# Munkaterv

# Somogyi József Általános Iskola




## 2024-2025-ös

tanév

**Munkatervünk az alábbi dokumentumokra épül:**

1. Az intézmény Pedagógiai Programja
2. A NAT-ban foglaltak, Új Helyi Tanterv
3. A 2011.évi CXC. Nemzeti Köznevelési Törvény és annak módosításai
4. A belügyminiszteri rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről 32/2024. (VIII. 8.)
5. Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete
6. A Kormány 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról.
7. A rendelkezésünkre álló központi és helyi mérések dokumentumai

## I. A tanulólétszám alakulása

| Létszám | Osztályfőnök |
|---|---|
| **Első osztály** | **25 fő** |
| Második osztály | 20 fő |
| Harmadik osztály | 17 fő |
| Negyedik osztály | 20 fő |
| Ötödik osztály | 14fő |
| Hatodik osztály | 10 fő |
| Hetedik osztály | 13 fő |
| Nyolcadik osztály | 17 fő |

**Összes tanulólétszám: 136 fő**

| | | |
|---|---|---|
| Napközis tanulók száma: | I. csoport | 18 fő |
| | II. csoport | 20 fő |
| | III: csoport | 28 fő |
| Összesen: | | 66 fő |

Összes étkező: 64 fő

## II. A tanítás szervezeti keretei

A munkaterv vezérlő dokumentuma a **Pedagógiai Program (PP)**, ezen kívül:

- a NAT alapján elkészített 2020-as Új **Helyi Tanterv**,
- az **SZMSZ,**
- a **Házirend,**
- és a Tantárgyfelosztás.

A tanév elején egyik legfontosabb feladat, a fenti dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata.

A gyógypedagógiai, a logopédiai és a mozgásfejlesztő tevékenységekre délelőtt és délután kerül sor, figyelembe véve a tanulók órarendjét. Külön óraterv tartalmazza a tanulók beosztását. Az Ayres terápiás foglalkozások megtartását délutánra tervezzük.

## III. Oktatási-nevelési célok

### Pedagógiai céljaink:

A tanulók személyiségét tiszteletben tartva, öntevékenységükre építve vonjuk be őket az iskolai élet megszervezésébe.
Humánus, együttműködő kapcsolatra törekedve, a tanulók egyéni képességeinek fegyelembevételével végezzük feladatainkat. Magas színvonalon, tanulói együttműködésen alapuló ismeretközvetítéssel, folyamatos **személyiségfejlesztés**sel a tanulók önálló problémamegoldó képességének, kreativitásának a fejlesztésével, a rend, a fegyelem állandóvá tételével, a továbbtanulásra való felkészítéssel szervezzük a tanítási-tanulási tevékenységeinket.
Testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni.
Célunk a közös érdekek és célok elfogadtatása és együttműködő szemlélet kialakítása a szülőkben. A gyerekek **fenntarthatóság**ra és **környezetvédelem**re nevelése.

### Feladataink a különböző képzési szakaszokban:

#### 1-4. évfolyamon
Személyre szóló fejlesztési lehetőség az egyéni képességek kibontakoztatására, a hátrányok csökkentésére.
A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve fejlesszük a gyermekek

- felelősségtudatát,
- a kitartás képességét,
- érzelemviláguk gazdagodását.

Alakítsuk ki a helyes tanulási szokásokat, segítsük a tanulási nehézségek leküzdését.
Alakítsuk ki és erősítsük a humánus magatartásmintákat és szokásokat.

#### 5-8. évfolyamon
Azon képességek és készségek fejlesztése melyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek.
Az iskolai élet színterein (tanórán, tanórán kívüli tevékenységeken) és a közösségi élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési és segítőkészségét, akaratát, toleranciáját, empátiáját.
A tanulóinkban erősítsük a közösség demokratikus működésének értékét és ennek legfontosabb szabályait.
Az elvont fogalmi és elemző gondolkodást előtérbe állítjuk.

**A célok megvalósítása a tananyag-feldolgozás során**

A feladatok megvalósítása során arra kell törekednünk, hogy a különböző adottságú, eltérő ütemben fejlődő és haladó tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Ennek elsődleges feltétele a **differenciált tanulásszervezés**, az új módszerek alkalmazása.

Nem ismeretközpontú, hanem a **személyiségfejlesztést középpontba állító oktatás** megszervezése a cél, ahol a kulcskompetenciák erősítésére helyezzük a hangsúlyt.

**Fejlesztendő területek**

- **A tanulás kompetenciái.**
- **Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi.**
- **Digitális kompetenciák.**
- **Matematikai gondolkodási kompetencia.**
- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia.**
- **Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság.**
- **Munkavállalói, vállalkozói kompetencia.**

**Feladatok 1-8. osztályig**

**Személyiségfejlesztés feladatai**

1. **Az értelem kiművelése:**

Tanulási motívumok kialakítása.

- A tanulási vágy felkeltése, optimalizálása:

- a kudarcfélelem leküzdése (sikerélményhez juttatás),
- tanulási sikervágy kialakítása, az elismerés vágy felkeltése (dicséretek),
- tantárgyi kötődések, mint tanulási motívumok kialakítása, fejlesztése,
- ambíció, kötelességtudat, igény a tanulásra,
- az önálló ismeretszerzésre irányuló képességek kialakítása, fejlesztése.

2. **Kognitív képességek fejlesztése:**

- **A megismerési funkciók:**

- a megfigyelés,
- értelmezés,
- értékelés,
- bizonyítás.

- **A kognitív kommunikáció**
- beszéd és beszédértés,
- írás és olvasás, olvasásértés,
- formalizált kommunikáció,
- ábraolvasás, ábrázolás.
- **Gondolkodás**
- viszonyítás, általánosítás és osztályozás,
- problémamegoldás.
- **A tanulás**
- a tanulási módok optimalizálása,
- tapasztalati és értelmező tanulás,
- önálló tanulás kialakítása és fejlesztése.

**3. A segítő életmódra nevelés terén feladatunk:**

- a pozitív szokások kialakítása,
- a kulturált magatartás elsajátítása a szociális képességek kiépülése során.

**4. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés terén feladatunk:**

- az egészséges életmód ismérveinek feltérképezése,
- a testi képességek fejlesztése tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai sportköri foglalkozásokon, versenyeken,
- önellátási képesség fejlesztése (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás stb.),
- kézügyesség, koordinációs képesség fejlesztése tanórákon és tanórán kívül.

**5. Érzelmi intelligencia fejlesztése:**

- „Boldog Iskola” program megvalósítása,
- konfliktuskezelés,
- kommunikáció,
- empátia fejlesztése.

**Oktatási-nevelési feladatok**

**Kiemelt feladatunk** a szilárd alapkészségek kialakítása mellett a tanulók kompetencia alapú fejlesztése.
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok mellett elengedhetetlen, hogy olyan diákokat képezzünk, akik olyan képességek és készségek birtokába jutnak, melyekkel képesek lesznek a folyton változó világhoz alkalmazkodni.
Tehát minden figyelmünkkel a **kompetencia-alapú oktatás-nevelésre kell koncentrálnunk.**

Kompetencia-alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek - nem mondunk le az ismeretek elsajátításáról- vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására kell törekednünk.
(Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.)
Előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkóztatását.
Meg kell találnunk a hagyományos tanítási módszerek és az újabb módszerek alkalmazásának megfelelő arányát. A régi módszerek értékeit fontos megőrizni. Megtanítjuk tanulni a diákjainkat. A kompetencia alapú fejlesztéshez elengedhetetlen a tevékenykedtetés, a mindennapi életből vett feladatok megoldása.

**Feladataink a kompetencia-alapú fejlesztéssel kapcsolatban**

1. A tanmenetek felülvizsgálata során át kell tekintenünk milyen képességeket tudunk fejleszteni az adott tantárgyon belül. A matematikai, a szövegértési kompetencia fejlesztése minden nevelő feladata és meg kell találni azokat az alkalmakat, feladatokat és helyzeteket ahol a képességek kifejlesztéséhez hozzá tudunk járulni.

2. A **csoportos tevékenységek, a páros munka, a kooperatív technikák** alkalmazása, a differenciált tanulásszervezés nélkülözhetetlen eszközei a tudatos képességfejlesztésnek.

3. Ehhez viszont minden pedagógusnak meg kell ismernie a készség és képességfejlesztés alapjait, a differenciálási technikákat.

A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapkészségeinek fejlesztése a személyiségfejlesztésen keresztül elsődlegesen a tanórákon történjen.
Törekedjünk arra, hogy az önálló ismeretszerzés iránti igény folyamatosan és fokozatosan történjen. Még a gyengébb képességű tanulók esetében is személyre szóló feladatokkal próbálkozhatunk.
Oktatási-nevelési eljárásaink során elengedhetetlen a differenciált tanulásszervezés. A szilárd alapkészség kialakítása érdekében, minden tanuló a **személyre szóló differenciált fejlesztést** kapja.
A befogadó tanulás helyett át kell térnünk a cselekvő tanulás útjára, mert csak így érhetjük el az egyes tanulók személyiségének differenciált fejlesztését, valamint azt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, mely a tanuláshoz való pozitív viszony kialakulását eredményezheti.

A tanórákat, tanórákon kívül minden alkalmat (szakköröket, versenyeket, egyénileg szervezett felzárkóztató vagy tehetséggondozó alkalmakat stb.) használjunk fel az önálló tanulás kialakításának elősegítésére, az önművelés igényének a kialakítására és fejlesztésére.

Folyamatos differenciálással segítsük a **hátrányos szociokulturális helyzetű**, valamint a **tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását**, és ha szükséges alkalmankénti **korrepetálás**sal, egyénre szóló feladatok adásával járuljanak hozzá fejlődésükhöz, sikerélményhez juttatásukhoz.

Az iskolai élet minden területén fordítsunk nagy gondot az állandó és **következetes ellenőrzésre, értékelésre, a jutalmazás, a dicséret és az elmarasztalás** egyensúlyára!
A Házirend következetes gyakorlásába, az ellenőrzésbe és értékelésbe vonjuk be aktívabban a tanulókat!
A házi feladatok adásával kapcsolatos követelményeket (PP) minden nevelőnek kötelessége betartani!

Az **anyanyelvi beszéd és beszédértés, az olvasás és a fogalmazás képessége, az ábraolvasás és ábrázolás képessége** továbbra is minden tanítási óra feladata. Minden tantárgyból fontos feladatunk a tantárgyban előforduló szövegek, grafikonok, ábrák elemzése, megértése, feldolgozása. A helyesírási hibák mellett pedig egyetlen nevelő sem mehet el a tanulói munkák ellenőrzése során.
A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében törekedjünk az összefüggő szóbeli feleletekre, kiselőadások tartására.
Az olvasási képesség, a fogalmazási képesség, a szövegértő és szövegfeldolgozó képesség fejlesztése minden tanórán az életkori sajátosságoknak, a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően történjen, hiszen a fenti képességek fejlesztésével egyidejűleg a tanulási kompetenciát is fejlesztjük. A **problémamegoldó képesség** fejlesztése érdekében bátran építsünk a tanulók önálló próbálkozásaira, hiszen ez az út vezet a cselekvő tanuláshoz. A képességek megfelelő szintű fejlettsége esetén törekedjünk az ismeretek változatos körülmények közötti alkalmazására.

A tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítés során vegyük figyelembe a tanulói terhelhetőséget. Adjunk tág teret a tanulók játék és mozgás iránti vágyának, a tanórai szüneteket csak indokolt esetben töltsük a folyosón.
Minden nevelő kapcsolódjon be az éves **környezet-egészségnevelési**, „**Boldog Iskola**” és „**Ökoiskola**” program megvalósításába.

Tanulóink személyiségének állandó fejlesztésével, segítve és elfogadva jó kezdeményezésüket gyakoroltassuk azokat a közösségi tevékenységformákat, amelyek a közösségek kialakulását segítik elő. Céljaink eléréséhez komplex, tudatosan **megtervezett pedagógiára, céltudatos** nevelőmunkára van szükség.

