	30 000	UTAZÁS
ASZTALITENISZ KÖRZETI, MEGYEI	40 000	UTAZÁS
ASZTALITENISZ ORSZÁGOS	50 000	UTAZÁS
ÖSSZESEN:	**655 000**	

A versenyeztetési tervvel a Szülői Munkaközösség Szervezete és a Diákönkormányzat egyetért:

Pormüllerné Hincsics Nikoletta	Szabó Anna
SZM elnök	DÖK elnök

Ásványráró, 2023. 09. 15.