## IV. Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés, értékelés mindennapi munkánk része. Tevékenységünkben időről időre szükséges megvizsgálni azt, hogy a végrehajtás mely fázisában tart, kellő ütemben halad-e, biztosítja-e a megfelelő minőséget.
Fontos ez azért, hogy az eredményes végrehajtás érdekében el lehessen végezni a szükséges korrekciókat.

Intézményünkben az ellenőrzés-értékelés területei a következők:

| Az ellenőrzöttek köre | Felelősök |
|---|---|
| • Tanulók | minden pedagógus |
| • Pedagógusok | igazgató, igazgatóhelyettes |
| • Ügyviteli és technikai dolgozók | igazgató, igazgatóhelyettes |

### 1. A tanulók ellenőrzése, értékelése

**Célja:** A tanuló minősítése, a szülő és a tanuló folyamatos tájékoztatása a végzett munka eredményéről.
Ehhez szükséges a követelmények egyértelmű és világos megfogalmazása, szülővel és tanulóval való megismertetése (szülői értekezleteken, fogadó órákon, tanórákon, eseti megbeszéléseken).
Az érdemjegyek időben történő közlése a szülővel, minden nevelő kötelessége. (Több gyenge osztályzat esetén keresni kell a módot a szülővel történő együttműködésre.)

### 2. A nevelő-oktató munka ellenőrzése

A nevelő-oktató munka ellenőrzése kiterjed az iskolai élet minden területére, megszervezéséért az igazgató felelős. Az igazgató és igazgatóhelyettes jogosult ellenőrzésre és egyben kötelezettsége is, a tevékenysége kiterjed az iskolai élet minden területére.

Az igazgató és az igazgatóhelyettes ellenőrzi a technikai személyzetet, az oktató-nevelő munka végrehajtásának, valamint az elektronikus dokumentumok vezetésének rendjét.
Az ellenőrzés területeit és ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza.
Az ellenőrzési tervben nem szereplő eseti ellenőrzések lefolytatásáról az igazgató dönt.
A munkaközösség vezető az oktató-nevelő munka minőségét, a napi munkavégzést ellenőrzi.

**Az ellenőrzés módszerei**

A tanórák és tanórán kívüli foglalkozások látogatása, óraközi szünetek rendjének ellenőrzése, elektronikus és írásos dokumentumok vizsgálata (tanügyi és tanulói), beszámoltatás szóban és írásban.
Az ellenőrzés tapasztalatait az ellenőrzöttel meg kell beszélni.

**Állandó és folyamatos ellenőrzés tárgya a tanév folyamán**

A pedagógiai nevelő, személyiség,- és közösségformáló tevékenység, kompetenciafejlesztés, a tantermek, iskolaudvar rendje, tisztasága a tanórák, tantervi követelmények teljesítése, a tanórán kívüli tevékenység szervezése, végrehajtása.

**Az óralátogatások tervezése**

Bármely tanóra ellenőrizhető: szeptembertől júniusig. Az óralátogatási terv időszakonként a tanári szobában kifüggesztésre kerül. Az ellenőrzés irányul a helyi tantervek végrehajtására, a tanulói képességek és kompetenciák fejlesztésére. A tanár-diák együttműködésének formáira, hatékonyságára.
Az osztályfőnöki nevelőmunka megfigyelése egész évben folyamatosan történik.
Az ellenőrzés tapasztalatait az érintettek megbeszélik az igazgatóval.

**Az óralátogatások értékelésének szempontjai**

- tanítási óra felépítése, szervezettsége,
- pedagógus kompetenciák,
- tanulásirányítás-differenciált tanulásszervezés,
- munkakultúra-együttműködés a nevelővel,
- célok, feladatok megvalósulása,
- motiválás, empátia,
- ellenőrzés, értékelés,
- az önértékelés során meghatározott egyes kompetenciák.

## Az iskolai mérések tapasztalataiból adódó feladatok

Az iskolai szakmai munka ellenőrzése, értékelése a tanulási, tanítási folyamat fontos részét képezi. Alapvető feladatunk az előző tanév eredményeinek elemzése után a hibák, hiányosságok kijavítása a nevelő oktatómunka továbbfejlesztése.

Önellenőrzés eredményei alapján megfogalmazott célkitűzések:
(A feladatsorokat részben a nevelők állítottak össze, de központi mérőeszközöket is alkalmaztak.)

**2. osztály**

**Fejlesztendő területek**

Írás:

- a vizuális és auditív memória fejlesztése,
- hallási figyelem és differenciálás fejlesztése,
- az önellenőrzési képesség erősítése,
- az íráskészség gyakorlottságának fejlesztése, az írástempó növelése.

Olvasás-szövegértés:

Hangos olvasás:

- beszédfejlesztés szó- mondat- és szövegszinten,
- vizuális figyelem és differenciálás fejlesztése,
- az olvasás automatizmusának kialakításával az olvasástechnikai hibák kiküszöbölése,
- az olvasás tempójának fokozása,
- a hangosan olvasott szöveg megértése után beszámolás a hallottakról,
- következtetés, lényeglátás, lényegkiemelés gyakorlása.

Szövegértés:

- szövegértés, beszédértés fejlesztése szó és mondatszinten,
- régies kifejezések, szókapcsolatok, közmondások értelmezése,
- logikus feladatmegoldás képességének erősítése,
- lényegkiemelő képesség fejlesztése.

Nyelvtan:

- a helyesírási készség fejlesztése másolással, memória-fejlesztéssel,
- helyesírási szabályok megfogalmazása tapasztalatok alapján,
- a helyesírási szabályok alkalmazása,
- betűrend használata.

Matematika:

- a számolási készségek terén az alapműveletek (összeadás, kivonás, bontás,
- többtagú műveletvégzés) erősítése, különös tekintettel a 2. osztályban tanulandó szorzás és osztás műveleteire,
- biztos számfogalom kialakítása (100-as számkörben is),
- logikus és analógiás gondolkodás fejlesztése,
- az egyszerű és az összetett nyitott mondatok és szöveges feladatok összefüggéseinek megértése, algoritmus szerinti megoldása,
- a relációszókincs, matematikai nyelv szövegértése, a térlátás fejlesztése,
- a tanult szabványmértékegységek ismerete, használata.

**3. osztály**

Olvasás

- Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása.
- A kifejező olvasás kialakításának segítése, fejlesztése.
- Különböző szövegtípusok megismertetése.
- Szövegértés fejlesztése különböző típusú szövegekben.
- A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az érzelmi tartalmak átélésének segítése.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúránk hagyományainak megismerése.

Írás

- Az írás eszközszintre emelésének segítése.
- Az írástempó fokozása mellett a helyesség, az íráskép rendezettségének megtartása.

Fogalmazás

- Az önkifejezés különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.
- Beszédkésztetés, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.
- A képzelet aktivizálása különböző szövegformák megismerésével és az írásbeli szövegalkotás képességének továbbfejlesztésével.
- Az írásbeli szövegalkotó készség fejlesztése játékos feladatokon át.

Nyelvtan

- A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.
- A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.
- A nyelvi tudatosság fokozása.
- A helyesírási készség fejlesztése.
- A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.

Matematika

- Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 1000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.
- A számolási készségek terén az alapműveletek (összeadás, kivonás, bontás, többtagú műveletvégzés) erősítése.
- Logikus és analógiás gondolkodás fejlesztése.
- Az egyszerű és az összetett nyitott mondatok és szöveges feladatok összefüggéseinek megértése, algoritmus szerinti megoldása.
- A relációszókincs, matematikai nyelv szövegértése, a térlátás fejlesztése.
- Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.
- Igény kialakítása a matematika értékeinek és eredményeinek megismerésére.
- A szorzótábla biztos ismerete. Szorzás és osztás nagyobb számokkal: számolási analógiák megismerése és alkalmazása.
- Sorozatok felismerése, létrehozása.
- A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Környezetismeret

- A felépítés és működés kapcsolatában az élőlények csoportosítása, a haszonnövények fogyasztható részeinek megnevezése.
- A környezet- és természetvédelem szerepének felismertetése.
- A környezettudatos életvitel megalapozása.
- A toleráns és segítőkész magatartás megalapozása, erősítése.
- A lakókörnyezettel kapcsolatos pozitív attitűd *megalapozása.*
- A térbeli tájékozódás fejlesztése, a térképhasználat előkészítése**.**

**4. osztály**

**Fejlesztendő területek:**

Nyelvtan-helyesírás:

- A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.
- A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.
- A nyelvi tudatosság fokozása.
- A helyesírási készség fejlesztése.

Olvasás-szövegértés:

- A beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő fejlesztése.
- A beszéd és a megértés továbbfejlesztése, különös tekintettel a pontosságra, a folyamatosságra és a kifejezőerőre, valamint az aktív szókincs intenzív gyarapítására.
- A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.
- Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a folyékony olvasás kialakításának segítése, olvasási stratégiák bevezetése, különböző szövegtípusok megismertetése, biztos olvasási készség, az értő olvasás kialakítása.
- A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása, az érzelmi tartalmak (pl. öröm, izgalom, várakozás, azonosulás) átélésének segítése.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúra hagyományainak megismerése.
- Az önkifejezés iránti igény erősítése, különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.
- A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.
- Az önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.

Matematika:

- Halmazszemlélet fejlesztése.
- Elnevezések, megállapodások, jelölések értése, kezelése.
- Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 10000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása. A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapművelet körében. A tízes, százas, ezres számszomszédok meghatározása. A kerekítés és becslés eszközként való alkalmazása. Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.
- A szorzótábla biztos ismerete.
- Sorozatok felismerése, létrehozása.
- Térbeli és síkbeli tájékozódás továbbfejlesztése.
- A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.
- Rendszerszemlélet, valószínűségi és statisztikai gondolkodás alapozása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Rajz és vizuális kultúra

- Vizuális kifejezőképesség fejlesztése.
- Grafikai kifejezőképesség fejlesztése
- Térábrázolási képesség fejlesztése.
- Lényeglátó képesség fejlesztése.
- Formaérzék fejlesztése.
- Kompozíciós képesség fejlesztése.
- Vizuális ritmusérzék fejlesztése.
- Vizuális megfigyelőképesség és vizuális emlékezet fejlesztése.
- Analizáló és szintetizáló képesség fejlesztése.
- Forma- és arányérzék fejlesztése.
- Karakterérzék fejlesztése.
- Képolvasó és képközlő képességek fejlesztése.
- Ábraolvasási és értelmezési készség fejlesztése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése. A mediális információforrások megbízhatósága megítélésének fejlesztése.
- Az online közösségekben való részvétel kockázatainak, viselkedési szabályainak, kommunikációs jellemzőinek tudatosítása.

Német nyelv

- A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása.
- Rövid szövegek segítségével az olvasásértés fejlesztése.
- Eredeti hanganyaggal a hallott szöveg értésének fejlesztése.
- Egyszerű kommunikáció.
- Szókincs fejlesztése.
- Egyszerű nyelvi struktúrák begyakorlása.

Technika

- Tapasztalatok szerzése technikai problémahelyzetekre.
- Törekvés az alapvető eszközök önálló, balesetmentes használatára
- Balesetmentes közlekedés képességének fejlesztése

Informatika

- Informatikai írni-olvasni tudás kezdete
- Digitális eszközök tudatos használatának kezdete

**5. osztály**

**Fejlesztendő területek:**

Magyar irodalom
*Szövegértés*

- Az olvasott szövegek megértését gyengébben teljesítők további segítése.
- Globális szövegfeldolgozás, információkeresés, értelmező olvasás.
- Következtetések levonása, lényeglátás, lényegkiemelés.
- Szövegfeldolgozó képesség továbbfejlesztése.

*Hangos olvasás*

- A szövegek műfaji sajátosságainak érzékeltetése.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasottakról.
- Az olvasási igény fenntartása, rendszeres olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelés.

*Beszédkészség*

- Beszédfejlesztés a megfelelő artikuláció, szókincs, nyelvhelyesség szempontjából szó-, mondat-, és szövegszinten.
- Szóbeli tartalommondás hallott szöveg után.

*Fogalmazás*

- Mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése,
  a műfaji sajátosságokhoz igazodva.

Magyar nyelv:

*Nyelvtan*

- A helyesírási készség folyamatos fejlesztése.
- A megváltozott helyesírási szabályok elmélyítése.
- A tanult szófajok biztos felismerésének gyakoroltatása.

*Írás*

- Az íráskészség továbbfejlesztése.
- Az írástempó fokozása.
- Az egyéni írásmódnak teret engedve esztétikai szempontok betartatása.
- Igényességre nevelés.

Matematika:

- Számolási rutin fejlesztése.
- Szövegértelmező képesség fejlesztése.
- Kombinatorikus gondolkodás fejlesztése.
- Önellenőrzés igényének és képességének a fejlesztése.
- Matematikai fogalomalkotás képességének fejlesztése.
- Fegyelmezettség, következetesség fejlesztése.
- Becslési készség fejlesztése.
- Következtetési képesség fejlesztése.
- Értő-elemző olvasás, önálló problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Térszemlélet fejlesztése.
- Megfigyelőképesség fejlesztése.
- Halmazszemlélet fejlesztése.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése szerkesztésekkel.
- Törekvés esztétikus munkavégzésre.
- Problémamegoldó képi gondolkodás fejlesztése a szerkesztésekben.
- Kézügyesség fejlesztése a szerkesztésekben.
- Mérésekhez kapcsolódó műveletfogalom képességének fejlesztése.
- Számolási készség fejlesztése.
- Valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése.
- Mérésekhez kapcsolódó műveletfogalom képességének fejlesztése.
- Megfigyelő, összehasonlító képesség fejlesztése.
- Összefüggés-felismerő képesség fejlesztése.

Természettudomány:

- a konyhakerti növények és ház körüli állatok testfelépítésének, felhasználásának, kártevőinek biztos ismerete,
- a mérőeszközök használatának megismerése, gyakorlása,
- a halmazállapot-változások értelmezése, a tűzoltási módok ismerete,
- biztos térképismeret, tudjon tájékozódni hazánk térképén,
- tudja értelmezni az időjárás jelentéseket,
- értse a felszíni és felszín alatti vizek szennyezése és a környezetkárosító emberi tevékenység összefüggéseit,
- egészségtudatos magatartásra törekedjenek a tanulók,
- jártasság interaktív feladatok megoldásában.

Német nyelv

- a hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal,
- beszédkészség fejlesztése, memoriterek,
- tanult nyelvi struktúrák alkalmazása,
- szókincsfejlesztés,
- olvasásértés fejlesztése.

Technika

- Az alkotás örömének átélése, munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás kialakítása.
- Probléma felismerés és-megoldó képesség fejlesztése.
- Az alapvető eszközök önálló, pontos használata.
- A kreativitás fejlesztése.

Informatika

- Az IKT használata más tanórán.

## 6. osztály

## Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

*A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változatosságuk növelése).*

*Beszédkészség*

- Beszédfejlesztés – szókincsbővítés.
- Rövid szóbeli összefoglalás adása hallott szöveg után.
- Alkalmazkodás a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez.

*Olvasás*

- Hangos olvasás közben a szövegek műfaji különbségeinek érzékeltetése.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasottakról szóban és írásban.
- Rövidebb szövegek alkotása, személyes és olvasmányélmények megfogalmazása.

*Tanulási képesség*

- Különböző tanulási technikák megismertetése.
- Különböző témájú, műfajú szövegek megértetése.

*Szövegértés*

- Globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás.

*Irodalomismeret*

- A költői nyelv sajátosságának megfigyelése, az irodalmi műfajok különbözőségeinek és hasonlóságainak felismertetése.
- Az archaikus szókincs és az irodalmi szakkifejezések értelmezése és alkalmazása.
- Egyéni ízlésformálás, vélemények megfogalmazása adott művekkel kapcsolatban.

*Erkölcsi ítélőképesség*

- A tetszésnyilvánítás nyelvi formáival való megismerkedés.

Német nyelv

- Szavakból mondatok összeállítása a tanult, egyszerű nyelvtani struktúrák szerint,
- irányok, helymeghatározás, névmások használata,
- szituációs gyakorlatok – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal.
- szókincsfejlesztés,
- olvasásértés fejlesztése.

Történelem:

- tárgyi tudás és rendszerező képesség fejlesztése,
- lényegkiemelő képesség fejlesztése,
- fogalmak helyes használata,
- lemaradók felzárkóztatása differenciált, személyre szóló feladatok adásával.
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Matematika:

- Számolás, számlálás, analizáló képesség fejlesztése.
- Összehasonlító képesség fejlesztése.
- Absztrakciós képesség fejlesztése.
- Szabálykövetés fejlesztése.
- Számolási és becslési készség fejlesztése.
- A megfigyelőképesség fejlesztése.
- A halmazszemlélet fejlesztése.
- Logikai kérdésekkel a döntési képesség fejlesztése.
- Az arányérzék fejlesztése.
- A kombinatív készség fejlesztése.
- A rendszerező képesség fejlesztése.
- A térszemlélet és a kombinatív készség fejlesztése.

Természettudomány:

- az erdő, mint életközösség felépítése, védelme,
- értse a Föld mozgásait és ennek következményeit,
- az éghajlatot alakító tényezők hatása a Föld élővilágára, tematikus térképek értelmezése, elemzése,
- ismerje hazánk nagy tájait, lássa a természeti környezet gazdaságra gyakorolt hatását, ismerje a térképjeleket,
- tudja a mező, valamint a víz-vízpart életközösségének jellemzőit, összefüggéseit
- jártasság interaktív feladatok megoldásában digitális kompetencia-fejlesztés.

Technika

- Az alkotás örömének átélése, munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás megőrzése.
- Probléma felismerés és-megoldó képesség fejlesztése.
- Kreativitás fejlesztése.

Informatika

- Az IKT használata más tanórán.

**7. osztály**

**Fejlesztendő területek:**

Magyar nyelv és irodalom:

*A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése).*

- Az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje.
- Annak megértése, hogy az irodalom olyan üzenet, amelyet elődeink és a rendkívüli képességekkel megáldott művészek örökítettek ránk, és amely üzenetnek a megfejtése és befogadása a mi feladatunk.

*Beszédkészség*

- a beszédben a kiejtéssel a közlő szándék jó tükrözése,
- a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása.
- az olvasottak összefoglalásán túl az érvelés képességének birtoklása,
- a beszédtárssal való empatikus együttműködés,
- a különféle kommunikációs technikák alkalmazása.

*Tanulási képesség*

- a korábban megismert tanulási technikák alkalmazása.

*Szövegértés*

- formai-stilisztikai elemzés képessége,
- a zenei és ritmikai eszközök típusainak azonosítása.

*Irodalomismeret*

- a formai jegyek jelentésteremtő szerepének értése,
- megismerkedés a drámával, a befogadóval, a hatással, a beszédhelyzettel, a jellemzés módjaival és a tantervben előírt további fogalmakkal.

*Erkölcsi ítélőképesség*

- az ízlés kontextuális összefüggéseinek, kulturális, történeti, közösségi, családi, egyéni beágyazottságának értése,
- a média működésének, társadalmi hatásai alapvető összefüggéseinek, a történetalakítás és elbeszélés mozgóképi eszközeinek ismerete.

*Nyelvtan-helyesírás*

- a tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése mondat- és szövegépítő eljárásokkal.

Német nyelv

- önálló szövegalkotás, pl. képről mondatok összeállítása,
- szókincsfejlesztés,
- névmások mondatokban (alanyi, tárgyas részes esetben),
- szituációs gyakorlatok, memoriterek – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal.
- olvasásértés fejlesztése.

Történelem:

- összefüggő szövegalkotás történelmi személlyel kapcsolatosan,
- szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése,
- lemaradók felzárkóztatása,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Biológia

- A természeti környezetben zajló változások, kölcsönhatások, folyamatok megértése, a változás okainak feltárása.
- A természettudományos ismeretek és képességek mozgósítása a mindennapi életben, az egyén és a közösség céljainak elérése érdekében.
- A megismerési algoritmusok használata az ismeretek elsajátítása, rögzítése és felelevenítése során.
- A környezet- szervezet- életmód, a szervezetműködés összefüggéseinek feltárása.
- Mérések, kísérletek végzése, tapasztalatok összegzése.

- Környezetszennyezést okozó anyagok és károsító hatásuk megismerése, a megelőzés módjainak tudatosítása.
- Digitális kompetencia.
- Az információs társadalom technológiájának (internet) magabiztos és kritikus használata. Az információ keresése, összegyűjtése és feldolgozása során.
- Értse a távoli tájak környezeti feltételei, éghajlata és életközösségei közötti összefüggéseket.
- Szerezzen jártasságot a tanult növény-és állatfajok rendszertani besorolásában.
- Ismerje a nemi úton terjedő betegségeket, ezek megelőzésének, valamint a fogamzásgátlás lehetőségeit.

Földrajz

- Gyakorlat szerzése a különböző tematikus térképek olvasásában.
- Helymeghatározásokban való jártasság kialakítása vaktérképek segítségével.
- Ábrák, diagramok, grafikonok elemzésében való gyakorlat megszerzése.
- Természeti adottságok - környezeti feltételek- ásványkincsek - gazdasági viszonyok közötti összefüggések feltárása, megértése a kontinensek földrajzában.
- Mini projektek elkészítése csoportmunkában kooperatív technikák segítségével.
- Interaktív feladatok megoldása digitális tananyagokon keresztül.

Kémia

- ismerje az alapvető elemek vegyjeleit, a vegyületek képleteit,
- tudja alkalmazni a balesetvédelmi szabályokat,
- ismerje az atom szerkezetét, az elemi részecskéket
- szerezzen jártasságot az oldatok készítésében, ismerje azok mennyiségi viszonyait, szétválasztásuk lehetőségeit,
- tudja rajzzal elmagyarázni a kémiai kötés típusok lényegét,
- tudja jellemezni a mindennapokban a háztartásokban használt alapvető vegyszerek jellemzőit, élettani hatásait,
- értse a sav-bázis és protonátmenettel járó reakciók közti különbségeket,
- tudja elmagyarázni a tananyaghoz kapcsolódó kísérletek ok-okozati összefüggéseit.

Matematika

- Az analizáló képesség fejlesztése.
- Összehasonlító, képesség fejlesztése.
- A transzformációs szemlélet továbbfejlesztése.
- A vitakészség fejlesztése.
- Esztétikai érzék fejlesztése.
- Rendszerező képesség fejlesztése.

- Szövegértés fejlesztése.
- Becslési képesség fejlesztése.
- Rendezettség, következetesség készségének fejlesztése.
- Kombinatív képesség fejlesztése.
- Általánosítási képesség fejlesztése.
- Térszemlélet fejlesztése.
- A kombinatorikai gondolkodás fejlesztése.

Fizika

- alapfogalmak kialakítása,
- fizikai számítási feladatok lépéseinek alkalmazása,
- a fizikai törvények pontos ismerete és értése,
- jelentések és kísérletek elemzése,
- hétköznapi és technikai alkalmazások,
- balesetvédelem,
- tudománytörténet, magyar tudósok.

Technika

- Munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás megőrzése,
- Felkészülés a pályaválasztásra,
- Kreativitás fejlesztése,
- Integrálás, szintetizálás.

Informatika

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

**8. osztály**

**Fejlesztendő területek:**

Magyar nyelv és irodalom:

*A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése).*

*Beszédkészség*

- a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása,
- az olvasottak összefoglalása, kulturált vitatkozás gyakoroltatása,
- a beszédtárssal való empatikus együttműködés,
- a különféle kommunikációs technikák alkalmazása.

*Tanulási képesség*

- önálló ismeretszerzés különféle információhordozók felhasználásával,
- önálló lényegkiemelés, egyénre szabott tanulási technikák alkalmazása.

*Szövegértés*

- formai-stilisztikai elemzés képessége,
- a zenei és ritmikai eszközök típusainak azonosítása.

*Irodalomismeret*

- az alapvető szakkifejezések ismereteinek bővítése, biztosabb használata.

*Erkölcsi ítélőképesség*

- az ízlés kontextuális összefüggéseinek, kulturális, történeti, közösségi, családi, egyéni beágyazottságának értése,
- a média működésének, társadalmi hatásai alapvető összefüggéseinek, a történetalakítás és elbeszélés mozgóképi eszközeinek ismerete.

*Nyelvtan-helyesírás*

- a tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése, a helyesírás változásainak megismertetése.

Német nyelv:

- szituációs gyakorlatok, memoriterek – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése,
- egyszerű szövegalkotás önállóan,
- információ kérés és adás,
- szókincsfejlesztés,
- olvasásértés fejlesztése.

Történelem:

- kifejtő kérdéseknél a téma rövid, összefüggő bemutatása,
- biztosabb tárgyi tudás elérése a lemaradóknál,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Matematika:

- Analógiák alapján való műveletvégzések, induktív, deduktív gondolkodás fejlesztése.
- Bizonyítási igény fejlesztése.
- A rendszerezési képesség fejlesztése a síkidomok tulajdonságainak ismeretében.
- Becslés és a számolási készség fejlesztése.
- A rendszerezési képesség fejlesztése a függvények tulajdonságainak ismeretében.
- Értő-elemző olvasás, problémamegoldó képesség fejlesztése, következtetési készség fejlesztése.
- A térszemlélet fejlesztése.
- Az előadási és az érvelési képesség fejlesztése.
- Arányérzék, számolási készség fejlesztése.
- Valószínűségi szemlélet fejlesztése.
- Döntési képesség fejlesztése a legjellemzőbb középérték kiválasztásakor.
- A statisztikai szemlélet fejlesztése.

Fizika:

- fizikai számítási feladatok lépéseinek alkalmazása,
- a fizikai törvények pontos ismerete és értése,
- jelentések és kísérletek elemzése,
- hétköznapi és technikai alkalmazások,
- tudománytörténet, magyar tudósok.

Biológia:

- ismerje az emberi test felépítését a sejttől a szervrendszerig,
- tudja az emberi test anatómiai felépítése és funkcionális működése közti összefüggéseket,
- képes legyen elmagyarázni a digitális animációk segítségével a különböző szervrendszerek működését,
- ismerje a sejt felépítését, a genetika jelentőségét a betegségek megelőzésében,
- legyen képes értelmezni az egészségtudatos magatartás hatását az ember életére,
- legyen tisztában a fertőzések és járványok megelőzési lehetőségeivel.

Földrajz:

- jártasság megszerzése a térképolvasásban, ábra- és grafikonelemzésben,
- szövegértelmező képesség fejlesztése,
- helymeghatározás földrajzi koordináták segítségével,
- interaktív feladatok megoldása,
- nemzeti identitás tudat fejlesztése hazánk nagy tájai földrajzának feldolgozásával,
- gazdasági adatok értelmezése, összehasonlító elemzése,
- vaktérképek segítségével gyakorlat szerzése a helymeghatározásokban.

Kémia:

- ismerje a fontosabb savak szerkezetét, közömbösítésének, felhasználásának lehetőségeit,
- animációk segítségével tudja értelmezni az alapvető kísérleteket,
- tudja a balesetvédelmi szabályokat,
- ismerje a tűzoltási módokat,
- legyen tisztában a különféle vegyszerek egészségkárosító hatásával tárolásuk és felhasználásuk szabályaival,
- ismerje a fontosabb fémek felhasználási területeit jelentőségét az ember életében
- a környezetkárosítás megelőzésének jelentőségét érezzék át.

Technika:

- Szakmák, foglalkozások megismerése.
- Rendszerszemlélet fejlesztése.

Informatika.

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

**További feladatunk** minden évfolyamon és tantárgy, illetve műveltségterület esetén az alapvető olvasási-szövegértési műveletek elsajátításának, alkalmazásának képességek szerinti minél magasabb fokára juttatni tanítványainkat a fokozatosság elve szerint a könnyűtől a legnehezebbig:

- különböző típusú szövegekkel való műveletek (elbeszélő, magyarázó, dokumentum)
- zárt (feleletválasztós) és nyílt végű (rövid, tömör ill. hosszabb kifejtett magyarázatot igénylő) feladatformák.

A különböző olvasási műveletek gyakorlása, melyeket a feladatok megoldása során alkalmazni kell

- *információ-visszakeresés:*
  információk azonosítása, amelyek a szöveg céljával hozhatók kapcsolatba,
  specifikus gondolatok, szavak vagy kifejezések definíciójának visszakeresése, a történet körülményeinek (idő, helyszín stb.) azonosítása, a szöveg fő gondolatának vagy kulcsmondatának visszakeresése (amikor az explicit módon van jelen a szövegben);
  - *kapcsolatok, következtetések:*
  egy eseményből való másikra való következtetés, érvek és ellenérvek sorozatából a legfőbb gondolat kikövetkeztetése, általánosítások azonosítása,
  szereplők közötti kapcsolat leírása;
  - *értelmezés:*
  a szöveg legfőbb üzenetének vagy témájának azonosítása, megfogalmazása,
  alternatíva értelmezése a szereplő cselekedeteinek tükrében, információk összehasonlítása, szembeállítása, szöveghangulat, hangnem jellemzése, információértelmezés a valóság tükrében.

## Összegzés

A tantárgyi, tanulmányi eredmények vizsgálatából kiderül, hogy az egyre magasabb évfolyamokra lépve a tanulói eredményesség sok tanulónál csökken. Ennek oka egyrészt a megnövekedett tananyag, másrészt a tanulók eltérő képességei, munkához való hozzáállása, olvasási szokásai.

Az általános iskola feladata, hogy a diákok később megfeleljenek a felnőtt lét kihívásainak, képesek legyenek az egy életen át tartó tanulásra, hatékonyan vegyenek részt a társadalmi életben, érvényesüljenek a munkaerőpiacon, elérjék céljaikat.
Ezért mindent el kell követnünk, hogy tanítványainkat megnyerjük a feladatnak. Úgy kell strukturálnunk az egyes osztályokat, hogy a benne munkálkodók (pedagógusok, tanulók) elérhessék saját, személyes céljaikat.
Az osztályban történő *strukturálás alapjait, kereteit* pedig *a szervezési módok, munkaformák* minél változatosabb – *komplex – használatával teremthetjük meg,* amelyhez kapcsolódnak a különböző *módszerek, eljárások, technikák,* s mindezekkel lehetővé tesszük a tanulói személyes célok, szükségletek elérését, kielégítését, s ezáltal a kornak, a társadalmi követelményeknek is eleget tudunk tenni.

## Mérések a 2024/2025-es tanévben

| Osztály | A mérés jellege, módja | Időpontja | Tantárgy. terület | Mérőeszköz |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Belső Diagnosztikus felmérés DIFER-mérés | 2024. október 11. 2024. 12. 06. | alapkészségek | külső mérőeszköz |
| 8. | Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata | 2024. 09.19.- 2024.10.11. | kompetenciák | külső digitális mérőeszköz |
| 4. | Országos kompetenciamérés | 2025.03.24- 2025.05. 30. | szövegértés, matematika kompetenciák | külső digitális mérőeszköz |
| 5. | Országos kompetenciamérés | 2025.03.24- 2025.05. 30. | szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, kompetenciák | külső digitális mérőeszköz |
| 6.-7.-8. | Országos kompetenciamérés Idegennyelvi mérés | 2025.03.24- 2025.05. 30. | szövegértés, matematikai, digitális kultúra természet-tudomány, történelem kompetencia német nyelv | központi digitális mérőeszköz |
| 1-4. | NETFIT mérés | 2025.01.09.- 2025.05.09. 06. 20-ig feltöltés | tanulók fizikai állapota | külső mérési eszköz |

## Tantárgyi mérések

Ellenőrzés, értékelés

| Diagnosztikus értékelés-tájékozódás, előzetes tudás felmérése | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Év-folyam** | **Időpont** | **Tantárgy** | **Az értékeléshez használt eszköz** | **Az értékelés szempontjai** | **Értékelt (eredmény)** |
| 1. | - tanév eleje, **szeptember**, -az előkészítő időszak végén, **október** -tanév vége, **május** | alapvető készségek mérése | Difer teszt<br><br>Külső mérőeszköz | Az alapkészségek mennyire felelnek meg az elvárt szintnek. | Fejlődési mutató, százalékpont, az éveleji és az év végi eredmények összehasonlítása. |
| 2.-4. | - tanév eleje, szeptember iskolaváltáskor | matematika | -bemeneti méréshez tantárgyi teszt | Megfelelés mértéke a tovább-haladás kritériumaihoz. | Százalékpont, a súlyosabb hiányosságok szöveges felsorolásával. |
| | | olvasás | -adott hosszúságú és tartalmú írásos szöveg szóbeli, írásbeli-feladatlap | az olvasás hibátlansága, gyorsasága, ritmusa, érthetősége, írásjeleknek megfelelő tagolása. | -szöveges értékelés, a hibásan olvasott szavak számának megjelölésével: megfelelő, nem megfelelő százalék, százalékpont, összpontszám |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | nyelvtan, helyesírás | bemeneti méréshez kérdéssor, feladatsor, teszt, tollbamondás szövege | a pontozásos rendszerben mennyire felelnek meg a válaszok a kívánatoshoz képest. | szöveges értékelés, erős-ségek, hiányos-ságok felsorolása. |
| **1-4.** | folyama-tos | közismereti tárgyak | szóbeli, írásbeli kérdések, feladatok | A tovább-haladáshoz szükséges alapvető ismeretek megléte. | Szöveges, a hiányos-ságok felsorolá-sával. |
| **6-8.**<br><br>**6- 7.** **év végén is** | tanév eleje, szeptem-ber-novem-ber | természet-tudományos tárgyak alapkész-ségek, képességek | feladatlap, teszt, írásbeli kérdések helyi mérőeszköz | A továbbhaladás-hoz szükséges alapvető ismeretek megléte. | Szöveges, a hiányossá-gok felsorolásá-val százalék-pont. |
| | | közismereti tárgyak | feladatlap, teszt, írásbeli kérdések | A továbbhaladás-hoz szükséges alapvető ismeretek megléte. | Szöveges, a hiányossá-gok felsorolásá-val százalék-pont. |
| | szeptem-ber végén | idegen nyelv, német | feladatlap,olvasott szöveg értése, nyelvtani feladatok -szóbeli társalgás | tanult lexikai tudás frissessége, tanult nyelvtani fogalmak használata, | Szöveges, százalék-pont |
| **6.-8.** | május | magyar matematika, történelem, természet-tudomány országos kompetencia mérés | országosan egységes feladatlapok | viszonyítás az országosan egységes elváráshoz | szöveges (öt kategória) százalék-pont |
| **6.-8.** | május | idegen-nyelv, német országos kompeten-cia mérés | országosan egységes feladatlapok | viszonyítás az országosan egységes elváráshoz | szöveges (öt kategória) százalék-pont |

| Formatív értékelés- fejlesztés, támogatás, motiválás, megerősítés, visszacsatolás | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Év-folyam** | **Időpont** | **Tantárgy** | **Az értékeléshez használt eszköz** | **Az értékelés szempontjai** | **Értékelt (eredmény)** |
| **1-4.** | tanítási-tanulási folyamat közben | valamennyi tantárgy | szóbeli felelet<br>szerepjáték<br>kiselőadás<br>órai munka<br>tanulói napló<br>feladat- és kérdéssor<br>fogalmazás<br>írásbeli röpdolgozat<br>házi dolgozat<br>önértékelés<br>társak értékelése<br>megbeszélések<br>kész produktumok<br>gyakorlati bemutatók | A tanuló javulást mutat-e a korábban elért eredményéhez képest<br>az elért eredmény megfelel-e a várt eredményhez. | piros pontok<br>zsetonok<br>pontgyűjtés<br>érdemjegy<br>egyéb alternatív megoldások<br>szöveges<br>százalékos |
| **5-6.** | tanítási-tanulási folyamat közben | valamennyi tantárgy | szóbeli felelet<br>szerepjáték<br>kiselőadás<br>órai munka<br>tanulói napló<br>feladat- és kérdéssor<br>írásbeli röpdolgozat<br>fogalmazás<br>házi dolgozat<br>esszé<br>prezentáció<br>projektfeladat<br>online feladatok<br>önértékelés<br>társak értékelése<br>megbeszélések<br>produktumok<br>gyakorlati bemutatók | a tanuló javulást mutat-e a korábban elért eredményéhez képest<br>az elért eredmény megfelel-e a várt eredményhez | piros pontok<br>zsetonok<br>pontgyűjtés<br>érdemjegy<br>egyéb alternatív megoldások<br>szöveges<br>százalékos |

| Szummatív értékelés | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Év-folyam** | **Időpont** | **Tantárgy** | **Az értékeléshez használt eszköz** | **Az értékelés szempontjai** | **Értékelt (eredmény)** |
| **1-4.** | egy-egy tanítási szakasz végén félévkor év végén | magyar nyelv és irodalom<br>idegen nyelv<br>matematika<br>környezetismeret<br>informatika | témazáró dolgozat<br>félévi dolgozat<br>év végi dolgozat, online formában is tesztek | az elvárt válaszok-nak való megfelelés mértéke | szöveges értékelés<br>osztály-zat<br>százalék |
| **5-6.** | egy-egy tanítási szakasz végén félévkor év végén | magyar nyelv és irodalom<br>idegen nyelv<br>matematika<br>természet-tudomány<br>informatika<br>digitális kultúra | témazáró dolgozat<br>félévi dolgozat<br>év végi dolgozat, online formában is tesztek<br>kérdéssor szóbeli felelthez | az elvárt válaszok-nak való megfelelés mértéke | osztály-zat<br>százalék |
| **osztályozó vizsga** | félévkor és év végén | | kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatso-rok | az elvárt válaszok-nak való megfelelés mértéke | osztály-zat |
| **javító-vizsga** | augusz-tus 15.-31. | | kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatso-rok | az elvárt válaszok-nak való megfelelés mértéke | osztály-zat |
| **különbö-zeti vizsga** | a tanuló iskolába való érkezé-se után egy hóna-pon belül | | kérdéssor szóbeli vizsgához tesztek, írásbeli feladatsorok | az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke | osztályzat |

# Belső ellenőrzési terv

## Szeptember

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| 36. hét | Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás | Munkavédelmi megbízott, minden dolgozó | -Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat szerint | Igazgató |
| 34-35. hét | Tantermek, folyosók dekorálása. | Tanítók, szaktanárok | - Szakszerű szemléltető anyagok.<br>- Ízléses dekoráció. | Alsós és felsős nevelők<br>Igazgató, Munkaközösség vezető |
| 34. hét | Tanévnyitó, előkészítése | Az ünnepségért felelős nevelők | - A műsor és a programok előkészítése. | Igazgató, nyolcadikos osztályfőnök elsős osztályfőnök |
| 36-39. hét | Tanmenetek, foglalkozási tervek, Munkaközösségi munkatervek elkészítése. | Tanítók, szaktanárok, napközis nevelők Gyógypedagógus, munkaközösség vezetők | - Tanterveknek való megfelelés.<br>- Didaktikai és szaktudományos szempontok érvényesülése.<br>- Helyes időbeosztás /heti és éves óraszámok/. Órabeosztás | Igazgató<br><br>Munkaközösség vezető |
| 36-39. hét | Diákönkormányzati munkaterv összeállítása. | | - Iskolai munkatervvel való összhang<br>- Oktatási és nevelési célok meghatározása. | Igazgató |

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| 36-39. hét | Környezet-egészségnevelési program összeállítása, elindítása | | - Iskolai munkatervvel való összhang<br>- Oktatási és nevelési célok meghatározása | Igazgató |
| 37. hét | Tűzriadó próba. | | - Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat alapján. | Igazgató<br>Munkaközösség vezetők |
| 36-39. hét | Tanuló nyilvántartás | | - Dokumentumok naprakész vezetése; KRETA rendszer folyamatos frissítése. | Igazgató<br>Igazgatóhelyettes |

**Október**

| Az ellenőr-zés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| 40. hét | Október 6-i megemlékezés előkészítése. | | - Dekoráció, műsor előkészítése. | Igazgató<br>Munkaközösség vezetők |
| 41-42. hét | Tanulói étkezés (ebédeltetés).<br>Az iskolában folyó takarítás. | Konyhai dolgozó, napközis nevelő, takarító személyzet | - Az étkezés, a terítés kulturáltsága, a konyha, az étkező és az iskola összes helyiségének a tisztasága. | Igazgató<br>Munkaközösség-vezetők |
| 42. hét | GYIV nyilvántartás. | | - A nyilvántartás pontos vezetése és egyeztetése a gyermekjóléti szolgálattal. | Igazgató |
| 42-43. hét | Október 23-i ünnepség előkészítése. | 8. osztály | - Műsor és dekoráció előkészítése. | Igazgató<br>Munkaközösségve-zetők |
| 43. hét | A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások vezetése az e-naplókban. | Pedagógusok, osztályfőnö-kök | Tantárgyfelosztás -nak való megfelelés.<br>- A naplók pontos vezetése. | Igazgató<br>Munkaközös-ségvezetők |

**November**

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| Folyamato-san | Óralátogatások Tanórán kívüli foglalkozások Napközi, ebédeltetés | Pedagógusok külön beosztás szerint | - Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint | Igazgató |
| 45-46. hét | Elektronikus naplóellenőrzés | Pedagógusok Könyvtáros-tanár | - Tanórák, foglalkozások pontos vezetése<br>- Szaktárgyi érdemjegyek száma | Igazgató |

**December**

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| 49-50. hét | Elektronikus naplóellenőrzés /osztálynaplók/ | Szaktanárok | - Szaktárgyi érdemjegy száma | Igazgató |
| 50-51. hét | Karácsonyi ünnepség előkészítése. | Alsós pedagógusok | - Műsor és dekoráció előkészítése | Igazgató |

**Január**

| Az ellenőr-zés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempont-jai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| 3-4. hét | Tanulói étkeztetés /ebédeltetés/ | Ételkiosztó, napközis nevelő | - Az étkezés, a terítés kulturáltsága<br>- A konyha, az étkező tisztasága | Igazgató<br><br>Munkaközös-ség vezetők |
| 4. hét | Félévi osztályzatok, tanulmányi eredmények | Pedagógusok | - A helyi tanterv követelményei -nek való megfelelés | Igazgató, |
| 3-5. hét | Tankönyvrende-lés előkészítése | Szaktanárok | A következő tanévben használható tankönyvek felmérése, könyvtári példányok. | Igazgató |

**Február**

| Az ellenőr-zés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| Folyama-tos | Óralátogatá-sok, havi egy alkalommal | Pedagógusok külön beosztás szerint | - Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint | Igazgató |
| 6. hét | Munkaközös-ségek félévi munkája | | éves munkatervben foglaltak | Igazgató |

**Március**

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| Folyamatos | Óralátogatások | Pedagógusok külön beosztás szerint | -Az óralátogatá-sok értékelésének szempontjai szerint | Igazgató |
| 11. hét | Március 15-i ünnepség előkészítése | ötödik osztály osztályfőnök | - Műsor és dekoráció előkészítése | Igazgató |

## Április

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| Folyamatos | Óralátogatások<br>Tanórán kívüli foglalkozások | Pedagógusok külön beosztás szerint | - Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint | Igazgató |
| 13. hét | Elektronikus naplóellenőrzés<br>Könyvtár működése | Szaktanárok<br>Könyvtáros-tanár | - Tanítási órák pontos dokumentálása<br>- Szaktárgyi érdemjegyek száma | Igazgató |
| 16-17. hét | Tanulói étkeztetés /ebédeltetés/<br>Az iskolában folyó takarítás | Ételkiosztó, takarítók, napközis nevelő | - Az étkezés, a terítés kulturáltsága<br>- A konyha, étkező, iskola tisztasága | Igazgató,<br><br>Munkaközösség-vezetők |

**Május**

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| 18-20. hét | Óralátogatások | Pedagógusok külön beosztás szerint | - Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint<br>- Tanórai fegyelem | Igazgató |
| 20-21. hét | Elektronikus naplóellenőrzés | Pedagógusok | - Tanórák, foglalkozások pontos vezetése<br>- Szaktárgyi érdemjegyek száma | Igazgató |
| 23-24. hét | Gyermeknap, Somogyi-nap előkészítése | | A program előkészítése | Igazgató, diákönkormányzat vezető munkaközösség vezetők |
| 21-22. hét | Nemzeti Összetartozás napja | 7.osztály osztályfőnök | - Műsor és dekoráció előkészítése | Igazgató |

**Június**

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| 23-24. hét | Tanévzáró ünnepély előkészítése | | - Műsor és dekoráció előkészítése | Igazgató |
| 23. hét | Tanév végi osztályzatok, tanulmányi eredmények Osztályozó értekezlet | Pedagógusok | - A helyi tanterv követelményeinek való megfelelés | Igazgató |
| 25. hét | Elektronikus naplók, anyakönyvek, bizonyítványok lezárása | Osztályfőnökök | - Dokumentumok pontos kitöltése<br>- Záradékok pontos beírása | Igazgató<br><br>Munkaközösségvezetők |

**Július**

| Az ellenőrzés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezése | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| Folyama-tos | Nyári felújítási és karbantartási munkák | Karbantar-tók, külső vállalkozók | - A munkák minősége és szakszerűsége<br>- Határidők betartása | Igazgató |

**Augusztus**

| Az ellenőr-zés ideje /hete/ | Az ellenőrzés megnevezé-se | Az ellenőrzött dolgozó/k/ | Az ellenőrzés kiemelt szempontjai | Az ellenőrzésért felelős vezető/k/ |
|---|---|---|---|---|
| 33-35. hét | Épületek, tantermek előkészítése a tanításra | Takarítók | Tisztaság, rend | Igazgató, munkaközös-ségvezetők |
| 34-35. hét | A tanévnyitó előkészítése | Az ünnepségért felelős nevelők | - Műsor és dekoráció előkészítése | Igazgató |
| 35. hét | Osztályozó- és javítóvizs-gák | Vizsgabi-zottság | - Tantervi követelményeknek való megfelelés | Igazgató |
| 35. hét | órarend elkészítése | Intézmény-vezető Munkakö-zösség-vezetők | - Pedagógiai szempontok érvényesülése<br>- Óratervnek, tantárgyfelosztás-nak való megfelelés | Igazgató |
| 35. hét | Munkavédel mi és tűzvédelmi oktatás | Munkavé-delmi megbízott és minden dolgozó | - A munkavédelmi és a tűzvédelmi szabályzat szerint | Igazgató |

## VI. Tanórán kívüli tevékenységek

**Célja:** A képességek differenciált fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, felkészítés a tanulmányi versenyekre.

A felzárkózatás korrepetálásokon, egyéni és csoportos foglalkozásokon történik.
A tehetséggondozás legfontosabb fázisa a tehetségek felismerése. Ismerniük kell azokat a testi, fizikai, intellektuális, értelmi képességeket, tulajdonságokat, amelyek a tehetségre utalnak.
Fontos tehát, hogy minden nevelő saját szakterületén felismerje a lehetőségeket. A tehetségek kibontakoztatásának színterei a tanórák (differenciálással), valamint a tanórán kívüli alkalmak (szakkörök, sportkörök, kulturális rendezvények, eseti alkalmak az egyéni foglalkozásra).
Biztosítanunk kell a lehetőséget ezeknek a tanulóknak a tanulmányi, kulturális és sportversenyeken való megmérettetésre.
A képességek kibontakoztatása mellett másodlagos cél a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Napközis foglalkozások
- Sportkörök, tömegsport foglalkozások
- Korrepetálások
- Tehetséggondozás, matematika
- Egyéni fejlesztés
- Ayres
- Kompetencia fejlesztés
- Felvételi előkészítő
- Természettudomány szakkör
- Angol szakkör
- Habilitációs és rehabilitációs órák, illetve fejlesztő foglalkozások
- Kirándulások, osztályprogramok
- Könyvtári foglalkozások

**Az intézményünkben iskolai kórus csak időszakosan az iskolai rendezvények előtti időszakban működik.**

Kulturális szemlék, hagyományok:

Somogyi-gála
Somogyi nap
Vers- és prózamondó verseny
Népmese napja
Költészet napja
Szépíró verseny
Szépolvasó verseny
Nyelvtan-helyesírás verseny
A Magyar Kultúra napja
Gergelyjárás
Anyák napja
Advent, karácsony

Egyéb rendezvények:

Kirándulások - Minden tanulócsoport legalább 1 egynapos tanulmányi kiránduláson vesz részt.

Klubdélutánok, DÖK- rendezvények
Gyermeknap
Somogyi- és gyermeknap
Szertelen ifjúság napja
Őszi környezetvédelmi túra
Magyar diáksport napja
Állatvédelmi hét
Vizes élőhelyek világnapja
Víz világnapja
Madarak és fák napja
Föld napja vetélkedő
Környezet-egészségnevelési programban meghatározott rendezvények
Könyvtár által rendszeresen igénybe vehető tanórán kívüli tevékenység
Környezetvédelmi rendezvények (Ökoiskola)
Boldog Iskola Program

## A tanév rendje

A 2024-2025. tanév
első tanítási napja: **2024. szeptember 02. (hétfő)**
utolsó tanítási napja: **2025. június 20. (péntek)**

A tényleges tanítási napok száma: **183 tanítási nap**
A szorgalmi idő első féléve **2025. január 17**-ig tart. 2025. január 24-ig történik a szülők és a tanulók értesítése az elért eredményekről.

**Az őszi szünet:**
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek)
A szünet utáni első tanítási nap 2024. november 04. (hétfő)

**A téli szünet**:
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek)
A szünet utáni első tanítási nap 2025. január 06. (hétfő)

**A tavaszi szünet**:
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda)
A szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő)

A 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet - a 2024/2025. tanév rendjéről pedagógiai célra 4 munkanap, tanítás nélküli munkanapként használható fel.

A napok felhasználásának tervezete:

| | |
|---|---|
| Őszi túra | 1 nap |
| Nevelőtestületi értekezlet | 1 nap |
| Pályaorientációs nap | 1 nap |
| Gyermeknap / Somogyi nap | 1 nap |
| **Összesen:** | **4 nap** |

**A tanév tavasszal kimeneti országos mérések lebonyolítására kerül sor:**
A 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet - a 2024/2025. tanév rendjéről alapján a tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló, (idegennyelvi mérés 6.- 8. osztályban) mérés:

4. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
5. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérés

6–8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, digitális kultúra, történelem, idegen nyelvi mérés német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében;
A mérés célja: az alapkészségek fejlődése az olvasás-szövegértés, matematikai, természettudomány, történelem és idegennyelv eszköztudás terén.

A Köznevelési törvény 80. §. (9). bekezdése alapján gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. 1-4. évfolyamosok körében, a NETFIT programban foglaltak alapján.

**A vizsgálat időpontja: 2025. 01. 09.-2025. 05. 09., feltöltés 06. 20-ig.**

**DIFER-mérés**

1. Belügyminiszteri rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről 32/2024. (VIII. 8.) 11.§ (10) bekezdése határozza meg:

2. 2024. 10. 11-ig felmérése az első évfolyamos tanulók körében azoknak, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

3. Az igazgató 2024. 10. 22-ig jelenti az érintett tanulók számát az Oktatási Hivatal által meghatározott módon.

4. 2024. 12. 06-ig a vizsgálatok elvégzése a kiválasztott tanulók körét illetően.

## Éves időrend

| | |
|---|---|
| Augusztus 21. | Alakuló értekezlet |
| Augusztus 21. | Munkavédelmi oktatás |
| Augusztus 31. | Tanévnyitó értekezlet |
| Szeptember 2. | Első osztályos szülői értekezlet |
| Szeptember 2. | Tanévnyitó ünnepély |
| Szeptember 9-13. | Szülői értekezletek 2-8. osztály |

Szeptember 01-30-ig Évelő fűszerkert kialakítása

Szeptember *(lehetőség szerint)* Futura

| | |
|---|---|
| Szeptember 20. | DÖK gyűlés |
| Szeptember 23. | SzM gyűlés |
| Szeptember 23-27 | Meseolvasó hét |
| Szeptember 27. | A Magyar Népmese napja |
| Szeptember 27. | Magyar Diáksport napja Mezei futóverseny |
| Szeptember 30. | Tanmenetek, munkatervek leadása |
| Szeptember 30. | A világ legnagyobb tanórája |

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet szerint
2025.09.19.-10.11.

| | |
|---|---|
| Október 1. | Zene Világnapja |

| | |
|---|---|
| Október 2. | Őszi természetvédelmi túra |
| Október 4. | Megemlékezés az Aradi vértanúkról |
| Október 5. | Digitalizáció a matematikában<br>POK továbbképzés |
| Október 7. programhirdetése | Diákönkormányzat |
| Október 7. | Környezet-egészségnevelési programhirdetés |
| Október 8. | Zrínyi Ilona matematika versenyre jelentkezés |
| Október 1-13. | Állatvédelmi hét |
| Október 11. | DIFER mérés |
| Október 14. | Zenei koncert |
| Október 18. | SZER-TELEN Ifjúság Napja |
| Október 18. | Papírgyűjtés |
| Október 22. | Ünnepi műsor<br>fáklyás futás |
| Október 22. | Létszámok jelentése OH-nak |
| Október 24. | Pályaorientációs Nap |
| Október 24. | SZM ülés Szülői kör |
| Október 3.hete | Matematika házi verseny/alsós/ |
| Október utolsó hete | 8. osztályosok tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről |
| November közepe | Szépíró verseny |
| November 13. | Fogadóórák |

| | |
|---|---|
| November 18. (hétfő) | Médialátogatás<br>Sopronba külön busszal |
| November 25. | Zrínyi Ilona iskolai forduló |
| November 27. | Fővárosi Nagycirkusz<br>Lázár Ervin program |
| November 29. | Advent 1. |
| November vége | SNI szépíróverseny |
| December 06. | Advent 2. |
| December 07. | Mikulás – bál |
| December | Jelentkezés a központi<br>írásbelire |
| December 09. | Arany János Tehetséggondozó<br>Programra jelentkezés határideje |
| December 11. 10 óra | Vaskakas Bábszínház<br>Volt egyszer egy kert<br>1-3. osztály<br>Lázár Ervin program |
| December 14. | Advent 3. |
| December 20. | Advent 4. Karácsonyi ünnepség |
| Január | Felmérések |
| Január 17. 13 óra | Osztályozó értekezlet |
| Január 20-24. | Félévi bizonyítványok kiosztása |
| Január 22. | A Magyar Kultúra Napja |
| Január | Írásbeli felvételi |
| Február 06. | Félévi tantestületi értekezlet |
| Február 03. | Vizes élőhelyek világnapja |
| Február 3-5. | SZM gyűlés |
| Február 03-07. | Szülői értekezlet |
| Február 2. hete. | Nyelvtan-helyesírás verseny |

| | |
|---|---|
| Február | Tankönyvellátás rendje |
| Február 20. | Táncház |
| Február 21. | Zrínyi Ilona Mat. Verseny<br>területi forduló |
| Február 24. | Kommunista és egyéb<br>diktatúra áldozatai<br>emléknap |
| Február 28. | Farsang |
| Március 3-7. | „PÉNZ7” |
| Március | Német nyelvi verseny |
| Március 14. | Gergely járás |
| Március 14. | Március 15. műsor |
| Március 19. | Szülői kör |
| Március 17-21. | Nyílt nap 1-4. osztály |
| Március 24-28. | Nyílt nap 5-8. osztály |
| Március 21. | Víz világnapja |
| Március 24.<br>(Esőnap: 03. 31. hétfő) | Madárgyűrűzés |
| Március utolsó hete | Házi szavalóverseny |

2025. március 24. és 2025. május 30. között
Kimeneti mérések

| | |
|---|---|
| Március | Tankönyvrendelés |
| Március 31. | Nevelőtestületi értekezlet (POK) |
| Március -május | Ovi-suli |

| | |
|---|---|
| Április 11 . | Körzeti szavalóverseny<br>iskolánk szervezésében |
| Április | Üveges labor |
| Április 7-11. | Fenntarthatósági témahét |
| Április 16. | Föld napja |
| Április 17. | Holokauszt áldozatai |
| Április 30. | Fogadóórák |
| Május 9. | Madarak és Fák napja |
| Május 2. hete | Anyák napja |
| Május 3. hete | Szépolvasó verseny |
| Május | Év végi felmérések |
| Május | Országos idegennyelvi mérés |
| Május | Országos kompetencia |
| Június 4. | Nemzeti Összetartozás<br>Napja |
| Június 20. | Osztályozó értekezlet |
| Június 16. | Somogyi Nap-Gyereknap<br>Környezetvédelmi Világnap |
| Június 20. | Vidámballagás |
| Június 21. | Tanévzáró ünnepély<br>Ballagás |
| Június | Tanulmányi kirándulások |
| Június | Év végi értékelések elkészítése |

| | |
|---|---|
| Július 4. | Tanévzáró értekezlet |
| Augusztus 31. | Felkészülés a tanévnyitó ünnepségre |

## TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK (4 nap)

| Időpont<br>Program | Feladat / témakör | Meghívott vendégek |
|---|---|---|
| Őszi túra<br>a Szigetközben<br>2024.10. 02. | Környezet-egészségvédelmi program keretén belül | |
| Pályaorientációs nap<br>2024.10.24. | Az életkornak megfelelő programok, foglalkozások szervezése, tartása az egyes évfolyamoknak | |
| Nevelési értekezlet<br>2025.03.31. | Belső tudásmegosztás | POK |
| Somogyi nap<br>Gyereknap<br>Környezetvédelmi Világnap<br>2025.06.16. | Megemlékezés névadónkról<br>Somogyi-gála | Polgármester |

**Pályaorientációs nap**

<table>
<tr><th></th><th>1.óra</th><th>2.óra</th><th>3.óra</th><th>4.óra</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Szülők foglalkozása beszélgetés, rajz</td><td>Látogatás Lipótra a Lipótim Pékség üzemébe Ismerkedés a pékek munkájával</td><td rowspan="2">Film: Kitalálós mese: Szakmák<br><br>Beszélgetés a különböző szakmákról.</td><td>Szakmákkal kapcsolatos csapatversenyek változatos feladatokkal.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Szülők foglalkozása beszélgetés, rajz</td><td>Látogatás Lipótra a Lipóti Pékség üzemébe Ismerkedés a pékek munkájával</td><td>Szakmákkal kapcsolatos csapatversenyek változatos feladatokkal</td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="2">Játékos foglalkozása a különböző szakmákról</td><td rowspan="2">Játékos foglalkozása a különböző szakmákról</td><td rowspan="2">Látogatás Lipótra a Lipóti Pékség üzemébe Ismerkedés a pékek munkájával</td><td>Beszélgetés a különböző szakmákról</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Szülők munkája, foglalkozása<br>Játék: Amerikából jöttem….</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">Pályaorientációs kisfilmek, pályaorientációs tesztek</td><td>Látogatás a helyi cukrászdában</td><td rowspan="3">Ismerkedés a cukrász mesterséggel<br><br>cukrászmester<br><br>cukrászmester<br><br>Előadás a vendéglátás – turizmus témakörben</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">Látogatás helyi mesteremberekнél, különböző szakmák megismerése</td><td>étterem<br>pincér</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Látogatás helyi mesteremberekнél, különböző szakmák megismerése<br><br>műkörömépítő</td><td>bolti eladó</td><td>étterem<br>pincér</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Ismerkedés a középfokú intézményekkel és a felvételi eljárás rendjével</td><td colspan="2">Merre tovább?<br>Beszélgetés a továbbtanulási tervekről, célokról</td><td>Érdeklődési területeim<br>Szakmai szókereső</td></tr>
</table>

## Versenyeztetési terv

A Somogyi József Általános Iskola tanulóit a következő versenyekre tervezzük benevezni: (lehetőség szerint)

### Alsó tagozat

| | |
|---|---|
| Zrínyi Ilona matematika | Mosonmagyaróvár |
| Körzeti szavalóverseny | |
| Logikai verseny | |
| Táblajáték verseny | |
| Szépíró SNI | Győr, |
| | Házi verseny |
| Szavalóverseny | Házi verseny |
| Vizes élőhelyek világnapja | Házi verseny |
| Őszi környezetvédelmi vetélkedő | Házi verseny |
| Környezetvédelmi Világnap vetélkedő | Házi verseny |

### Felső tagozat

| | |
|---|---|
| Zrínyi Ilona matematika verseny 5-8. osztály | Mosonmagyaróvár |
| Natúrparkok vetélkedő 8. osztály | Hédervár |
| Körzeti matematika verseny 5-8. osztály | Dunaszeg |
| | Győrladamér |
| Körzeti nyelvtan verseny 5-8. osztály | Házi verseny |
| Herman Ottó természettudományi verseny | Házi, városi verseny |
| Körzeti vers és prózamondó verseny 5-8. osztály | Ásványráró |
| Német verseny | Házi verseny |
| Szépíró SNI | Házi verseny |
| Vizes élőhelyek világnapja | Házi verseny |
| Őszi környezetvédelmi vetélkedő | Házi verseny |
| Környezetvédelmi vetélkedő | Házi verseny |
| Zöld Okos Kupa | Online országos verseny |
| Pénz Okos Kupa | Online országos verseny |

# AZ ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAMJA
# (ISK)
# 2024/2025

Az iskola sport legfőbb célja az ifjúság mind nagyobb hányadának vagy akár teljes körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást. Így az iskola sport fontos feladata a másutt rendszeresen nem sportoló fiatalok számára vonzó programok biztosítása. Iskolánkban ezen elvek és a diákság érdeklődése alapján állítottuk össze szakmai programunkat.

Az ISK keretében kézilabda, labdarúgás, röplabda és atlétika sportágak alapjaival ismerkedhetnek tanulóink.
Tagja minden tanuló.

Az egyes csoportok:

| | |
|---|---|
| Kézilabda | 3-6. osztály |
| Labdarúgás | 1-4. osztály |
| Labdarúgás | 5-8. osztály |

Atlétika foglalkozásokat a versenyekhez igazodva tartunk.

A tanév során indulunk a diákolimpiai illetve amatőr versenyeken a fenti sportágakban, korcsoportok szerint.

## Versenynaptár tervezete

| | |
|---|---|
| Október | Mezei futóverseny (házi forduló)<br>Labdarúgás körzeti versenyek<br>I.-II.-III. – IV. korcsoport |
| November | Asztalitenisz körzeti versenyek<br>Labdarúgás körzeti versenyek<br>I.-II.-III. – IV. korcsoport<br>Kézilabda III.-IV. korcsoport<br>körzeti versenyek<br>Teremlabdarúgás IV. korcsoport<br>Mezei futóverseny (körzeti) |
| December | Kézilabda III.-IV. korcsoport<br>körzeti versenyek<br>Játékos sportverseny (megyei) |
| Január | Teremlabdarúgás I.-II.-III.<br>korcsoport |
| Február | Kézilabda III.-IV. korcsoport<br>Kisiskolák sportversenye kézilabda |
| Március | Kisiskolák sportversenye,<br>labdarúgás<br>Mezei futóverseny (megyei) |
| Április | Atlétika többpróba II.-III.-IV.<br>korcsoport (körzeti)<br>Kisiskolák sportversenye, atlétika |
| Május | Atlétika többpróba II.-III.-IV.<br>korcsoport (megyei)<br>Labdarúgás megyei |
| Június | Kisiskolák sportversenye |

# LÁZÁR ERVIN PROGRAM

## Általános iskolák 1-8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc és cirkuszi előadások, hangversenyek látogatásának előre tervezett időszaka

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019.(II.18.)Korm. határozat alapján a LÁZÁR ERVIN PROGRAM szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc-és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.
Az Emberi Erőforrások Minisztérium Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

- 1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészi produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben.
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten – (kőszínház)

Általános iskolai tanulmányaik ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.
A programot a Győri Tankerületi Központ koordinálja.

# Nemzeti emlékezetpedagógiai program

A nemzeti emlékezetpedagógiai program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre, ezáltal a fiatalok magyarságtudatának, nemzeti identitásának erősítése.

A program ingyenes, a 7. és 8. évfolyamot érinti.

A diákok korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismerik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyeket, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik számukra. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

A programban együttműködő szervezetek a Nemzeti Örökség Intézete, a Belügyminisztérium köznevelésért felelős államtitkársága, a Klebelsberg Központ, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, a történelmi egyházak intézményfenntartó szervezetei, valamint a Történelemtanárok Szakmai Egyesülete.

A programot a Győri Tankerületi Központ koordinálja.

## A három évre szóló Intézményfejlesztési terv alapján az idei tanév cselekvési terve

**Célunk**: Továbbra is magas színvonal felkészíteni a tanulókat arra, hogy képességeiknek és a szülők igényeinek megfelelően tudjanak nyolcadik osztály után iskolát, szakmát választanai. Célunk továbbá, hogy tanulóinknak legalább 50%-a továbbra is olyan iskolát válasszon, ahol megszerezheti az érettségi bizonyítványt is.

## A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

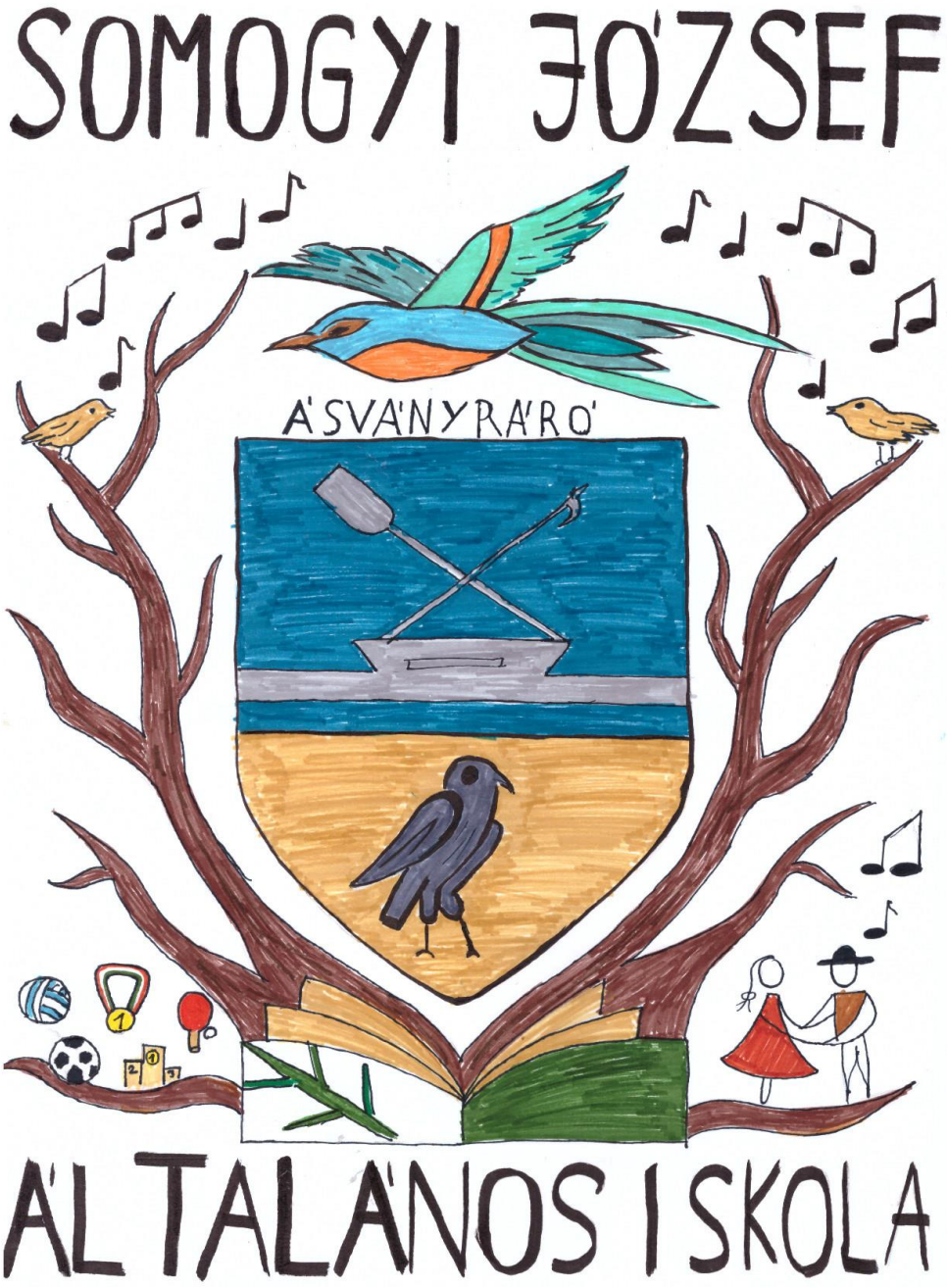
## 2024-2025

| TEVÉ-KENYSÉG | IDŐ | KOOR-DINÁLÓ | RÉSZT-VEVŐK | FELE-LŐS | ELVÁRT EREDMÉNY |
|---|---|---|---|---|---|
| magyar-matematika felvételi előkészítő | egész évben | igazgató | 8.osztály | magyar, matematika szaktanárok | sikeres felvételi írásbeli |
| önismereti tréning | őszi időszak | GYMSM PÁLYAORIENTÁCIÓS KONZORCIUM | 6.osztály 7.osztály 8.osztály | osztályfőnö-kök | a diákok képességének és elképzelésének összehangolása |
| szülői, tanulói pályaorientációs óra | őszi időszak | igazgató osztályfőnök Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat | 8. osztály szülők 8. osztályos tanulók | osztályfőnök | tájékoztatás a jelenlegi iskolarendszerről, a pályaválasztással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról |
| tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről | október | osztályfőnökök | 7.-8. osztály | osztályfőnö-kök | a tanulók megismerkednek a felvételi eljárás lépéseivel |
| nyílt napok a középiskolákban | október-november | osztályfőnökök | 7.-8. osztály szülők | osztályfőnö-kök | iskolák megismerése, személyes tapasztalatok |
| középiskolák pályaorientációs felelőseinek meghívása | őszi időszak | osztályfőnökök | 7.-8. osztály | osztályfőnö-kök | iskolák megismertetése a diákokkal |
| Ki vagyok én? Mi a pálya? Gazdasági életre nevelés osztályfőnöki órák | őszi időszak | osztályfőnökök | 5.-8. osztály | osztályfőnö-kök | Helyes önkép kialakítása, a felnőtt példaképek megtalálása Felismerjék a tanulók erősségeiket, hogy miben tehetségesek. |
| pályaorientációs nap | október | osztályfőnökök, szaktanárok | 1.-8. osztály | osztályfőnö-kök | a gyakorlatban is megismerkednek a tanulók bemutatókon keresztül a szakmákkal (helyi mesterek felkeresése) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Volt diákok meghívása osztályfőnöki órára, vagy délutáni találkozóra | január | igazgató osztályfőnökök | 7.-8. osztály | osztályfőnök-kök | A már középiskolás diákok megosztják tapasztalataikat kortársaikkal |
| üzem és gyárlátogatás | tavaszi időszak | GYMSM KIK | 7.osztály | osztályfőnök | keresett szakmák megismerése |
| Szakmák bemutatása | április | osztályfőnökök | 6.-7.-8. osztály | osztályfőnök-kök szülők | szakképző intézmények bemutatkozása |
| Kommunikációs tréning | április | osztályfőnök | 8. osztály | magyar szakos tanár | felkészítés a felvételi elbeszélgetésre, önéletrajz írásra, bemutatkozásra |
| Egészségnap | március-április | igazgató | 1.-8. osztály | DÖK vezetője | a tanulók saját szüleik által helyben megismerkedhetnek néhány szépészeti, egészségügyi, életviteli szakmával |
| Pályaorientációs üzem és gyárlátogatás | tavaszi időszak | osztályfőnökök | 6.-7.-8. osztály | osztályfőnök-kök | Közeli cégek megismerése(BOS, AUDI) |

# ÖKOISKOLA

**P R O G R A M T E R V**
**2 0 2 4 / 2 0 2 5**



## A tanulók ökoiskolai tevékenységei és a fenntarthatóság elvei az iskolában

A tanulók megismerik az ENSZ által meghatározott fenntartható fejlődési célokat és lehetőség szerint támogatják ezek megvalósulását. A DÖK minden tanév elején véleményezi az ökoiskolai munkatervet és a tanulók tevékenyen segítik a megvalósulását. A tanulók szelektíven gyűjtik a hulladékot: PET-palackot, papírt, üvegeket és használt elemeket. A tanulók törekednek a víztakarékosságra. Az energiatakarékosság érdekében a tanóra után a hetesek lekapcsolják a feleslegesen működő elektromos berendezések, lámpákat és a szellőztetés után bezárják az ablakokat. A tanulók vigyáznak az iskolakertben élő növények épségére. Az iskolában a tanulók közreműködésével energiajárőr-szolgálat, ökokommandó működik. Az ökohíreket közöljük az iskola honlapján és Facebook-oldalán.

Kiemelt feladataink

- Környezetvédelmi nevelés
- Környezetvédelmi rendezvények szervezése
- Energiatakarékosság
- Fenntarthatóság
- Szelektív hulladékgyűjtés

További feladatok

**A tanulók környezettudatos viselkedésének, magatartásának fejlesztése:**

- A fenntartható fejlődés fontosságának hangsúlyozása a tanórák során.
- Értsék meg a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét, a tudatos fogyasztói magatartás lényegét.
- Anyag- és energiatakarékosság, az újrafelhasználás és újrahasznosítás, valamint a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése.
- Környezetkímélő anyagok használata, tudatos takarékosság az anyagokkal, a termékekkel, a vízzel és az energiával.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség a környezetünkért, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

Tanórákon kívüli tevékenységek, melyeket a tanulók számára szervezünk:

- Természettudomány szakkör
- Natúrpark vetélkedő
- Őszi környezetvédelmi túra
- Vizes élőhelyek világnapja
- Állatvédelmi hét
- Madárgyűrűzés
- Fenntarthatósági hét
- Föld napja
- Madarak és Fák napja
- Környezetvédelmi világnap csapatverseny
- Elemek gyűjtése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Szemétszedési akciók ősszel, tavasszal
- Ökokommandó
- Fűszerkert gondozása

## Munkaterv

**Szeptember:**

- Őszi környezetvédelmi túra és vetélkedő, Duna-ág
- Szemétszedési akcióban való részvétel
- **A tavalyinál nagyobb évelő fűszerkert kialakítása, gondozása (új programelem), régi elbontása**
- **Ökokommandó megszervezése**

**Október:**

- Környezet-egészségnevelési programhirdetés,
- Állatok világnapja, Állatvédelmi hét 09. 30-10.13-ig

**Február:**

- Vizes élőhelyek világnapja verseny (02.02.) 3-8. osztály,

**Március:**

- Víz világnapja: Séta a Duna-ágon
- Madárgyűrűzés (03. 24., esőnap 31)
- Tavaszi szemétgyűjtés

**Április:**

- Projekthét: Fenntarthatóság 04. 07-11-ig,
- Helyi tervezésű programok: tematikus tanórák, filmvetítés, vetélkedők, előadások, 6. osztályban előadások (hazai nemzeti parkokokról), kirándulás és terepgyakorlat,
- A Föld napja plakát- és csapatverseny 04. 22.,

**Május:**

- Madarak és Fák napja előadás: Az év madara és fája (05. 10.)

**Június:**

- Környezetvédelmi világnap


Jobb Veled a Világ
BOLDOGSÁGÓRA
program

# Boldog Iskola

programterv 2024-25

***„ A boldogság forrása abból fakad, ahogyan viselkedünk gondolkodunk, és hogy milyen célokat tűzünk ki magunk elé a mindennapokban.”***

Prof. Dr. Sonja Lyubomirski

**Boldogság**: bátorság, optimizmus, lelkesedés, derű, odaadás, gondoskodás, segítőkészség, állhatatosság és gondtalanság.
Boldogságóra foglalkozásokat minimum havonta egy alkalommal tartanak a tanítók és tanárok 1-8. osztályig.
A foglalkozások az e-Kréta rendszerben rögzítésre kerülnek.
A boldogság foglalkozásokat a tanórák, a könyvtári órák és a napközi keretében bonyolítjuk le. Közös sétáló (1-6. osztályig), ülő (7-8. osztályig) meditációs gyakorlatot az egész iskolában, reggel $7^{50}$-től, 8 óráig végzünk, október 1-jétől május 31-ig. A második tanóra után az iskolarádióban minden nap leadjuk az adott hónap dalát.
A boldogságórákhoz felhasznált segédletek:
https://boldogsagora.hu/
Boldogságóra kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek 6-10 éveseknek
Boldogságóra kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek 10-14 éveseknek
Boldogságóra munkafüzet 6-10 éveseknek
Boldogságóra munkafüzet 10-14 éveseknek

| Időszak | **Téma** | Foglalkozások |
|---|---|---|
| Szeptember | **A hála gyakorlása** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 45-60. oldalig, munkafüzet: 7-20. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 53-73. oldalig, munkafüzet 7-23. oldalig. |
| Október | **Optimizmus gyakorlása** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 63-79. oldalig, munkafüzet: 23-36. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 75-94. oldalig, munkafüzet 25-36. oldalig. |

| | | |
|---|---|---|
| November | **Társas kapcsolatok** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 81-97. oldalig, munkafüzet: 39-53.. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 95-117. oldalig, munkafüzet 39-53. oldalig. |
| December | **Boldogító, jó cselekedetek** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 99-114. oldalig, munkafüzet: 55-68. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 119-135. oldalig, munkafüzet 55-66. oldalig. |
| Január | **Célok kitűzése** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 117-134. oldalig, munkafüzet: 71-88. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 137-160. oldalig, munkafüzet 69-89. oldalig. |
| Február | **Megküzdési stratégiák** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 137-152. oldalig, munkafüzet: 91-105. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 163-185. oldalig, munkafüzet 91-107. oldalig. |
| Március | **Apró örömök élvezete** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 155-167. oldalig, munkafüzet: 107-125. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 187-205. oldalig, munkafüzet 109-121. oldalig. |
| Április | **A megbocsátás gyakorlása** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 169-184. oldalig, munkafüzet: 127-140. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 207-229. oldalig, munkafüzet 123-134. oldalig. |

| | | |
|---|---|---|
| Május | **Testmozgás** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 187-201. oldalig, munkafüzet: 143-154. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 231-248. oldalig, munkafüzet 137-147. oldalig. |
| Június | **Fenntartható boldogság** | Alsó tagozaton és a napköziben: Boldogságóra kézikönyv 6-10 éveseknek 203-216. oldalig, munkafüzet: 157-170. oldalig.<br>Felső tagozaton: könyv 10-14 éveseknek 251-265. oldalig, munkafüzet 149-165. oldalig. |

# TANULMÁNYI VERSENYEK VÁRHATÓ KÖLTSÉGEI

| VERSENY | VÁRHATÓ KÖLTSÉG/Ft | KÖLTSÉGTÍPUS |
|---|---|---|
| HOLENDA BARNABÁS MATEMATIKA VERSENY 2-4.o | 8 000 | UTAZÁS |
| ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA VERSENY 2-8.o | 10 000 | UTAZÁS |
| KÖRZETI SZAVALÓVERSENY 1-8.o | 15 000 | DÍJAZÁS |
| SZÉPÍRÓ SNI /GYŐR/ 1-8.o | 8 000 | UTAZÁS |
| HERMAN OTTÓ TERMÉSZETTUDOMÁNYI VERSENY 4. - 5. – 6. o | 4 000 | DÍJAZÁS |
| NÉMET VERSENY | 8 000 | DÍJAZÁS |
| **ÖSSZESEN** | **53 000** | |

## DIÁKOLIMPIAI VERSENYEK VÁRHATÓ KÖLTSÉGEI

| VERSENY | VÁRHATÓ KÖLTSÉG Ft | KÖLTSÉGTÍPUS |
|---|---|---|
| LABDARÚGÁS II.-III. KORCSOPORT KÖRZETI | 50 000 | UTAZÁS |
| LABDARÚGÁS II.-III. KORCSOPORT MEGYEI | 25 000 | UTAZÁS |
| KÉZILABDA III.-IV. KORCSOPORT KÖRZETI | 50 000 | UTAZÁS |
| MEZEI FUTÓVERSENY HÁZI | 30 000 | DÍJAZÁS |
| MEZEI FUTÓVERSENY KÖRZETI I.-II.-III.-IV.KORCSOPORT | 70 000 | UTAZÁS |
| MEZEI FUTÓVERSENY MEGYEI | 15 000 | UTAZÁS |
| MEZEI FUTÓVERSENY ORSZÁGOS | 30 000 | UTAZÁS |
| ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA KÖRZETI II.III.IV. KORCSOPORT | 50 000 | UTAZÁS |
| ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA MEGYEI II.III.IV. KORCSOPORT | 30 000 | UTAZÁS |
| ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA ORSZÁGOS II.III.IV. KORCSOPORT | 50 000 | UTAZÁS |
| KIS ISKOLÁK LABDARÚGÁS KÖRZETI | 15 000 | UTAZÁS |
| KIS ISKOLÁK LABDARÚGÁS MEGYEI | 20 000 | UTAZÁS |
| KIS ISKOLÁK KÉZILABDA KÖRZETI | 15 000 | UTAZÁS |
| KIS ISKOLÁK KÉZILABDA MEGYEI | 15 000 | UTAZÁS |
| KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA FIÚ-LÁNY MEGYEI | 30 000 | UTAZÁS |

| | | |
|---|---|---|
| KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA SVÉD VÁLTÓ FIÚ-LÁNY MEGYEI | 10 000 | UTAZÁS |
| KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA SVÉD VÁLTÓ ORSZÁGOS | 30 000 | UTAZÁS |
| KIS ISKOLÁK ATLÉTIKA ORSZÁGOS | 30 000 | UTAZÁS |
| ASZTALITENISZ KÖRZETI, MEGYEI | 40 000 | UTAZÁS |
| ASZTALITENISZ ORSZÁGOS | 50 000 | UTAZÁS |
| **ÖSSZESEN:** | **655 000** | |